УТВЕРЖДЕН СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете заведующего МДОАУ д/с №7

МДОАУ д/с № 7 г. Свободного г. Свободного

«29» августа 2018 год

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Никишина

от «29» августа 2018 год «29» августа 2018 год

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа**

**1 младшей группы воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет**

**Срок реализации программы – 2018-2019учебный год**

**Разработал:**

Ирина Александровна Попова

воспитатель МДОАУ д/с №7

первая квалификационная категория

**Свободный**

**2018 г**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Задачи МДОАУ д/с №7 г. Свободного на 2018-2019 учебный год | **4** |
| **1.** | **Целевой раздел** | **5** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **6** |
|  |  |  |
| **1.1.1.** | Принципы и подходы к формированию программы | **8** |
| **1.1.2.** | Возрастные особенности детей с 2-3 лет | **9** |
| **1.1.3.** | Целевые ориентиры образования детей первой младшей группы | **11** |
| **1.1.4.** | Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы | **12** |
| **1.1.5.** | Планируемый результат освоения рабочей программы | **12** |
| **1.1.6.** | Система оценки результатов освоения рабочей программы | **12** |
| **2** | **Содержательный раздел** | **13** |
| **2.1.** | Особенности образовательной деятельности детьми  | **14** |
| **2.2.** | Комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе | **14** |
| **2.3.** | Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО | **14** |
| **2.4.** | Вариантные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования | **18** |
| **2.5.** | Создание условий в ДОУ для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС | **23** |
| **2.6.** | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников | **25** |
| **3.** | **Организационный раздел** | **26** |
| **3.1.** | Режим дня 1 младшей группы 2-3 лет (холодный период) | **27** |
| **3.2.** | Режим дня 1 младшей группы 2-3 года (теплый период) | **28** |
| **3.3.** | Учебный план | **29** |
| **3.4.** | Расписание организованной образовательной деятельности | **29** |
| **3.5.** | Социальный паспорт группы и сведения о семьи | **30** |
| **3.6.** | Физкультурно-оздоровительная работа | **30** |
| **3.7.** | Особенности здоровья детей группы (лист здоровья) | **31** |
| **3.8.** | Модель двигательного режима детей в возрасте от 2-3 лет | **33** |
| **3.9.** | Традиции группы (с включение культурно - досуговой деятельности). | **34** |
| **3.10.** | Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям | **35** |
| **3.11.** | Организация предметно – пространственной среды | **37** |
| **3.12.** | Модель организации воспитательно – образовательного процесса группы | **39** |
| **3.13.** | Максимально доступный объем нагрузки | **40** |
| **3.14.** | Циклограмма деятельности на месяц педагога на 2018-2019 учебный год | **40** |
| **4** | **Финансовый раздел** | **43** |
| **Приложение№1** | Календарно-тематический план на учебный год | **46** |
| **Приложение№2** | Планирование летне-оздоровительной компании | **58** |
| **Приложение№3** | Работа с родителями | **66** |

**Задачи МДОАУ д/с №7 г. Свободного**

**На 2017-2018 учебный год**

**Методическая проблема:**

Совершенствование форм и методов работы с детьми, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение ИКТ в образовательный процесс.

**Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемые на основе основной образовательной программы МДОАУ, по примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;

- Конвенция о правах ребенка (1989);

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ о 29.12.2012г.;

- СанПиН 2.4.1. 3049-13;

- Устав ДОУ № 2670 от 09.12.2013 г.;

- ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013 г.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в первой младшей группе являются следующие режимы дня: н холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: образовательная деятельность, (осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности), игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

1. Самостоятельная деятельность детей.
2. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс МДОАУ.

 Срок реализации Программы – 1 год (2018 -2019 учебный год).

**1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы**

Основополагающими принципами построения Программы являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.1.2. Возрастные особенности развития детей с 2 – 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ, Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.1.3. Целевые ориентиры образования для детей первой младшей группы:**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своей деятельности;
2. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью включенной в общении;
4. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движении и действиях;
5. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок;
7. У ребенка развита мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и другое).

**1.1.4. Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**1.1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

**1.1.6. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Содержательный раздел**

* 1. **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

 Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

* 1. **Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе**

( смотреть приложение №1)

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие- либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**2-3 года.**  Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

**Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:**

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
	1. **Вариативные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования**

 **В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО**

 Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

 Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

1. Возрастных особенностей воспитанников;
2. Их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
3. Личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
4. Степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

**Основные трудности при проектировании образовательного процесса в ДОО**

 Ряд примерных образовательных программ побуждает педагогов переходить от «вчерашних привычных» учебных занятий к новым вариативным формам (игры, беседы, мастерские, проектная деятельность и др.).

 Данный призыв объясним и актуален, однако является предпосылкой для отсутствия взаимопонимания внутри педагогических коллективов, а также несёт в себе риск депривации свободной спонтанной игры воспитанников:

1. Хаотичное использование понятийного аппарата дошкольной педагогики;
2. Отсутствие чётких структурных компонентов образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
3. Неспособность разработать, спланировать и организовать процесс обучения и воспитания.

**Формы организованной образовательной деятельности нужно классифицировать в зависимости от:**

1. количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
2. степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
3. ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
4. сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив).

**Таблица 1**

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание  | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд  | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание  | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд  | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |

**Методы передачи сведений и информации, знаний**

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки и др.); скороговорки, загадки и др.

**Методы практического обучения:**

1. упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
2. приучение;
3. технические и творческие действия

**Основные средства:** скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

**Методы эстетического восприятия:**

1. побуждение к самостоятельному творчеству (продуктивной художественной деятельности, пению и др.);
2. побуждение к сопереживанию;
3. культурный пример;
4. драматизация.

**Средства:**

1. разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

2. личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

3. эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

**Методы проблемного обучения**

1. проблемная ситуация;
2. диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
3. метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
4. экспериментирование (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
5. метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме)

**Средства проблемного обучения:** рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой.

**Методы поддержки эмоциональной активности**

1. игровые и воображаемые ситуации;
2. похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
3. игры-драматизации;
4. сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
5. элементы творчества и новизны;
6. юмор и шутка.

**Средства поддержки эмоциональной активности:** картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;

* 1. **Создание условий в ДОУ для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС**

Среда развития детства – это пространство его жизнедеятельности, фундамент на котором закладывается строительство личности ребёнка.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда–часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, в изолированных помещениях, принадлежащих каждой возрастной группе, выделены учебная и игровая зоны. Спальни оборудованы кроватями.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

При организации пространства детского сада учтены основные принципы подбора и размещения материала, обеспечивающие психофизическое и интеллектуальное развитие ребёнка. При этом уделено внимание перспективам развития, индивидуальным возможностям и интересам детей, что позволяет эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги группы.

Образовательно-воспитательное пространство детского сада смоделировано на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой) и предоставляет ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня.

При организации предметно-развивающей среды, учитывалось, чтобы среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Полностью изменить предметную среду в группе сложно, поэтому постарались ее пополнить и обновить, опираясь на следующие специфические виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребёнка: игровую, продуктивную, познавательно – исследовательскую.

Игровая деятельность является главной движущей силой развития ребёнка в дошкольном возрасте, поэтому создание материальных условий для ее полноценной реализации - необходимое требование к предметной среде ДОУ.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

* 1. **Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

Родители – главные воспитатели своих детей. Дошкольное учреждение призвано только, помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможного разумного воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не умеют воспитывать ребёнка, другие не хотят воспитывать, третьи не понимают, зачем это нужно.

 Во всех случаях современным родителям нужна квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

 Программа взаимодействия с родителями воспитанников составлена с учётом примерной основной обще образовательной программы «От рождения до школы».

**Цель**:

 Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, привлечение родителей к активному участию в деятельности группы.

**Задачи**:

 1. Устанавливание партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями.

 2. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

 3. Практическая помощь семье в воспитании детей;

 4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

1. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада.

 **Ожидаемые результаты**:

1. Сформировано представление родителей о сфере педагогической деятельности:

 - о педагогической деятельности в целом;

 - о специфике работы с детьми 1 младшей группы;

 - об особенностях образовательного процесса в ДОУ;

 - о возрастных результатах детей младшего дошкольного возраста;

 2. Владеют практическими навыками и умениями в воспитании детей младшего возраста.

 3. Принимают активное участие в деятельности группы и детского сада.

**Работа с родителями**

( смотреть приложение №3)

**Организационный раздел**

**Таблица 2**

**3.1. Режим дня 1 младшей группы №1 (2-3 лет)**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, взаимодействие с семьей. | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. | 8.05-8.35 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к проведению организованной образовательной деятельности. | 8.35-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность - 1 | 9.05-9.20 |
| Второй завтрак (фрукты или витаминизированные соки) | 10.00-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, труд) | 10.25-11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 11.30-11.50 |
| Обед | 11.50-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику. | 15.10-15.30 |
| Полдник. | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 15.50-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность - 2 | 16.05-16.20 |
| Совместная деятельность детей и воспитателя, взаимодействие с семьями воспитанников.Уход домой. | 16.20-17.30 |

**Таблица 3**

**3.2. Режим дня 1 младшей группы (2-3 лет)**

**(Теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры. | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе. | 8.00-8.05 |
| Водные процедуры. | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.15-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке. | 8.50-9.15 |
| Прогулка, игры, наблюдение, труд. | 9.15-11.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.25-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.45-12.30 |
| подготовка ко сну, сон. | 12.30-15.00 |
| подъем детей, гимнастика после сна. | 15.00-15.20 |
| Водные процедуры, подготовка к полднику, полдник. | 15.20-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры.Уход домой. | 15.45-17.30 |

**Таблица 4**

**3.3. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные нагрузки** |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно – эстетическое развитие  | 4 раза в неделю |
| Социально – коммуникативное развитие | В совместной деятельности в режимных моментах |
| Количество ООД в неделю | 10 |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 230 часов |

**Таблица 5**

**3.4 Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Организованная образовательная деятельность** | **Время**  |
| **понедельник** | 1 Музыка | 9.05-9.20 |
| 2 Речевое развитие | 16.05-16.20 |
| **Вторник** | 1Познавательное развитие | 9.05-9.20 |
| 2 Физическая культура | 16.05-16.20 |
| **Среда** | 1 Музыка | 9.05-9.20 |
| 2 Рисование | 16.05-16.20 |
| **Четверг** | 1 Познавательное развитие | 9.05-9.20 |
| 2 Физическая культура | 16.05-16.20 |
| **Пятница**  | 1 Лепка | 9.05-9.20 |
|  | 2 Физическая культура | 16.05-16.20 |

**Таблица 6**

**3.5. Сведения о семьях воспитанников группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 17 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 0 |

**3.6. Физкультурно-оздоровительная работа.**

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года в летний период на воздухе);
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течение года);
3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю);
4. Точечный массаж;
5. Воздушные ванны (перед сном, после сна);
6. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза в неделю);
7. Пальчиковая гимнастика (3 раза в неделю);
8. Полоскание горла ежедневно (водой комнатной температуры);
9. Витаминизация: соки, напитки, витамины (ежедневно);
10. Профилактические прививки;
11. Закаливание солнцем, водой (в летний период);
12. Профилактика плоскостопия (ежедневно);
13. Профилактика осанки детей (ежедневно);
14. Физкультминутки (ежедневно);
15. Подвижные игры (ежедневно);
16. Прогулки (в теплое время года);
17. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий, в течение года;
18. Ежегодный медицинский осмотр детей узкими специалистами городской поликлинике.

**3.7. Особенности здоровья детей группы (лист здоровья)**

**Общая численность детей -**

**Таблица 7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группавозраст | ЧБД | Группа здоровья | Лор-потологии | Аллергия | Заболеванияопорно-двигательногоаппарата | другое |
| I | II | III | другая |
| 1 младшая2-3 лет | 0 | 8 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Кроме информации о состоянии ребенка в программе учтены антропометрические показатели.

**Таблица 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Дата рождения | Антропометрия |
| Начало года | Середина года | Конец года |
| рост | вес | рост | вес | рост | вес |
| 1 | Рамазанов Мухаммад |  | 88,5 | 13,5 |  |  |  |  |
| 2 | Копылов Андрей |  | 82 | 12,0 |  |  |  |  |
| 3 | Колтович Ефим |  | 76 | 10,0 |  |  |  |  |
| 4 | АрешкинВиталя |  | 89 | 12,0 |  |  |  |  |
| 5 | Грущинский Матвей |  | 90 | 13,0 |  |  |  |  |
| 6 | Теслюк Рома |  | 93 | 11,6 |  |  |  |  |
| 7 | Мусаева Алия |  | 75 | 9,5 |  |  |  |  |
| 8 | Зуйков Леша |  | 87 | 12,0 |  |  |  |  |
| 9 | Мухачева Саша |  | 84 | 12,5 |  |  |  |  |
| 10 | Бурлак София |  | 86 | 11,0 |  |  |  |  |
| 11 | Сапожников Миша |  | 89 | 14,2 |  |  |  |  |
| 12 | Вигзалов Егор |  | 78 | 9,5 |  |  |  |  |
| 13 | Рябчун Савелий |  | 90 | 13,0 |  |  |  |  |
| 14 | Тимошенко Даша |  | 84 | 11,0 |  |  |  |  |
| 15 | Гаврилов Ксения |  | 92 | 13,8 |  |  |  |  |
| 16 | Логвиненко Костя |  | 95 | 14,0 |  |  |  |  |
| 17 | Кимаев Захар |  | 90 | 13,2 |  |  |  |  |
| 18 | Барабаш Софья |  | 85 | 13,0 |  |  |  |  |
| 19 | ПрисичЕсения |  | 87 | 14,5 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3132 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 9**

**3.8. Модель двигательного режима детей в возрасте от 2 – 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Двигательный режим** | **Длительность** | **Алгоритм проведения** |
| Утренняя гимнастика | 5 минут | Ежедневно |
| Музыкальное занятие | 15 минут | 2 раза в неделю |
| Физкультурное занятие | 15 минутВводная – 1-2 минОсновная 11-13 минЗаключительная 1-2 мин | 3 раза в неделю |
| физкультминутки | 1.5-3 минут | Ежедневно |
| Подвижные игры на прогулке, в режимных моментах | 10-15 минут | Ежедневно |
| Физкультурный досуг | 15-20 минут | 1 раз в месяц |
| Неделя здоровья |  | 1 раз в год |
| День здоровья | В течение дня | 1 раз в месяц |
| Активный двигательный подъем | 5-10 минут | ежедневно |
| Дыхательная гимнастика | 1-2 упражнения одновременно | ежедневно |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | 5-10 минут | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей  | В течение дня | ежедневно |
| Физкультурный праздник |  |  |
| игры с движениями и словами | 5-10 минут | ежедневно |

**3.9.Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)**

**«Утро радостных встреч»** (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)

**Цель:** Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

**«Поздравление с Днем Рождения»**

 **«Книжкин день»** (среда)

**Цель:** Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

**Поздравления с праздниками 8 марта, 23 февраля, Новый год, 1сентября, 1 июня, Иван купала.**

**«Календарь настроения».**

**Цель:** Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

**«Мы всегда вместе».**

**Цель:** Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

**Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

**Цель**: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**«Семейная мастерская»**

(совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза», елочки и т.д.)

**Цель**: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

**Ежедневная традиция «Дружный кружочек»**

способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

**3.10. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

**Основная общеобразовательная программа:** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.

**Таблица 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная областьРечевое развитие | 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 2015, ФГОС
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.А.ВасильевойI младшей группы О.В.Власенко 2012
 |
| Образовательная областьПознавательное развитие | 1. Формирование элементарных математических представлений, 2015, ФГОС
2. Ефанова З.К. «Познание предметного мира», 2013
3. Бачерова И.М. «Воспитание гармоничного отношения к природе: игры, занятия», 2012
4. Высокова Т.П. «Сенсоматорное развитие детей раннего возраста», 2011
5. Самойлова З.И. «Организация деятельности детей на прогулке», 2013
 |
| Образовательная областьСоциально-коммуникативное развитие | 1. Сталикова Т.Н. « Организация освоения образовательной области «Безопасность», 2014
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», 2014, ФГОС
3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» /Автор Мустафаева В.И./, 2012
 |
| Образовательная областьХудожественно-эстетическое развитие | 1. Павлова О.В. «Художественное творчество», 2013
2. Жукова О.П. «Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста», 2007
 |
| Образовательная областьФизическое развитие | 1. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. /автор Анисимова Т.Г./, 2011
 |

**3.11.Организация предметно-пространственной среды**

**(в том числе материально-техническое обеспечение)**

В группе оборудованы развивающие уголки:

**Музыкальный уголок**

- саксофон, барабан, погремушки, маракасы, гитара, бубны, колокольчики, волчок, платочки, султанчики, музыкальный молоток, трещетки.

В группе имеется ИКТ: магнитофон, фонотека с записями детских песен, музыки, DVD.

**Театральный уголок**

- шапочки к сказке «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Колобок», настольный театр на стаканчиках «Волк и козлята», «Курочка Ряба», настольный театр «Маша и медведь», кукольный театр «Теремок», перчаточный театр «Маша и медведь», кукольный театр на столе «Колобок», настольный театр «Три поросенка», 2 настольных театра по сказке «Теремок», настольный театр «Курочка Ряба», маски по РНС «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», ширма напольная, пальчиковый театр по РН потешке «Сорока-белобока», домашний кукольный театр «Колобок», «Репка».

**Книжный уголок**

1. Картотека художественной литературы
2. Игра «Собери сказку» (Маша и медведь)
3. Хрестоматия для дошкольников
4. Музыкальные книги
5. Книги сделанные своими руками
6. Книжки – малютки
7. Лечебница для книг
8. Энциклопедия детского фольклора
9. Энциклопедия развивалок

**Физический уголок**

- платочки цветные, ленты жёлтые с кольцами, кегли, кубики деревянные, пластмассовые, мячи резиновые, мешочки с песком, погремушки, шишки сосновые, шнуры короткие плетенные, шнуры длинные плетённые, дорожки из клеенки, стойки, воротца деревянные, гимнастическая скамейка, корзинка для метания в цель, султанчики, скакалка, ребристая доска, большие автомобили.

**Сенсорное развитие**

- пирамидки, объемные контейнеры с отверстиями различной формы и вкладыши, центр игры с водой и песком, объемные геометрические формы (шар, призма, куб, кирпичик).

Для развития мелкой моторики: шнуровки, пристёжки, мозаика:

- крупная: с закручивающимися цветными крышками (бабочка), колечки для нанизывания, центр рисования и лепки, мешочки для сенсорного развития, подушки для сенсорного развития.

**Уголок для развития основ изобразительной деятельности**

- мольберт, стенд для размещения детских работ, гуашь, кисти, карандаши восковые, мелки, карандаши цветные, дорисовки, штампы, пластилин.

**7. Уголок для конструктивной деятельности**

- настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмасовый).

**8. Уголок ряженья:**

- зеркало, шкаф для нарядов: сарафан, юбки, пеньюары, фартуки, бусы, сумки, фуражки.

**9. Уголок для ролевых и предметных действий**

- куклы с наборами одежды, простынки для пеленания, кровать с набором постельного белья, коляски для катания кукол, утюг, набор строительных инструментов, набор кукольной посуды, набор кукольной и детской мебели, трюмо, шкаф для кукольной одежды, ванночки для купания кукол.

**10. Природный уголок**

- комнатные растения, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов.

**3.12.Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Таблица 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого****и детей** | **Самостоятельная****деятельность****детей** | **Взаимодействие****с семьями****воспитанников** |
| **Непрерывная организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 1. С\р игры
2. Рассматривание,

просмотр телепередач, мультфильмов.1. Дидактические игры.
2. Конструирование.
3. Продуктивные виды деятельности
 | 1. Праздники
2. Развлечения
3. Собрания
4. Круглый стол
5. Наглядная информация
 |
| 1. Игры
2. Беседы
3. Наблюдения
4. Драматизация
5. Чтение художественной литературы
6. Реализация проектов
7. С\ р игры
8. Беседы
9. Решение проблемных ситуаций
10. Чтение художественной литературы
 |

**3.13. Максимально доступный объём нагрузки**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для данной группы в соответствии с Сан Пин 2.4.1.3049-13.

**Таблица 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной образовательной нагрузки в 1 половине дня | Продолжительность непрерывной образовательной нагрузки во 2 половине дня | Максимально допустимый объем нагрузки в 1- ой, 2-ой половине дня |
| 2-3 года | Не более 10 минут | Не более 10 минут | Не более 20 минут |

**Таблица 13**

**3.14. Циклограмма деятельности на месяц педагога на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время суток** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| Утро | - индивидуальные беседы;  - рассматривание иллюстраций;  - рассматривание игрушек; - слушание и повторении песенок и потешек;  - речевое стимулирование; - повторение;  - объяснение; - обсуждение;  - побуждение;  - напоминание, уточнение | - полоса физического развития; - подвижные игры; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж;  - игровые упражнения;  - напоминание, - объяснение, - обследование | - дидактические игры; - индивидуальные занятия в сенсорной зоне; - игры на развитие моторики; - игры в центре воды и песка; | показ, объяснение, обучение, наблюдение | - беседы; - игровые ситуации; - подвижные игры;-совместные игры детей; |
| **1 половина дня**  | **Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, игровым массажом** |
|  | -пальчиковая гимнастика; - словесные игры; - малые фольклорные жанры; - чтение художественной литературы; - эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, игры-загадки);- обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра;  - игра-драматизация. | - разучивание новых подвижных игр; - адаптационная гимнастика; - прогулка с двигательной активностью; - игровые упражнения;- игры (дидактическиеподвижные) - показ; - тематическая прогулка, экскурсия. | беседы, показ, объяснение, напоминание; - дидактические игры, - игровые задания; сюжетно ролевые игры;  | - напоминание; -беседы; потешки, -чтение художественной литературы;  - рассматривание;  - объяснения; - продуктивнаядеятельность; | игры – беседы; - совместные игры; - рассматривание иллюстраций; - игры; - продуктивная деятельность;настольно- печатные игры; |
| **2 полови****на дня** | **Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия** |
|  | - театрализованные игры; - чтение художественной литературы;  - игровые тренинги;  - уроки вежливости; | - подвижные игры; - занятия на дорожке здоровья; - игры (дидактические, развивающие, подвижные); - игры - эксперимент-я; -игры с использованием дидактических материалов;  - наблюдение; интегрированная детская деятельность (включение ребенком  | - пальчиковая гимнастика;  - беседы;  - чтение худ.литературы | продуктивная деятельность; - поручения; - совместный труд детей; - разыгрывание игровых ситуаций; -рассматривание картин и объектов; - выставки; - игры с цветом; | развлечения, - досуги; - праздники, - сюжетные игры; Танцевальные упражнения;  |

**Финансовый раздел**

**Таблица 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Постройки на участке (горка, качели)** |
| **2** | **мольберт** |
| **3** | **Приобретение канцелярских товаров** |
| **4** | **Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС** |
| **5** | **Пополнение игрового уголка** |
| **6** | **Приобретение атрибутов для театрализованных игр** |

**Приложение**

**Таблица 15**

**Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема недели, цель и задачи****название проекта** | Сроки | Содержание проекта |
| **1** | **Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»****Цель: адаптировать детей к условиям детского сада.****Задачи:** **- познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.)****- познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.** **Адаптация.** **Проект «Здравствуй, малыш»** | Сентябрь 1-2 неделя (1 -11.09) | - «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории- «Моя группа» знакомство с групповой комнатой- дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки».- дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками»- игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату)- путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая».- подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», « Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки»- пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»- игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,- чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба»- игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»- сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли…»- игра-забава «Минутка заводной игрушки»- игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»- пляска «Пальчики – ручки»- игра «Построим мишке домик» - из крупного строи­тельного материала- игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»Итоговое мероприятие:Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» |
| **2** | **Тема «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку»*****Цель:* знакомить детей с игрушками в группе.*****Задачи:*****- закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место;** **-учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;** **- развивать фантазию детей.****Проект «Мои любимые игрушки»** | Сентябрь 3-4 неделя(14-30.09)  | - Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе»«Как мы убираем игрушки»- дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы»«Одноместная матрешка» - чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок». - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».- подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;- пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки»- игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота» - игра-забава «Где же наша…»- сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом»- конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки;- игра-забава «Воздушные шары»Итоговое мероприятие:Выставка любимых игрушек. |
| **3** | **Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее» Цель: формирование элементарных представлений об осени. Задачи*:*****- дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.****знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;****- воспитывать уважение к природе.** **Проект «Осень, осень, в гости просим»** | Октябрь 1-2 неделя (1-16.10) | - рассматривание иллюстраций по сказке «Репка»,иллюстраций к книжке «Котенька-коток».- чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко…», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый»- дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложи горох, фасоль»- игра с прищепками «Разноцветные рожки»- сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги»- настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)- подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!»- малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши» - пальчиковая игра «Первый пальчик…», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока»- музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем»Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород» |
| **4** | **Тема «Домашние животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»****Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.****Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;*****-*учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;****- учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.****-воспитывать гуманное отношение к животным;****Проект «Домашние животные и птицы»**  | ОктябрьЗ неделя(19-23.10) | - Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные».- пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки»«Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».- сенсорная игра:  «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка».-речевая игра «Кто как говорит?» -рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» – сюжетная игра: «Мамы и их детки».подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка» Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?» |
| **5** | **Тема «Сезонная одежда, обувь»****Цель: Познакомить детей с многообразием одежды.****Задачи:****- формировать навыки одевания и раздевания;****-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;** **- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.****Проект «Сезонная одежда, обувь»** | Октябрь4 неделя(26-30.10) | - чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина - игра с прищепками «Платье»- д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»- дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» - сенсорное развитие «Собери пирамидку»- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»- подвижная игра «Дождик и солнышко», - малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку» |
| **6** | **Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»****Цель: дать первичное представление о своем доме.****Задачи:****- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;****- формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;****- знакомить с частями дома;****- обогатить словарный запас детей по данной теме.****Проект «Мой дом»** | Ноябрь 1-2 неделя (2-13.12) | - беседа «Моя группа, мой участок»- рассматривание предметных картинок «Предметы обихода»- дидактическая игра «Поручения», « Большой – меленький»- сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин»- подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»- чтение потешеки «Носик, носик! Где ты, носик?»,«Как у нашего кота» - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик»- рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?»- прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»  |
| **7** | **Тема: «Я в мире человек»****Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.****Задачи:** **- учить детей проявляет навыки опрятности;****- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;****- сопровождать речью игровые и бытовые действия.****Проект «Я в мире человек»** | Ноябрь3 неделя(16-20.12) | - беседа «Кто со мной рядом?»- игровая ситуация «Мы умываемся»- чтение народной песни «Три братца»- дидактическая игра «Накормим Таню»- игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»;- чтение произведения С. Капутикян «Все спят»- дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки…», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе»- игра «Назови части тела»;упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко»- игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться»- упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;- дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»;- игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»;- игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»- игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека.- игра – драматизация «Колобок»Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». |
| **8** | **Тема «День матери»"Очень, очень, я люблю маму милую мою"****Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.****Задачи:****-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;****-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;****- помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;****Проект «Мама»** | Ноябрь 4 неделя (23-30.12) | - «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины)- рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»- «Назови свою маму» дидактическая игра-«Добеги до мамы» подвижная игра- совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки);- Игра «Кто у нас хороший...»- рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама»-моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой»- инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили»- беседа о предметах помощниках;-конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»- сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила»- «Мамочка любимая…», «Прянички» (разучивание песен)Итоговое мероприятие – Игра-ситуация «Мама согревает». |
| **9** | **Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»****Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима».****Задачи:** **- познакомить детей** **изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление****Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!»** | Декабрь 1-2 неделя(1-11.12) | - рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?»- индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях;- наблюдение за зимними играми старших детей;- рассматривания иллюстраций об играх детей зимой;- чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька»- пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок- дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»- подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки»- беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»- дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом»- подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках»- дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка»Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Санный поезд» |
| **10** | **Тема «Новый год»****Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.****Задачи:****-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).****-развивать наглядно-образное мышление, воображение;****-знакомить с произведениями художественной литературы;****- знакомить с содержанием песен;** **-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.** **Проект «Любимый праздник Новый год».**  | Декабрь 4 неделя (14-31.12) | - «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен)- «Дед Мороз» (разучивание песен)- «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки)- «Снежинки играют в снежки» (театрализация)- «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)- Волшебный мешочек (дидактическая игра)- Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы)- «Рукавичка» (чтение художественной литературы)- «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра)- «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)- «Передай перчатку» (дидактическая игра)- «У медведя во бору» (подвижная игра)- «Догони мяч» (подвижная игра)- Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение)- привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «День рождение ёлочки». |
| **11** | **Тема «Народная игрушка»****«В гости к нам пришли матрешки»****Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи:****- знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование** **фольклора при организации всех видов детской деятельности.****- воспитывать интерес к народным игрушкам.****Проект «Народная игрушка».** | Январь 3-4 неделя (11-22.01) | - рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки»- игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»- подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку».- дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка»- сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».- рассказывание потешек «Пошел котик на торжок»- игры со строительным материалом: «Домики для матрешек»- физкультминутка «Мы, матрешки»»- игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки».- пение песенки «Мы матрешки»Итоговое мероприятие – выставка  творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями) |
| **12** | **Тема «Неделя доброты»****Волшебные слова (культура общения)****Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.****Задачи:****- воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;****- дать представление о некоторых трудовых действиях;** **- устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.****Проект «Планета Вежливости»**  | Февраль 1 неделя(1-5.02)  | - «У меня живёт котёнок» (рассказ)- «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра)-«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра)- «Рукавичка» (инсценировка)- «Помогите найти маму» (дидактическая игра)- «Пальчик - братец» (пальчиковая игра)- «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра)- «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)- «Мишка косолапый» (малоподвижная игра)-прослушивание песенок о дружбе;- песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Сорока-сорока». - слушание песни «Погуляем» Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения». |
| **13** | **Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»****Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.****Задачи:****-знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;****- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;****- развивать умения слушать, следить за развитием действия;****- следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.** **Проект «В гостях у сказки».** | Февраль 2 неделя(8-12.02) | - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам;- рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок».  - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия- показ настольного театра «Курочка Ряба»- просмотр презентации по русским народным сказкам.- пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая»- беседа на тему «Мои любимые сказки» - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики-чики- чикалочки »;- рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам; - конструктивная деятельность: «Теремок»- дидактическая игра: «Где игрушка»- чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»- дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;- настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика;- подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка»Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были…»  |
| **14** | **Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»****Цель: расширять знания детей о мебели.****Задачи:****- дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам;****- развивать активный словарь детей.****- воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.****Проект «Мебель»** | Февраль3 неделя(15-19.02) | - беседа «Наша раздевалка» (мебель)- игра «Цветные дорожки к домикам кукол»- слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»;- дидактическая игра «Найди такой же»4- дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»;- дидактическая игра «Найди свой шкафчик»- дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»- строительная игра «Стол и стул для матрешек»- пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки»- пальчиковая гимнастика «Поиски кошки»- подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову»Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей». |
| **15** | **Тема «Папин день»** **«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!****Цель:****-познакомить детей с папиным праздником.** **Задачи:****- знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.****-воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.****Проект «Защитники Отечества»** | Февраль 4 неделя(22-29.02)  | - «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам)- «Самолёты» (дидактическая игра)- «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра)- рассматривание иллюстраций военной техники.- чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».- «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра)- «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа)- «Кто что делает?» (дидактическая игра)- «Поезд» (подвижная игра)- беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми»- пальчиковая игра «На чём поедем?»- игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом»Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»  |
| **16** | **Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»****Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.****Задачи:** **- дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;****- дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;****- воспитывать доброе отношение к маме, бабушке****- вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;****- организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.****Проект «Вот такая мама!»** |  Март 1-2 неделя (1-11.03) | - «Скоро мамин праздник» (беседа)- «Что подарим маме» (чтение стихотворения)- «У кого какая мама» (беседа)- «Раздувайся пузырь» (подвижная игра)- «Самые родные» (разучивание стихов и песен)- «Угадай, что звучит» (дидактическая игра)- «Дом на опушке» (пальчиковая игра)- «Через ручеек» (подвижная игра)- дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»;- дидактические игры: « Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»- книги со стихотворениями; Е. Благининой « Посидим в тишине», А.Барто «Девочка-ревушка», сказка « Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»;- пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …», «Сорока - белобока»;- рассматривание иллюстраций« Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа»- Итоговое мероприятие – Досуг с мамами. |
| **17** | **Тема «Всемирный день воды»** **Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.****Задачи: - начальное формирование экологической культуры ребенка;****- дать представление какую роль играет вода в жизни человека;****-развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.****Проект «Вода вокруг нас».** | Март 3 неделя(14-18.03) | - рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»;- чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая”- игра «Катя заболела»- малоподвижные игры «Мы проснулись… », «Умывалочка»- дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика)- пальчиковая  гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»- наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут»- подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки»- игра «Мыльные пузыри»- опыт: «Цветочки тоже хотят пить» - беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает?Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико» |
| **18** | **Тема «Народная игрушка»****«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки»****Цель: формирование первичного представления о народном творчестве.** **Задачи:** **- знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)****- знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.****Проект «Народная игрушка»** | Март 4 неделя (21-25.03) | - рассказывание об игрушках – матрешках;- рассматривание матрешек, неваляшек;- чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочкиЕ.Осетров «Сестрицы-матрешки»- «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки)- «Петушок, петушок…» (чтение потешки)- «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра)- дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»;- настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы;- «Угадай на слух» (дидактическая игра)- «Веселый каблучок» (подвижная игра)- подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк». - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие» «Итоговое мероприятие - «Праздник народной игрушки» (игры – забавы) |
| **19** | **Тема «Международный день птиц»****Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»****Задачи:****-знакомить с видами птиц;** **- учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);****- воспитывать бережное отношение к птицам.****Проект «Птицы – наши друзья»** | Март 4 неделя (28-31.03) | - «Магазин игрушек» (дидактическая игра)- «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами)- «Птицы - пернатые друзья» (беседа)- «Петушок и его семья» (сюжетная игра)- «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского)- «Курочка-рябушка» (чтение потешки)- «Сорока-белобока» (чтение потешки)- «Кошка и воробышки» (подвижная игра)- рассматривания иллюстраций, картин о птицах;- наблюдения из окна и на прогулке; - беседа: «Какие бывают птицы»- рассматривание разных игрушечных птиц;- пальчиковая гимнастика «Птичка»- сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья»- моделирование «Что есть у птицы?- рассматривание иллюстраций, фотографий птиц.- слушание «Звуки леса»- Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока - белобока»  |
| **20** | **Тема «Международный день книги»****Цель:** **- познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.****Задачи:****- прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;****- воспитывать бережное отношение книгам.****Проект «Книга – наш друг».**  | Апрель 1 неделя(1-8.04)  | - «Берегите книжку» (беседа)- «Жила-была сказка…» (рассматривание иллюстраций к сказкам) - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки)- Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение)- «Колобок» (инсценировка сказки)- «Солнышко и дождик» (подвижная игра)- дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе»- игры со строительным материалом: « Построй башенку для петушка»- конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»;- книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках;- Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек |
| **21** | **Мониторинг** | Апрель 3-4 недели | Заполнение диагностических карт |
| **22** | **Тема «Транспорт»** **«У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога»****Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой.****Задачи:****- формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.****Проект «Транспорт»** | Апрель2 неделя(11-15.04) | - рассматривание предметных картин о транспорте;- чтение А. Барто «Грузовик»-дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины»- сюжетно - ролевые игры«Едем на поезде»,«Покатаем игрушки», «Поездка»- игра - забава «Заводная машинка (паровоз)- подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»;- игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;- игра «Осторожно, дорога!»- слушание: «Машина» Т. Попатенко- пальчиковые игры: «Птички» Транспорт»- беседа «На чем люди ездят?»Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение. |
| **23** | **Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»** **Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.****Задачи:** **- развивать навыки фразовой речи;****- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;****- прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.** **Проект «Быть здоровыми хотим».**  | Апрель 3 неделя(18-22.04) | - подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль;- пляска «Помирились», «Погремушки»;- чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций;- беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания?- беседа «Что делать, если кто-то заболел?»- игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».- труд: «Постирай кукле платье»- «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок»- игра-ситуация « Обед для кукол» «Кукла заболела»;- экскурсия в медицинский кабинет; - игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»;Итоговое мероприятие – Развлечение «Заболел наш Петушок» |
| **24** | **Тема «Весна»** **«Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления)****Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).****Задачи:** **- расширять знания о домашних животных и птицах;** **- знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.****- формировать бережное отношение к окружающей природе.****Проект «Весна».** | 4 неделя апреля (25-29.04) | - «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций)- Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной»- О времени года «Весна» (беседа)- «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра)- Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы)- «Вышла курочка гулять» (подвижная игра)- «Гуси-гуси» (подвижная игра)- «Трава и цветы» (дидактическая игра)- образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц);- музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко))- рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной.Итоговое мероприятие - «Расти лучок…» (посадка лука) |
| **25** | **Тема «День Победы»****Цель: Формирование нравственных ценностей.****Задачи:****- активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения;****- взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.****- воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.****Проект «День Победы»** | Май1 неделя(2-6.05) | - подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты».«Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды»- беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»;- дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;- дыхательная гимнастика «Флажок»- физкультминутка «Салют»- слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика) |
| **26** | **Тема: Насекомые****Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.****Задачи:** **- расширять представление детей о насекомых;****- учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;****- воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).****Проект «Насекомые»** | Май2 неделя(9-13.05) | - беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»;- дидактическая игра «Бабочки и цветы»,«Спрячь игрушку», «Назови, что видим».- пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» -подвижная игра "Поймай комара"- рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых);- настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?»- сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер»- игра-беседа «Берегись насекомых»; Итоговое мероприятие: Композиция на ковролине «насекомые» |
| **27** | **Тема Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!».** **Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)****Задачи:** **- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;****- учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;****- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;****Проект «Моя семья».**  | Май 3 неделя(16-20.05) | - беседа: «С кем ты живешь»;- сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»;-дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок»-рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной»- моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи»- игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся».-дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?»- пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка…», «Ладушки», «Семья»- рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня»- игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»-- чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка»Итоговое мероприятие - Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями) |
| **28** | **Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство»** **Цель: формировать понятие, что дети растут, изменяются.****Задачи:****- организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.****Проект «Вот и стали мы на год взрослее»** | Май 4 неделя(27-31.05) | - игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»- подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка»,  «Музыкальные ребята»- дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»«Воздушные шары»- чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»;- игровое упражнение «По дорожке к солнышку»- чтение сказки «Три медведя»-игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня»- рассматривание картин из серии «Мы играем»- исследовательская деятельность: игры с песком.- дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»Итоговое мероприятие - Участие в выпускных утренниках. |

**План летне-оздоровительной кампании**

**ИЮНЬ**

**Неделя игр**

**Сюжетно-ролевые игры:**  «Дочки-матери», «Строители».
**Цели:** Создать радостное настроение у детей от совместных игр, развивать разговорную речь, воспитывать дружеские отношения в группе.

**Подвижные игры:**  «Ловишки», «Курица и цыплята», «Мыши водят хоровод», «Вот сидит лохматый пёс», «Заинька попляши».
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм.

**Игры с водой и песком:** «Кораблики», «Мыльные пузыри», «Печём куличики», «Рисуем пальчиками по песку», «Тонет - не тонет», «Поймай рыбку».
**Цели:** Познакомить детей с новыми играми, развивать общую моторику рук, внимание, воспитывать интерес к играм с водой и песком.

**Дидактические игры:**  «Цвета радуги», «Детское лото», «Чудесный мешочек», «Чего не стало», «Найди и назови», «Когда это бывает?», «Какого цвета?».
**Цели:** Закрепить знания основных цветов; развивать разговорную речь, память; воспитывать любовь к окружающему миру.

**Итоговое мероприятие:** Конкурс рисунков: «Моя любимая игрушка».
**Цели:** Продолжать учить детей рисовать красками, соотносить цвета с предметами; развивать аккуратность в работе; воспитывать любовь к игрушкам.

**Неделя здоровья**

**Беседа:** «Грязные руки», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Что такое здоровье».
**Цели:** Формировать представления детей о здоровом образе жизни; развивать память, разговорную речь; воспитывать желание делиться впечатлениями.

**Пальчиковые игры:** «Котик-коток», «Моя семья», «Улитка», «Ёжик»,

«Ай-ду-ду», «Я пеку-пеку».
**Цели:** Учить детей соотносить слова с действиями; развивать общую  моторику рук; воспитывать интерес к пальчиковым играм.

**Развлечение: «В гостях у Капельки».
Цели:** Систематизировать знания детей о КГН, развивать желание выполнять утреннюю зарядку, соблюдать режим дня; воспитывать желание заботится о своем здоровье.

**Игровые упражнения:** «Гимнастика для глаз», «Чтобы ушки не болели», «Сами делаем зарядку», «Дружи с водой» (Из серии книжек – малышек).
**Цели:** Продолжать учить соотносить действия с текстом; развивать образное мышление; воспитывать желание играть дружно и весело.

**Рассматривание альбомов:** «Мир спорта», «Распорядок дня», «Здоровье».
**Цели:** Закрепить представление детей о здоровье, о режиме дня, правильном питании;  развивать речь, память, мышление; воспитывать любознательность.

**Просмотр мультфильма:** «Уроки тётушки Совы».
**Цель:** Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

**Подвижные игры:**  «1, 2, 3 к дереву беги», «Курица и цыплята», «Мыши водят хоровод», «Птички и автомобиль», «Заинька попляши».
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм.

**Спортивное развлечение на свежем воздухе:** « Самый сильный, ловкий, смелый».
**Цели:** Создать радостное настроение от игр на свежем воздухе, развивать двигательную активность; воспитывать  желание быть сильным, ловким, смелым.

**Театральная неделя**

**Пальчиковый театр:** «Репка».
**Цели:** Создать радостное настроение от просмотра пальчикового театра; развивать внимание; воспитывать любовь к театру.

**Настольный театр:** «Волк и семеро козлят».
**Цели:** Учить детей следить за сюжетом; развивать память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Игровые ситуации:** «Кукла  Катя заболела», «У зайки день рождения», «В гости приглашаем».
**Цели:** Учить детей объединяться в игре, развивать игровой замысел; воспитывать; воспитывать интерес к совместным играм.

**Дидактические игры:** «Разноцветные шнуровки», «Разноцветные клубочки», «Собери бусы», «Соберем радугу, «Веселый паровозик».
**Цели:** Закрепить знания основных цветов; развивать мелкую моторику рук, память; воспитывать внимание.

**Пальчиковые игры:** «Наши пальчики», «Наш котик», «Улитка», «Две сороконожки», «Лежебока».
**Цели:** Учить детей соотносить слова с действиями; развивать общую  моторику рук; воспитывать интерес к пальчиковым играм.

**Игры с сенсорными пособиями:** «Кто в домике живёт?», «Разноцветные шары».
**Цели:** Продолжать закреплять  представления детей о цвете, форме, величине; развивать логическое мышление; воспитывать внимание.

**Итоговое мероприятие:** «Снова сказка к нам пришла» (театр на фланелеграфе), (по выбору воспиталеля)
**Цели:** Учить пересказывать сказки опираясь на иллюстрации; развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к сказкам.

**Экологическая неделя**

**Дидактические игры:** «Овощи и фрукты», «Деревья и их листья», «Ягоды», «Цветы», «Соберем букет».
**Цели:** Систематизировать представления детей о природе; развивать память, речь; воспитывать интерес к окружающему миру.

**Трудовая деятельность:** Полив и опрыскивание комнатных растений совместно с воспитателем, полив клумб на участке, сбор растений для гербария.
**Цели:** Развивать элементарные трудовые навыки; воспитывать желание беречь природу.

**Художественное творчество (лепка):** «Овощи и фрукты для зверят».
**Цели:** Закрепить основные приемы лепки; развивать моторику рук, воспитывать доброту.

**Чтение художественной литературы:**К.Чуковский «Муха-Цокотуха».
**Цели:** Вспомнить с детьми произведение К.Чуковского «Муха-Цокотуха»; развивать речь, память; воспитывать отзывчивость и доброту.

**Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Такой цветок беги ко мне», «Найди свой цвет», «Садовник».
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм.

**Экскурсия на цветник.
Цели:** Совершить путешествие на цветник; закрепить строение цветка; воспитывать любовь к цветам.

**ИЮЛЬ**

**Неделя безопасности**

**Беседы:** «Что такое транспорт?», «От чего возникают пожары? «Спички детям не игрушки».
**Цели:** Познакомить детей с элементарными правилами поведения дома, на улице; с правилами дорожного движения, светофором; расширить знания детей о транспорте; развивать речь, память; Воспитывать осторожность.

**Подвижные игры:**«Мы пассажиры», «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый», «Веселый автобус».
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм.

**Игра-драматизация** «Тили-бом».
**Цели:** Учить преодолевать чувство страха, способствовать развитию речевой активности; воспитывать чувство ответственности.

**Конструирование:** «Наша улица».
**Цели:** Продолжать учить создавать элементарные постройки, развивать общую моторику рук, воспитывать желание обыгрывать постройку.

**Выставка рисунков:** «Огонь добрый, огонь – злой»
**Цели:** Учить детей передавать образ огня в рисунке, развивать аккуратность в работе; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

**Чтение художественной литературы:**К.Чуковский « Путаница»; «Волк и семеро козлят».
**Цели:** Учить внимательно слушать, учить преодолению чувства страха; развивать умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации; воспитывать самостоятельность.

**Экскурсия по городку, на проезжую часть, к остановке.
Цели:** Познакомить детей с объектами микрорайона. Знакомить  с разнообразием мира природы; развивать интерес к жизни родного города; воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.

**Неделя экспериментирования**

**С мыльной пеной:** «Радужные шарики», «Кораблики», «Веселые путешественники», «Тонет – не тонет», «У кого пена пышнее и выше?», «Нырки», «Чей мыльный пузырь больше?»;
**С водой:** «Разноцветная вода», «Смешиваем цветную воду», «Чьи это следы?» (отпечатывание следов обуви и разных игрушек на влажном песке), «Ловкие пальчики», «Цветные капельки»;
**С песком:** «Сделаем дорожки для Куклиных ножек», «Испечем мы пироги!», «Разные фигурки», «Что нам стоит дом построить!»;
**С бумагой:** «Шуршащие комочки», «Разноцветные самолетики», «Вертушка» (наблюдение за тем, как ветер крутит вертушки), «Блестящие мячики» (из фольги);
**Игры со светом и тенью:** «Солнечные зайчики», «Чья тень?» (игрушки, предметы, вырезанные силуэты животных), показ теневого театра (при условии пасмурной погоды).
**Цели:** Расширить представления детей об опытах и экспериментах с мыльной пеной, с водой с песком, с бумагой и т.д.; развивать речь, память, двигательную активность, воспитывать самостоятельность.

**Развлечение:** « День мыльных пузырей».
**Цель:** Создать радостное настроение от совместных мероприятий, развивать воображение, воспитывать дружелюбие.

**Неделя юных художников**

**Рисование:** «Лучики солнышка» (карандаш), «Орехи для белочки» (гуашь и поролоновые тампоны), «Укрась пальчиками летнюю одежду для куклы», «Одуванчики – цветы, словно солнышко желты!» (коллективная работа – приманивание комочка смятой бумаги, гуашь).
**Цели:** Закрепить приемы рисования красками, карандашами; познакомить с нетрадиционными приемами рисования; развивать воображение, творческое восприятие; воспитывать интерес к рисованию.

**Лепка:** «Витаминки для кукол», «Сосиски для щеночка», «Виноград»,
«Огурцы и помидоры».
**Цели:** Закрепить основные приемы лепки; развивать воображение; воспитывать дружелюбие.

**Аппликация:** «Зеленые листочки на дереве» (коллективная работа), «Тучки и облака на небе» (коллективная работа), «Зреют яблочки на дереве» (продолжение предыдущей коллективной работы – все три аппликации на одном и том же листе ватмана), «Красивые тарелочки» .
**Цели:** Учить совместно с воспитателем выполнять аппликацию: наносить клей на деталь и наносить ее на лист, развивать аккуратность, воспитывать интерес к совместной работе.

**Конструирование:** «Башня из кубиков», «Диван для куколки», «Домик для ёжика», «Гараж для машины», «Мебель для трех медведей».
**Цели:** Учить выполнять элементарные постройки; развивать желание сооружать совместные постройки; воспитывать отзывчивость и доброту.

Итоговое мероприятие: Выставка детских «шедевров»

**Сказочная неделя**

**Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам.
Цели:** Продолжать знакомить детей со сказками, учить рассматривать иллюстрации в книгах, узнавать героев; развивать речь, память.

Сказка «Маша и медведь»: кукольный театр;
Сказка «Три медведя»: настольный театр.
**Цели:** Вызвать у детей интерес от просмотра кукольного (настольного) театра; развивать желание сопереживать героям, воспитывать любовь к сказкам.

**Сказка «Петушок – золотой гребешок»:** чтение сказки, беседа, обсуждение сказки, показ воспитателем сказки на фланелеграфе.
**Цели:** Познакомить детей со сказкой; учить отвечать на вопросы, вести диалог с воспитателем; развивать речь, память. Воспитывать желание сопереживать героям сказки.

**Дидактические игры:** Спрячь колобка», « Угадай сказку», « Из какой сказки герой».
**Цели:** Закрепить знания детей о сказках; развивать зрительное восприятие; воспитывать любознательность.

**Конкурс рисунков: « Моя любимая сказка».
Цели:** Учить детей выбирать сюжет из сказки или героя для рисования. Развивать творческое восприятие и воображение, воспитывать самостоятельность.

**АВГУСТ**

**Неделя «Веселая математика»**

**Дидактические игры:**«Подбери трем медведям мебель и посуду», «Высоко - низко», «Далеко - близко», «Когда это бывает?», «Найди такую же фигуру», «Спрячь мышонка», «Угадай форму предмета», «Сложи фигуру», «Длинный и короткий». «Волшебный мешочек»,
«Где, чей домик?» «Помоги ёжику найти дорогу домой».
**Цели:**Сформировать представление детей о цвете, форме, величине, размере; развивать логическое мышление, память, речь; воспитывать интерес

к играм.

**Математические д/и:**  «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру».
**Цели:**

**Развивающие игры:** Мозаика, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики.
**Цели:** Вызвать интерес детей к настольным играм; развивать мелкую моторику рук, воспитывать любознательность,внимание.

**Подвижные игры:** «Найди пару», «Паровозик», «Прятки».
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность,  воспитывать интерес к подвижным играм.

**Строительная игра (по выбору воспитателя).
Цели:** Учить выполнять элементарные постройки; развивать желание сооружать совместные постройки; воспитывать отзывчивость и доброту.

**Неделя «Веселый язычок»**

**Чтение художественных произведений разных авторов
(по выбору педагога).
Цели:** Развивать желание слушать художественные произведения разных авторов; воспитывать интерес к чтению.

**Заучивание наизусть стихов, песенок, потешек, разучивание чистоговорок.
Цели:** Учить детей повторять за воспитателем короткие фразы, развивать память, речь.

**Рассказывание по картине:** « В песочнице», «Дети играют в кубики».
**Цели:** Учить детей отвечать на вопросы, вести диалог с воспитателем, развивать воображение, речь, воспитывать желание делиться впечатлениями с ровесниками и взрослыми.

**Словесные игры:** «Это я, это все мои друзья», «Так бывает или нет», «Скажи наоборот», «Как живешь?», «Я скажу – ты повтори!», «Назови правильно», «Строим дом», «Назови животных и их детенышей», «Расскажи, что ты видишь на картинке?», «Кто что делает?», «Кто на чем играет?»,

**«Чудесный мешочек».
Цели:** Развивать разговорную речь детей, память.

Неделя любимых игр и развлечений

**Беседа: «Моя любимая игрушка».
Цели:** Учить называть, описывать свою любимую игрушку; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Рассматривание альбома «Игрушки».
Цели:** Учить узнавать свои любимые игрушки, называть их; повторить основные цвета, воспитывать интерес к игрушкам.

**Конкурс   рисунков "Моя любимая игрушка".
Цели:** Закрепить приемы рисования цветными карандашами. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание рисовать.
**Фотовыставка:** "Вот мы какие".
**Цель:** Создать радостное настроение.

**Подвижные игры:** «Цветные флажки», «Найди пару», «Мой веселый звонкий мяч», «Пройди – не задень».
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность,  воспитывать интерес к подвижным играм.

**Игры-забавы на воздухе с воздушными шарами и мыльными пузырями.
Цели:** Создать радостное настроение у детей, развивать двигательную активность, воспитывать дружелюбие.

**Неделя добрых дел**

**Беседы:** «Как вы помогаете маме и папе?», «Как можно порадовать близких».
**Цели:** Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; учить различать хорошие и плохие поступки, воспитывать желание заботиться о близких.

**Чтение художественной литературы:** «Петушок и бобовое зернышко».
**Цели:** учить проявлять заботу, вызвать желание заботится о своем здоровье, воспитывать желание сопереживать героям сказки.

**Дидактические игры:** «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме», «Скажи доброе слово», «Семья», «Мамины помощники».
**Цели:** Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.

**Трудовая деятельность:** Помощь в мытье игрушек, подметании веранды, в поливке и опрыскивании растений в группе, в поливке клумб на участке, кормлении животных в уголке природы, друг другу при одевании и раздевании, при сервировке стола, в прополке цветочных клумб, стирка кукольной одежды, наведение порядка в кабинках, наведение порядка в игровых уголках, протирание стульчиков.
**Цели:** Развивать элементарные трудовые навыки и поручения, воспитывать желание помогать взрослым.

**Музыкально – спортивное развлечение:** «До свидания, лето!».
**Цели:** Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать умение двигаться под музыку. Воспитывать интерес к развлечениям.

«Летние развлечения» - конкурс детских рисунков

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (игры на природе).

Оформление альбома совместно с родителями «Как я провел лето!».

**Приложение № 3**

**Таблица 16**

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с родителями** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** |
| 1. Родительское собрание
 | «Роль семьи в процессе адаптации ребёнка в детском саду» |
| 1. Индивидуальная работа
 | Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации детей в ДОУ, знакомство с семьями воспитанников; анкетирование родителей «Давайте познакомимся» |
| 1. Информационный уголок
 | Информация для родителей на стенде:- режим дня группы, сетка занятий;-«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»;- «Одежда детей в разные сезоны»;- «Как уберечь ребенка от простуды»- «Знакомство родителей с ФГОС». |
| 1. Праздничные мероприятия
 | Поздравления для родителей к всемирному дню знаний 1 сентября, высказывание о мире и семье. |
| **Октябрь** |
| 1. Индивидуальная работа
 | Беседа на тему: «Организация двигательной активности детей». |
| 1. Информационный уголок
 | «Игры с малышом осенью»;«Возрастные особенности развития детей 2-3 лет;«Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей 2-3 лет»;«Особенности речи детей 2-3 лет» |
| 1. Год волонтера
 | Беседа с детьми «Кто такой волонтер». |
| 1. Праздничные мероприятия
 | Выставка «Цветочные фантазии»;Театрализация р.н.с. «Курочка Ряба» |
| **Ноябрь** |
| 1. Индивидуальная работа
 | «Одежда детей в группе». |
| 1. Информационный уголок
 | Памятка для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц»;Консультация «Здоровое питание»;Творческий проект «Изготовление кормушки для птиц». |
| 1. Праздничные мероприятия
 | Открытки, посвященные дню матери |
| **Декабрь** |
| 1. Индивидуальная работа
 | Совместная с родителями работа по подготовке к Новогоднему празднику;Оформление группы, подготовка новогодних уголков. |
| 1. Информационный уголок
 | Оформление папки – передвижки Зима!»;Консультации: «Как проводить с ребенком досуг»;«Дети любят потешки»;«Правила питания детей»;Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья зима»; Памятка для родителей «Чаще читайте детям»; «Новый год для детей. Как устроить праздник для детей». |
| 1. Праздничные мероприятия
 | «Новый год» - новогодний праздник |
| **Январь** |
| 1. Индивидуальная работа
 | Рекомендации по вопросам проблем воспитания детей трёхлетнего возраста |
| 1. Информационный уголок
 | Консультации: «Какие игрушки необходимы детям», «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина», «Научите детей узнавать цвета», «Какие книжки читать детям». |
| 1. Праздничные мероприятия
 | Музыкальная пляска «Танцевать становись» |
| **Февраль** |
| 1. Индивидуальная работа
2. Родительское собрание
 | Консультация и индивидуальные беседы:- Элементарные правила поведения детей дома, па улице, в транспорте.Нетрадиционное собрание «Путешествие в страну сенсорики» |
| 1. Информационный уголок
 | Консультации: «Что нужно знать при ОРВИ», «Льзя или нельзя», Утро начинается с зарядки». |
| 1. Праздничные мероприятия
 | Открытки посвященные празднику 23 февраля. Фотовыставка «Мой папа, дедушка» |
| **Март** |
| 1. Индивидуальная работа
 | «Одежда детей весной». |
| 1. Информационный уголок
 | «Весна» - весенние изменения в природе, стихи, приметы», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Страхи у детей 2-3 лет», «Как избавить ребенка от нежелательной привычки». |
| 1. Праздничные мероприятия
 | Праздничные открытки, посвященные празднику 8 Марта. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» |
| **Апрель** |
| 1. Индивидуальная работа
 | Беседа о важности раннего трудового воспитания детей |
| 1. Информационный уголок
 | Папка – передвижка «Праздник – Светлая пасха!», Консультации: «Поощрение и наказание детей», «Детские вопросы и как на них отвечать» |
| 1. Праздничные мероприятия
 | Выставка рисунков «Дорога в космос»Тематическая выставка совместного творчества «Светлая пасха» |
| **Май** |
| 1. Родительское собрание
2. Индивидуальная работа
 | «Итоги года»Беседа о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период. |
| 1. Информационный уголок
 | Папка – передвижка «День победы», консультации: «Не оставляйте малышей одних», «Приучаем к порядку», «Кризис 3 х лет», «Встреча диалог с родителями по результатам диагностики». |
| 1. Праздничные мероприятия
 | Оформление группы к 9 мая. |