УТВЕРЖДЕН СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете заведующего МДОАУ д/с №7

МДОАУ д/с № 7 г. Свободного г. Свободного

«29» августа 2018 год

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Никишина

от «29» августа 2018 год «29» августа 2018 год

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа**

**1 младшей группы воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет**

**Срок реализации программы – 2018-2019учебный год**

**Разработал:**

Ирина Александровна Попова

воспитатель МДОАУ д/с №7

первая квалификационная категория

**Свободный**

**2018 г**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Задачи МДОАУ д/с №7 г. Свободного на 2018-2019 учебный год | **4** |
| **1.** | **Целевой раздел** | **5** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **6** |
|  |  |  |
| **1.1.1.** | Принципы и подходы к формированию программы | **8** |
| **1.1.2.** | Возрастные особенности детей с 2-3 лет | **9** |
| **1.1.3.** | Целевые ориентиры образования детей первой младшей группы | **11** |
| **1.1.4.** | Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы | **12** |
| **1.1.5.** | Планируемый результат освоения рабочей программы | **12** |
| **1.1.6.** | Система оценки результатов освоения рабочей программы | **12** |
| **2** | **Содержательный раздел** | **13** |
| **2.1.** | Особенности образовательной деятельности детьми | **14** |
| **2.2.** | Комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе | **14** |
| **2.3.** | Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО | **14** |
| **2.4.** | Вариантные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования | **18** |
| **2.5.** | Создание условий в ДОУ для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС | **23** |
| **2.6.** | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников | **25** |
| **3.** | **Организационный раздел** | **26** |
| **3.1.** | Режим дня 1 младшей группы 2-3 лет (холодный период) | **27** |
| **3.2.** | Режим дня 1 младшей группы 2-3 года (теплый период) | **28** |
| **3.3.** | Учебный план | **29** |
| **3.4.** | Расписание организованной образовательной деятельности | **29** |
| **3.5.** | Социальный паспорт группы и сведения о семьи | **30** |
| **3.6.** | Физкультурно-оздоровительная работа | **30** |
| **3.7.** | Особенности здоровья детей группы (лист здоровья) | **31** |
| **3.8.** | Модель двигательного режима детей в возрасте от 2-3 лет | **33** |
| **3.9.** | Традиции группы (с включение культурно - досуговой деятельности). | **34** |
| **3.10.** | Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям | **35** |
| **3.11.** | Организация предметно – пространственной среды | **37** |
| **3.12.** | Модель организации воспитательно – образовательного процесса группы | **39** |
| **3.13.** | Максимально доступный объем нагрузки | **40** |
| **3.14.** | Циклограмма деятельности на месяц педагога на 2018-2019 учебный год | **40** |
| **4** | **Финансовый раздел** | **43** |
| **Приложение№1** | Календарно-тематический план на учебный год | **46** |
| **Приложение№2** | Планирование летне-оздоровительной компании | **58** |
| **Приложение№3** | Работа с родителями | **66** |

**Задачи МДОАУ д/с №7 г. Свободного**

**На 2017-2018 учебный год**

**Методическая проблема:**

Совершенствование форм и методов работы с детьми, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение ИКТ в образовательный процесс.

**Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемые на основе основной образовательной программы МДОАУ, по примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;

- Конвенция о правах ребенка (1989);

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ о 29.12.2012г.;

- СанПиН 2.4.1. 3049-13;

- Устав ДОУ № 2670 от 09.12.2013 г.;

- ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013 г.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в первой младшей группе являются следующие режимы дня: н холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: образовательная деятельность, (осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности), игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

1. Самостоятельная деятельность детей.
2. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс МДОАУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2018 -2019 учебный год).

**1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы**

Основополагающими принципами построения Программы являются:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.1.2. Возрастные особенности развития детей с 2 – 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ, Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.1.3. Целевые ориентиры образования для детей первой младшей группы:**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своей деятельности;
2. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью включенной в общении;
4. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движении и действиях;
5. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок;
7. У ребенка развита мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и другое).

**1.1.4. Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**1.1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

**1.1.6. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Содержательный раздел**

* 1. **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

* 1. **Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе**

( смотреть приложение №1)

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие- либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**2-3 года.**  Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

**Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:**

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
    1. **Вариативные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования**

**В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО**

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

1. Возрастных особенностей воспитанников;
2. Их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
3. Личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
4. Степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

**Основные трудности при проектировании образовательного процесса в ДОО**

Ряд примерных образовательных программ побуждает педагогов переходить от «вчерашних привычных» учебных занятий к новым вариативным формам (игры, беседы, мастерские, проектная деятельность и др.).

Данный призыв объясним и актуален, однако является предпосылкой для отсутствия взаимопонимания внутри педагогических коллективов, а также несёт в себе риск депривации свободной спонтанной игры воспитанников:

1. Хаотичное использование понятийного аппарата дошкольной педагогики;
2. Отсутствие чётких структурных компонентов образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
3. Неспособность разработать, спланировать и организовать процесс обучения и воспитания.

**Формы организованной образовательной деятельности нужно классифицировать в зависимости от:**

1. количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
2. степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
3. ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
4. сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив).

**Таблица 1**

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |

**Методы передачи сведений и информации, знаний**

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки и др.); скороговорки, загадки и др.

**Методы практического обучения:**

1. упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
2. приучение;
3. технические и творческие действия

**Основные средства:** скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

**Методы эстетического восприятия:**

1. побуждение к самостоятельному творчеству (продуктивной художественной деятельности, пению и др.);
2. побуждение к сопереживанию;
3. культурный пример;
4. драматизация.

**Средства:**

1. разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

2. личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

3. эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

**Методы проблемного обучения**

1. проблемная ситуация;
2. диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
3. метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
4. экспериментирование (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
5. метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме)

**Средства проблемного обучения:** рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой.

**Методы поддержки эмоциональной активности**

1. игровые и воображаемые ситуации;
2. похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
3. игры-драматизации;
4. сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
5. элементы творчества и новизны;
6. юмор и шутка.

**Средства поддержки эмоциональной активности:** картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;

* 1. **Создание условий в ДОУ для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС**

Среда развития детства – это пространство его жизнедеятельности, фундамент на котором закладывается строительство личности ребёнка.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда–часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, в изолированных помещениях, принадлежащих каждой возрастной группе, выделены учебная и игровая зоны. Спальни оборудованы кроватями.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

При организации пространства детского сада учтены основные принципы подбора и размещения материала, обеспечивающие психофизическое и интеллектуальное развитие ребёнка. При этом уделено внимание перспективам развития, индивидуальным возможностям и интересам детей, что позволяет эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги группы.

Образовательно-воспитательное пространство детского сада смоделировано на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой) и предоставляет ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня.

При организации предметно-развивающей среды, учитывалось, чтобы среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Полностью изменить предметную среду в группе сложно, поэтому постарались ее пополнить и обновить, опираясь на следующие специфические виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребёнка: игровую, продуктивную, познавательно – исследовательскую.

Игровая деятельность является главной движущей силой развития ребёнка в дошкольном возрасте, поэтому создание материальных условий для ее полноценной реализации - необходимое требование к предметной среде ДОУ.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

* 1. **Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

Родители – главные воспитатели своих детей. Дошкольное учреждение призвано только, помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможного разумного воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не умеют воспитывать ребёнка, другие не хотят воспитывать, третьи не понимают, зачем это нужно.

 Во всех случаях современным родителям нужна квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

 Программа взаимодействия с родителями воспитанников составлена с учётом примерной основной обще образовательной программы «От рождения до школы».

**Цель**:

Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, привлечение родителей к активному участию в деятельности группы.

**Задачи**:

 1. Устанавливание партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями.

 2. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

 3. Практическая помощь семье в воспитании детей;

 4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

1. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада.

**Ожидаемые результаты**:

1. Сформировано представление родителей о сфере педагогической деятельности:

 - о педагогической деятельности в целом;

 - о специфике работы с детьми 1 младшей группы;

 - об особенностях образовательного процесса в ДОУ;

 - о возрастных результатах детей младшего дошкольного возраста;

 2. Владеют практическими навыками и умениями в воспитании детей младшего возраста.

 3. Принимают активное участие в деятельности группы и детского сада.

**Работа с родителями**

( смотреть приложение №3)

**Организационный раздел**

**Таблица 2**

**3.1. Режим дня 1 младшей группы №1 (2-3 лет)**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, взаимодействие с семьей. | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. | 8.05-8.35 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к проведению организованной образовательной деятельности. | 8.35-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность - 1 | 9.05-9.20 |
| Второй завтрак (фрукты или витаминизированные соки) | 10.00-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, труд) | 10.25-11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 11.30-11.50 |
| Обед | 11.50-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон. | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику. | 15.10-15.30 |
| Полдник. | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 15.50-16.00 |
| Организованная образовательная деятельность - 2 | 16.05-16.20 |
| Совместная деятельность детей и воспитателя, взаимодействие с семьями воспитанников.  Уход домой. | 16.20-17.30 |

**Таблица 3**

**3.2. Режим дня 1 младшей группы (2-3 лет)**

**(Теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры. | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе. | 8.00-8.05 |
| Водные процедуры. | 8.05-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.15-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке. | 8.50-9.15 |
| Прогулка, игры, наблюдение, труд. | 9.15-11.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.25-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.45-12.30 |
| подготовка ко сну, сон. | 12.30-15.00 |
| подъем детей, гимнастика после сна. | 15.00-15.20 |
| Водные процедуры, подготовка к полднику, полдник. | 15.20-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры.  Уход домой. | 15.45-17.30 |

**Таблица 4**

**3.3. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные нагрузки** |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | 1 раз в неделю |
| Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Художественно – эстетическое развитие | 4 раза в неделю |
| Социально – коммуникативное развитие | В совместной деятельности в режимных моментах |
| Количество ООД в неделю | 10 |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 230 часов |

**Таблица 5**

**3.4 Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Организованная образовательная деятельность** | **Время** |
| **понедельник** | 1 Музыка | 9.05-9.20 |
| 2 Речевое развитие | 16.05-16.20 |
| **Вторник** | 1Познавательное развитие | 9.05-9.20 |
| 2 Физическая культура | 16.05-16.20 |
| **Среда** | 1 Музыка | 9.05-9.20 |
| 2 Рисование | 16.05-16.20 |
| **Четверг** | 1 Познавательное развитие | 9.05-9.20 |
| 2 Физическая культура | 16.05-16.20 |
| **Пятница** | 1 Лепка | 9.05-9.20 |
|  | 2 Физическая культура | 16.05-16.20 |

**Таблица 6**

**3.5. Сведения о семьях воспитанников группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 17 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 0 |

**3.6. Физкультурно-оздоровительная работа.**

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года в летний период на воздухе);
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течение года);
3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю);
4. Точечный массаж;
5. Воздушные ванны (перед сном, после сна);
6. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза в неделю);
7. Пальчиковая гимнастика (3 раза в неделю);
8. Полоскание горла ежедневно (водой комнатной температуры);
9. Витаминизация: соки, напитки, витамины (ежедневно);
10. Профилактические прививки;
11. Закаливание солнцем, водой (в летний период);
12. Профилактика плоскостопия (ежедневно);
13. Профилактика осанки детей (ежедневно);
14. Физкультминутки (ежедневно);
15. Подвижные игры (ежедневно);
16. Прогулки (в теплое время года);
17. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий, в течение года;
18. Ежегодный медицинский осмотр детей узкими специалистами городской поликлинике.

**3.7. Особенности здоровья детей группы (лист здоровья)**

**Общая численность детей -**

**Таблица 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  возраст | ЧБД | Группа здоровья | | | | Лор-  потологии | Аллергия | Заболевания  опорно-  двигательного  аппарата | другое |
| I | II | III | другая |
| 1 младшая  2-3 лет | 0 | 8 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Кроме информации о состоянии ребенка в программе учтены антропометрические показатели.

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | ФИ ребенка | Дата рождения | Антропометрия | | | | | |
| Начало года | | Середина года | | Конец года | |
| рост | вес | рост | вес | рост | вес |
| 1 | | Рамазанов Мухаммад |  | 88,5 | 13,5 |  |  |  |  |
| 2 | | Копылов Андрей |  | 82 | 12,0 |  |  |  |  |
| 3 | | Колтович Ефим |  | 76 | 10,0 |  |  |  |  |
| 4 | | АрешкинВиталя |  | 89 | 12,0 |  |  |  |  |
| 5 | | Грущинский Матвей |  | 90 | 13,0 |  |  |  |  |
| 6 | | Теслюк Рома |  | 93 | 11,6 |  |  |  |  |
| 7 | | Мусаева Алия |  | 75 | 9,5 |  |  |  |  |
| 8 | | Зуйков Леша |  | 87 | 12,0 |  |  |  |  |
| 9 | | Мухачева Саша |  | 84 | 12,5 |  |  |  |  |
| 10 | | Бурлак София |  | 86 | 11,0 |  |  |  |  |
| 11 | | Сапожников Миша |  | 89 | 14,2 |  |  |  |  |
| 12 | | Вигзалов Егор |  | 78 | 9,5 |  |  |  |  |
| 13 | | Рябчун Савелий |  | 90 | 13,0 |  |  |  |  |
| 14 | | Тимошенко Даша |  | 84 | 11,0 |  |  |  |  |
| 15 | | Гаврилов Ксения |  | 92 | 13,8 |  |  |  |  |
| 16 | | Логвиненко Костя |  | 95 | 14,0 |  |  |  |  |
| 17 | | Кимаев Захар |  | 90 | 13,2 |  |  |  |  |
| 18 | | Барабаш Софья |  | 85 | 13,0 |  |  |  |  |
| 19 | | ПрисичЕсения |  | 87 | 14,5 |  |  |  |  |
| 20 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31  32 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 9**

**3.8. Модель двигательного режима детей в возрасте от 2 – 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Двигательный режим** | **Длительность** | **Алгоритм проведения** |
| Утренняя гимнастика | 5 минут | Ежедневно |
| Музыкальное занятие | 15 минут | 2 раза в неделю |
| Физкультурное занятие | 15 минут  Вводная – 1-2 мин  Основная 11-13 мин  Заключительная 1-2 мин | 3 раза в неделю |
| физкультминутки | 1.5-3 минут | Ежедневно |
| Подвижные игры на прогулке, в режимных моментах | 10-15 минут | Ежедневно |
| Физкультурный досуг | 15-20 минут | 1 раз в месяц |
| Неделя здоровья |  | 1 раз в год |
| День здоровья | В течение дня | 1 раз в месяц |
| Активный двигательный подъем | 5-10 минут | ежедневно |
| Дыхательная гимнастика | 1-2 упражнения одновременно | ежедневно |
| Индивидуальная работа с детьми по развитию движений | 5-10 минут | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | В течение дня | ежедневно |
| Физкультурный праздник |  |  |
| игры с движениями и словами | 5-10 минут | ежедневно |

**3.9.Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)**

**«Утро радостных встреч»** (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)

**Цель:** Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

**«Поздравление с Днем Рождения»**

**«Книжкин день»** (среда)

**Цель:** Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

**Поздравления с праздниками 8 марта, 23 февраля, Новый год, 1сентября, 1 июня, Иван купала.**

**«Календарь настроения».**

**Цель:** Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

**«Мы всегда вместе».**

**Цель:** Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

**Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

**Цель**: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**«Семейная мастерская»**

(совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза», елочки и т.д.)

**Цель**: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

**Ежедневная традиция «Дружный кружочек»**

способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

**3.10. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

**Основная общеобразовательная программа:** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.

**Таблица 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область  Речевое развитие | 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 2015, ФГОС 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.А.ВасильевойI младшей группы О.В.Власенко 2012 |
| Образовательная область  Познавательное развитие | 1. Формирование элементарных математических представлений, 2015, ФГОС 2. Ефанова З.К. «Познание предметного мира», 2013 3. Бачерова И.М. «Воспитание гармоничного отношения к природе: игры, занятия», 2012 4. Высокова Т.П. «Сенсоматорное развитие детей раннего возраста», 2011 5. Самойлова З.И. «Организация деятельности детей на прогулке», 2013 |
| Образовательная область  Социально-коммуникативное развитие | 1. Сталикова Т.Н. « Организация освоения образовательной области «Безопасность», 2014 2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», 2014, ФГОС 3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» /Автор Мустафаева В.И./, 2012 |
| Образовательная область  Художественно-эстетическое развитие | 1. Павлова О.В. «Художественное творчество», 2013 2. Жукова О.П. «Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста», 2007 |
| Образовательная область  Физическое развитие | 1. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.  /автор Анисимова Т.Г./, 2011 |

**3.11.Организация предметно-пространственной среды**

**(в том числе материально-техническое обеспечение)**

В группе оборудованы развивающие уголки:

**Музыкальный уголок**

- саксофон, барабан, погремушки, маракасы, гитара, бубны, колокольчики, волчок, платочки, султанчики, музыкальный молоток, трещетки.

В группе имеется ИКТ: магнитофон, фонотека с записями детских песен, музыки, DVD.

**Театральный уголок**

- шапочки к сказке «Волк и семеро козлят», пальчиковый театр «Колобок», настольный театр на стаканчиках «Волк и козлята», «Курочка Ряба», настольный театр «Маша и медведь», кукольный театр «Теремок», перчаточный театр «Маша и медведь», кукольный театр на столе «Колобок», настольный театр «Три поросенка», 2 настольных театра по сказке «Теремок», настольный театр «Курочка Ряба», маски по РНС «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», ширма напольная, пальчиковый театр по РН потешке «Сорока-белобока», домашний кукольный театр «Колобок», «Репка».

**Книжный уголок**

1. Картотека художественной литературы
2. Игра «Собери сказку» (Маша и медведь)
3. Хрестоматия для дошкольников
4. Музыкальные книги
5. Книги сделанные своими руками
6. Книжки – малютки
7. Лечебница для книг
8. Энциклопедия детского фольклора
9. Энциклопедия развивалок

**Физический уголок**

- платочки цветные, ленты жёлтые с кольцами, кегли, кубики деревянные, пластмассовые, мячи резиновые, мешочки с песком, погремушки, шишки сосновые, шнуры короткие плетенные, шнуры длинные плетённые, дорожки из клеенки, стойки, воротца деревянные, гимнастическая скамейка, корзинка для метания в цель, султанчики, скакалка, ребристая доска, большие автомобили.

**Сенсорное развитие**

- пирамидки, объемные контейнеры с отверстиями различной формы и вкладыши, центр игры с водой и песком, объемные геометрические формы (шар, призма, куб, кирпичик).

Для развития мелкой моторики: шнуровки, пристёжки, мозаика:

- крупная: с закручивающимися цветными крышками (бабочка), колечки для нанизывания, центр рисования и лепки, мешочки для сенсорного развития, подушки для сенсорного развития.

**Уголок для развития основ изобразительной деятельности**

- мольберт, стенд для размещения детских работ, гуашь, кисти, карандаши восковые, мелки, карандаши цветные, дорисовки, штампы, пластилин.

**7. Уголок для конструктивной деятельности**

- настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмасовый).

**8. Уголок ряженья:**

- зеркало, шкаф для нарядов: сарафан, юбки, пеньюары, фартуки, бусы, сумки, фуражки.

**9. Уголок для ролевых и предметных действий**

- куклы с наборами одежды, простынки для пеленания, кровать с набором постельного белья, коляски для катания кукол, утюг, набор строительных инструментов, набор кукольной посуды, набор кукольной и детской мебели, трюмо, шкаф для кукольной одежды, ванночки для купания кукол.

**10. Природный уголок**

- комнатные растения, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов.

**3.12.Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Таблица 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого**  **и детей** | | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями**  **воспитанников** |
| **Непрерывная организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 1. С\р игры 2. Рассматривание,   просмотр телепередач, мультфильмов.   1. Дидактические игры. 2. Конструирование. 3. Продуктивные виды деятельности | 1. Праздники 2. Развлечения 3. Собрания 4. Круглый стол 5. Наглядная информация |
| 1. Игры 2. Беседы 3. Наблюдения 4. Драматизация 5. Чтение художественной литературы 6. Реализация проектов 7. С\ р игры 8. Беседы 9. Решение проблемных ситуаций 10. Чтение художественной литературы | |

**3.13. Максимально доступный объём нагрузки**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для данной группы в соответствии с Сан Пин 2.4.1.3049-13.

**Таблица 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной образовательной нагрузки в 1 половине дня | Продолжительность непрерывной образовательной нагрузки во 2 половине дня | Максимально допустимый объем нагрузки в 1- ой, 2-ой половине дня |
| 2-3 года | Не более 10 минут | Не более 10 минут | Не более 20 минут |

**Таблица 13**

**3.14. Циклограмма деятельности на месяц педагога на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время суток** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утро | - индивидуальные беседы;  - рассматривание иллюстраций;  - рассматривание игрушек;  - слушание и повторении песенок и потешек;  - речевое стимулирование;  - повторение;  - объяснение;  - обсуждение;  - побуждение;  - напоминание, уточнение | - полоса физического развития;  - подвижные игры;  - дыхательная гимнастика;  - игровой массаж;  - игровые упражнения;  - напоминание, - объяснение,  - обследование | - дидактические игры;  - индивидуальные занятия в сенсорной зоне;  - игры на развитие моторики;  - игры в центре воды и песка; | показ, объяснение, обучение, наблюдение | - беседы;  - игровые ситуации;  - подвижные игры;  -совместные игры  детей; |
| **1 половина дня** | **Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, игровым массажом** | | | | |
|  | -пальчиковая гимнастика;  - словесные игры;  - малые фольклорные жанры;  - чтение художественной литературы;  - эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, игры-загадки);  - обучающие игры с использованием предметов и игрушек;  - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);  - сюжетно-ролевая игра;  - игра-драматизация. | - разучивание новых подвижных игр;  - адаптационная гимнастика;  - прогулка с двигательной активностью;  - игровые упражнения;  - игры (дидактические  подвижные)  - показ;  - тематическая прогулка, экскурсия. | беседы, показ, объяснение, напоминание;  - дидактические игры,  - игровые задания; сюжетно ролевые игры; | - напоминание;  -беседы; потешки, -чтение художественной литературы;  - рассматривание;  - объяснения;  - продуктивная  деятельность; | игры – беседы; -  совместные игры;  - рассматривание иллюстра  ций;  - игры; - продукти  вная деятель  ность;  настольно- печатные игры; |
| **2 полови**  **на дня** | **Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия** | | | | |
|  | - театрализованные игры;  - чтение художественной литературы;  - игровые тренинги;  - уроки вежливости; | - подвижные игры;  - занятия на дорожке здоровья;  - игры (дидактические, развивающие, подвижные);  - игры - эксперимент-я; -игры с использова  нием дидактических материалов;  - наблюдение; интегрирован  ная детская деятельность (включение ребенком | - пальчиковая гимнастика;  - беседы;  - чтение худ.литературы | продуктивная деятельность;  - поручения; - совместный труд детей;  - разыгрывание игровых ситуаций;  -рассматривание картин и объектов; - выставки;  - игры с цветом; | развлечения, - досуги;  - праздники,  - сюжетные игры;  Танцеваль  ные упражнения; |

**Финансовый раздел**

**Таблица 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Постройки на участке (горка, качели)** |
| **2** | **мольберт** |
| **3** | **Приобретение канцелярских товаров** |
| **4** | **Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС** |
| **5** | **Пополнение игрового уголка** |
| **6** | **Приобретение атрибутов для театрализованных игр** |

**Приложение**

**Таблица 15**

**Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема недели, цель и задачи**  **название проекта** | Сроки | Содержание проекта |
| **1** | **Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»**  **Цель: адаптировать детей к условиям детского сада.**  **Задачи:**  **- познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.)**  **- познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.**  **Адаптация.**  **Проект «Здравствуй, малыш»** | Сентябрь 1-2 неделя  (1 -11.09) | - «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории  - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой  - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки».  - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками»  - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату)  - путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая».  - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», « Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки»  - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»  - игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,  - чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба»  - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»  - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли…»  - игра-забава «Минутка заводной игрушки»  - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»  - пляска «Пальчики – ручки»  - игра «Построим мишке домик» - из крупного строи­тельного материала  - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»  Итоговое мероприятие:  Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?» |
| **2** | **Тема «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку»**  ***Цель:* знакомить детей с игрушками в группе.**  ***Задачи:***  **- закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место;**  **-учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;**  **- развивать фантазию детей.**  **Проект «Мои любимые игрушки»** | Сентябрь 3-4 неделя  (14-30.09) | - Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе»  «Как мы убираем игрушки»  - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы»  «Одноместная матрешка»  - чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок».  - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».  - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;  - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки»  - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота»  - игра-забава «Где же наша…»  - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом»  - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки;  - игра-забава «Воздушные шары»  Итоговое мероприятие:Выставка любимых игрушек. |
| **3** | **Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее» Цель: формирование элементарных представлений об осени. Задачи*:***  **- дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.**  **знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;**  **- воспитывать уважение к природе.**  **Проект «Осень, осень, в гости просим»** | Октябрь 1-2 неделя  (1-16.10) | - рассматривание иллюстраций по сказке «Репка»,  иллюстраций к книжке «Котенька-коток».  - чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко…», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый»  - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложи горох, фасоль»  - игра с прищепками «Разноцветные рожки»  - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги»  - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)  - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!»  - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»  - пальчиковая игра «Первый пальчик…», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока»  - музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем»  Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород» |
| **4** | **Тема «Домашние животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»**  **Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.**  **Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;**  ***-*учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;**  **- учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.**  **-воспитывать гуманное отношение к животным;**  **Проект «Домашние животные и птицы»** | Октябрь  З неделя  (19-23.10) | - Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные».  - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки»  «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».  - сенсорная игра:  «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка».  -речевая игра «Кто как говорит?»  -рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» – сюжетная игра: «Мамы и их детки».  подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка» Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?» |
| **5** | **Тема «Сезонная одежда, обувь»**  **Цель: Познакомить детей с многообразием одежды.**  **Задачи:**  **- формировать навыки одевания и раздевания;**  **-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;**  **- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.**  **Проект «Сезонная одежда, обувь»** | Октябрь  4 неделя  (26-30.10) | - чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина  - игра с прищепками «Платье»  - д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»  - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?»,  «Кто к нам пришёл?»  - сенсорное развитие «Собери пирамидку»  - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»  - подвижная игра «Дождик и солнышко»,  - малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»  Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку» |
| **6** | **Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»**  **Цель: дать первичное представление о своем доме.**  **Задачи:**  **- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;**  **- формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;**  **- знакомить с частями дома;**  **- обогатить словарный запас детей по данной теме.**  **Проект «Мой дом»** | Ноябрь  1-2 неделя  (2-13.12) | - беседа «Моя группа, мой участок»  - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода»  - дидактическая игра «Поручения», « Большой – меленький»  - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин»  - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»  - чтение потешеки «Носик, носик! Где ты, носик?»,  «Как у нашего кота»  - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши»  - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик»  - рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?»  - прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)  Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом» |
| **7** | **Тема: «Я в мире человек»**  **Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.**  **Задачи:**  **- учить детей проявляет навыки опрятности;**  **- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;**  **- сопровождать речью игровые и бытовые действия.**  **Проект «Я в мире человек»** | Ноябрь  3 неделя  (16-20.12) | - беседа «Кто со мной рядом?»  - игровая ситуация «Мы умываемся»  - чтение народной песни «Три братца»  - дидактическая игра «Накормим Таню»  - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»;  - чтение произведения С. Капутикян «Все спят»  - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки…», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе»  - игра «Назови части тела»;  упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко»  - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;  - дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»;  - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»;  - игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  - игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека.  - игра – драматизация «Колобок»  Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». |
| **8** | **Тема «День матери»"Очень, очень, я люблю маму милую мою"**  **Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.**  **Задачи:**  **-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;**  **-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;**  **- помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;**  **Проект «Мама»** | Ноябрь  4 неделя  (23-30.12) | - «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины)  - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»  - «Назови свою маму» дидактическая игра  -«Добеги до мамы» подвижная игра  - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки);  - Игра «Кто у нас хороший...»  - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама»  -моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой»  - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили»  - беседа о предметах помощниках;  -конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»  - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы)  - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила»  - «Мамочка любимая…», «Прянички» (разучивание песен)  Итоговое мероприятие – Игра-ситуация «Мама согревает». |
| **9** | **Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»**  **Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима».**  **Задачи:**  **- познакомить детей**  **изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление**  **Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!»** | Декабрь 1-2 неделя  (1-11.12) | - рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?»  - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях;- наблюдение за зимними играми старших детей;  - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой;  - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька»  - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок  - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»  - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки»  - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»  - дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом»  - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках»  - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка»  Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Санный поезд» |
| **10** | **Тема «Новый год»**  **Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.**  **Задачи:**  **-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).**  **-развивать наглядно-образное мышление, воображение;**  **-знакомить с произведениями художественной литературы;**  **- знакомить с содержанием песен;**  **-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.**  **Проект «Любимый праздник Новый год».** | Декабрь  4 неделя  (14-31.12) | - «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен)  - «Дед Мороз» (разучивание песен)  - «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки)  - «Снежинки играют в снежки»  (театрализация)  - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)  - Волшебный мешочек (дидактическая игра)  - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы)  - «Рукавичка» (чтение художественной литературы)  - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра)  - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)  - «Передай перчатку» (дидактическая игра)  - «У медведя во бору» (подвижная игра)  - «Догони мяч» (подвижная игра)  - Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение)  - привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)  Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «День рождение ёлочки». |
| **11** | **Тема «Народная игрушка»**  **«В гости к нам пришли матрешки»**  **Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи:**  **- знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование**  **фольклора при организации всех видов детской деятельности.**  **- воспитывать интерес к народным игрушкам.**  **Проект «Народная игрушка».** | Январь  3-4 неделя  (11-22.01) | - рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки»  - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»  - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки»,  «Догони матрешку».  - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка»  - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».  - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок»  - игры со строительным материалом: «Домики для матрешек»  - физкультминутка «Мы, матрешки»»  - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки».  - пение песенки «Мы матрешки»  Итоговое мероприятие – выставка  творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями) |
| **12** | **Тема «Неделя доброты»**  **Волшебные слова (культура общения)**  **Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.**  **Задачи:**  **- воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;**  **- дать представление о некоторых трудовых действиях;**  **- устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.**  **Проект «Планета Вежливости»** | Февраль  1 неделя  (1-5.02) | - «У меня живёт котёнок» (рассказ)  - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра)  -«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра)  - «Рукавичка» (инсценировка)  - «Помогите найти маму» (дидактическая игра)  - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра)  - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра)  - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)  - «Мишка косолапый» (малоподвижная игра)  -прослушивание песенок о дружбе;  - песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-мурысенька», «Сорока-сорока».  - слушание песни «Погуляем»  Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения». |
| **13** | **Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»**  **Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.**  **Задачи:**  **-знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;**  **- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;**  **- развивать умения слушать, следить за развитием действия;**  **- следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.**  **Проект «В гостях у сказки».** | Февраль  2 неделя  (8-12.02) | - рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам;  - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок».  - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия  - показ настольного театра «Курочка Ряба»  - просмотр презентации по русским народным сказкам.  - пальчиковые игры «Пирожок»  - словесная игра «Коза рогатая»  - беседа на тему «Мои любимые сказки»  - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики-чики- чикалочки »;  - рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам;  - конструктивная деятельность: «Теремок»  - дидактическая игра: «Где игрушка»  - чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;  - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика;  - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка»  Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были…» |
| **14** | **Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»**  **Цель: расширять знания детей о мебели.**  **Задачи:**  **- дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам;**  **- развивать активный словарь детей.**  **- воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.**  **Проект «Мебель»** | Февраль  3 неделя  (15-19.02) | - беседа «Наша раздевалка» (мебель)  - игра «Цветные дорожки к домикам кукол»  - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко  - игра «Устроим кукле комнату»   - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»;  - дидактическая игра «Найди такой же»4  - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»;  - дидактическая игра «Найди свой шкафчик»  - дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»  - строительная игра «Стол и стул для матрешек»  - пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки»  - пальчиковая гимнастика «Поиски кошки»  - подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову»  Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей». |
| **15** | **Тема «Папин день»**  **«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!**  **Цель:**  **-познакомить детей с папиным праздником.**  **Задачи:**  **- знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.**  **-воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.**  **Проект «Защитники Отечества»** | Февраль 4 неделя  (22-29.02) | - «Мой папа самый сильный» (беседа)  - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам)  - «Самолёты» (дидактическая игра)  - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра)  - рассматривание иллюстраций военной техники.  - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик»,  «Барабан»  - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».  - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра)  - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа)  - «Кто что делает?» (дидактическая игра)  - «Поезд» (подвижная игра)  - беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми»  - пальчиковая игра «На чём поедем?»  - игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом»  Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший» |
| **16** | **Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»**  **Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.**  **Задачи:**  **- дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;**  **- дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;**  **- воспитывать доброе отношение к маме, бабушке**  **- вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;**  **- организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.**  **Проект «Вот такая мама!»** | Март  1-2 неделя  (1-11.03) | - «Скоро мамин праздник» (беседа)  - «Что подарим маме» (чтение стихотворения)  - «У кого какая мама» (беседа)  - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра)  - «Самые родные» (разучивание стихов и песен)  - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра)  - «Дом на опушке» (пальчиковая игра)  - «Через ручеек» (подвижная игра)  - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»;  - дидактические игры: « Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»  - книги со стихотворениями; Е. Благининой « Посидим в тишине», А.Барто «Девочка-ревушка», сказка « Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»;  - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …», «Сорока - белобока»;  - рассматривание иллюстраций  « Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа»  - Итоговое мероприятие – Досуг с мамами. |
| **17** | **Тема «Всемирный день воды»**  **Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.**  **Задачи: - начальное формирование экологической культуры ребенка;**  **- дать представление какую роль играет вода в жизни человека;**  **-развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.**  **Проект «Вода вокруг нас».** | Март  3 неделя  (14-18.03) | - рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»;  - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая”  - игра «Катя заболела»  - малоподвижные игры «Мы проснулись… », «Умывалочка»  - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика)  - пальчиковая  гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»  - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут»  - подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки»  - игра «Мыльные пузыри»  - опыт: «Цветочки тоже хотят пить» - беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает?  Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико» |
| **18** | **Тема «Народная игрушка»**  **«Очень любим мы матрешки, разноцветные одежки»**  **Цель: формирование первичного представления о народном творчестве.**  **Задачи:**  **- знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)**  **- знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.**  **Проект «Народная игрушка»** | Март  4 неделя  (21-25.03) | - рассказывание об игрушках – матрешках;  - рассматривание матрешек, неваляшек;  - чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочкиЕ.Осетров «Сестрицы-матрешки»  - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки)  - «Петушок, петушок…» (чтение потешки)  - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра)  - дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»;  - настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы;  - «Угадай на слух» (дидактическая игра)  - «Веселый каблучок» (подвижная игра)  - подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк».  - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие»  «Итоговое мероприятие - «Праздник народной игрушки» (игры – забавы) |
| **19** | **Тема «Международный день птиц»**  **Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»**  **Задачи:**  **-знакомить с видами птиц;**  **- учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);**  **- воспитывать бережное отношение к птицам.**  **Проект «Птицы – наши друзья»** | Март  4 неделя  (28-31.03) | - «Магазин игрушек» (дидактическая игра)  - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами)  - «Птицы - пернатые друзья» (беседа)  - «Петушок и его семья» (сюжетная игра)  - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского)  - «Курочка-рябушка» (чтение потешки)  - «Сорока-белобока» (чтение потешки)  - «Кошка и воробышки» (подвижная игра)  - рассматривания иллюстраций, картин о птицах;  - наблюдения из окна и на прогулке;  - беседа: «Какие бывают птицы»  - рассматривание разных игрушечных птиц;  - пальчиковая гимнастика «Птичка»  - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе»,  «Петушок и его семья»  - моделирование «Что есть у птицы?  - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц.  - слушание «Звуки леса»  - Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока - белобока» |
| **20** | **Тема «Международный день книги»**  **Цель:**  **- познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.**  **Задачи:**  **- прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;**  **- воспитывать бережное отношение книгам.**  **Проект «Книга – наш друг».** | Апрель 1 неделя  (1-8.04) | - «Берегите книжку» (беседа)  - «Жила-была сказка…» (рассматривание иллюстраций к сказкам)  - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки)  - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение)  - «Колобок» (инсценировка сказки)  - «Солнышко и дождик» (подвижная игра)  - дидактическая игра «У нас порядок»,  «Найди все книжки в группе»  - игры со строительным материалом:  « Построй башенку для петушка»  - конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками:  «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»;  - книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках;  - Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек |
| **21** | **Мониторинг** | Апрель  3-4 недели | Заполнение диагностических карт |
| **22** | **Тема «Транспорт»**  **«У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога»**  **Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой.**  **Задачи:**  **- формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.**  **Проект «Транспорт»** | Апрель  2 неделя  (11-15.04) | - рассматривание предметных картин о транспорте;  - чтение А. Барто «Грузовик»  -дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины»  - сюжетно - ролевые игры«Едем на поезде»,«Покатаем игрушки», «Поездка»  - игра - забава «Заводная машинка (паровоз)  - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»;  - игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;  - игра «Осторожно, дорога!»  - слушание: «Машина» Т. Попатенко  - пальчиковые игры: «Птички» Транспорт»  - беседа «На чем люди ездят?»  Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение. |
| **23** | **Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»**  **Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.**  **Задачи:**  **- развивать навыки фразовой речи;**  **- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;**  **- прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.**  **Проект «Быть здоровыми хотим».** | Апрель 3 неделя  (18-22.04) | - подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль;  - пляска «Помирились», «Погремушки»;  - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций;  - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания?  - беседа «Что делать, если кто-то заболел?»  - игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».  - труд: «Постирай кукле платье»  - «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок»  - игра-ситуация « Обед для кукол» «Кукла заболела»;  - экскурсия в медицинский кабинет;  - игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»;  Итоговое мероприятие – Развлечение «Заболел наш Петушок» |
| **24** | **Тема «Весна»**  **«Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления)**  **Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).**  **Задачи:**  **- расширять знания о домашних животных и птицах;**  **- знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.**  **- формировать бережное отношение к окружающей природе.**  **Проект «Весна».** | 4 неделя апреля  (25-29.04) | - «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций)  - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной»  - О времени года «Весна» (беседа)  - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра)  - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)  - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы)  - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра)  - «Гуси-гуси» (подвижная игра)  - «Трава и цветы» (дидактическая игра)  - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц);  - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко))  - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной.  Итоговое мероприятие - «Расти лучок…» (посадка лука) |
| **25** | **Тема «День Победы»**  **Цель: Формирование нравственных ценностей.**  **Задачи:**  **- активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения;**  **- взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.**  **- воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.**  **Проект «День Победы»** | Май  1 неделя  (2-6.05) | - подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили».  - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты».  «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды»  - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»;  - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;  - дыхательная гимнастика «Флажок»  - физкультминутка «Салют»  - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.  Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика) |
| **26** | **Тема: Насекомые**  **Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.**  **Задачи:**  **- расширять представление детей о насекомых;**  **- учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;**  **- воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).**  **Проект «Насекомые»** | Май  2 неделя  (9-13.05) | - беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»;  - дидактическая игра «Бабочки и цветы»,  «Спрячь игрушку», «Назови, что видим».  - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»  -подвижная игра "Поймай комара"  - рассматривание изображений насекомых.  - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых);  - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?»  - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер»  - игра-беседа «Берегись насекомых»;  Итоговое мероприятие: Композиция на ковролине «насекомые» |
| **27** | **Тема Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!».**  **Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)**  **Задачи:**  **- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;**  **- учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;**  **- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;**  **Проект «Моя семья».** | Май  3 неделя  (16-20.05) | - беседа: «С кем ты живешь»;  - сюжетно-ролевая игра: «Семья»,  «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»;  -дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок»  -рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной»  - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи»  - игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся».  -дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?»  - пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка…», «Ладушки», «Семья»  - рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня»  - игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»  -- чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка»  Итоговое мероприятие - Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями) |
| **28** | **Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство»**  **Цель: формировать понятие, что дети растут, изменяются.**  **Задачи:**  **- организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.**  **Проект «Вот и стали мы на год взрослее»** | Май 4 неделя  (27-31.05) | - игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»  - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд»  «Бусинки», «Цыплята и собачка»,  «Музыкальные ребята»  - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»  «Воздушные шары»  - чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»;  - игровое упражнение «По дорожке к солнышку»  - чтение сказки «Три медведя»  -игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня»  - рассматривание картин из серии «Мы играем»  - исследовательская деятельность: игры с песком.  - дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»  Итоговое мероприятие - Участие в выпускных утренниках. |

**План летне-оздоровительной кампании**

**ИЮНЬ**

**Неделя игр**

**Сюжетно-ролевые игры:**  «Дочки-матери», «Строители».  
**Цели:** Создать радостное настроение у детей от совместных игр, развивать разговорную речь, воспитывать дружеские отношения в группе.

**Подвижные игры:**  «Ловишки», «Курица и цыплята», «Мыши водят хоровод», «Вот сидит лохматый пёс», «Заинька попляши».  
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм.

**Игры с водой и песком:** «Кораблики», «Мыльные пузыри», «Печём куличики», «Рисуем пальчиками по песку», «Тонет - не тонет», «Поймай рыбку».  
**Цели:** Познакомить детей с новыми играми, развивать общую моторику рук, внимание, воспитывать интерес к играм с водой и песком.

**Дидактические игры:**  «Цвета радуги», «Детское лото», «Чудесный мешочек», «Чего не стало», «Найди и назови», «Когда это бывает?», «Какого цвета?».  
**Цели:** Закрепить знания основных цветов; развивать разговорную речь, память; воспитывать любовь к окружающему миру.

**Итоговое мероприятие:** Конкурс рисунков: «Моя любимая игрушка».  
**Цели:** Продолжать учить детей рисовать красками, соотносить цвета с предметами; развивать аккуратность в работе; воспитывать любовь к игрушкам.

**Неделя здоровья**

**Беседа:** «Грязные руки», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Что такое здоровье».  
**Цели:** Формировать представления детей о здоровом образе жизни; развивать память, разговорную речь; воспитывать желание делиться впечатлениями.

**Пальчиковые игры:** «Котик-коток», «Моя семья», «Улитка», «Ёжик»,

«Ай-ду-ду», «Я пеку-пеку».  
**Цели:** Учить детей соотносить слова с действиями; развивать общую  моторику рук; воспитывать интерес к пальчиковым играм.

**Развлечение: «В гостях у Капельки».  
Цели:** Систематизировать знания детей о КГН, развивать желание выполнять утреннюю зарядку, соблюдать режим дня; воспитывать желание заботится о своем здоровье.

**Игровые упражнения:** «Гимнастика для глаз», «Чтобы ушки не болели», «Сами делаем зарядку», «Дружи с водой» (Из серии книжек – малышек).  
**Цели:** Продолжать учить соотносить действия с текстом; развивать образное мышление; воспитывать желание играть дружно и весело.

**Рассматривание альбомов:** «Мир спорта», «Распорядок дня», «Здоровье».  
**Цели:** Закрепить представление детей о здоровье, о режиме дня, правильном питании;  развивать речь, память, мышление; воспитывать любознательность.

**Просмотр мультфильма:** «Уроки тётушки Совы».  
**Цель:** Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

**Подвижные игры:**  «1, 2, 3 к дереву беги», «Курица и цыплята», «Мыши водят хоровод», «Птички и автомобиль», «Заинька попляши».  
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм.

**Спортивное развлечение на свежем воздухе:** « Самый сильный, ловкий, смелый».  
**Цели:** Создать радостное настроение от игр на свежем воздухе, развивать двигательную активность; воспитывать  желание быть сильным, ловким, смелым.

**Театральная неделя**

**Пальчиковый театр:** «Репка».  
**Цели:** Создать радостное настроение от просмотра пальчикового театра; развивать внимание; воспитывать любовь к театру.

**Настольный театр:** «Волк и семеро козлят».   
**Цели:** Учить детей следить за сюжетом; развивать память, внимание; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Игровые ситуации:** «Кукла  Катя заболела», «У зайки день рождения», «В гости приглашаем».  
**Цели:** Учить детей объединяться в игре, развивать игровой замысел; воспитывать; воспитывать интерес к совместным играм.

**Дидактические игры:** «Разноцветные шнуровки», «Разноцветные клубочки», «Собери бусы», «Соберем радугу, «Веселый паровозик».  
**Цели:** Закрепить знания основных цветов; развивать мелкую моторику рук, память; воспитывать внимание.

**Пальчиковые игры:** «Наши пальчики», «Наш котик», «Улитка», «Две сороконожки», «Лежебока».  
**Цели:** Учить детей соотносить слова с действиями; развивать общую  моторику рук; воспитывать интерес к пальчиковым играм.

**Игры с сенсорными пособиями:** «Кто в домике живёт?», «Разноцветные шары».  
**Цели:** Продолжать закреплять  представления детей о цвете, форме, величине; развивать логическое мышление; воспитывать внимание.

**Итоговое мероприятие:** «Снова сказка к нам пришла» (театр на фланелеграфе), (по выбору воспиталеля)  
**Цели:** Учить пересказывать сказки опираясь на иллюстрации; развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к сказкам.

**Экологическая неделя**

**Дидактические игры:** «Овощи и фрукты», «Деревья и их листья», «Ягоды», «Цветы», «Соберем букет».  
**Цели:** Систематизировать представления детей о природе; развивать память, речь; воспитывать интерес к окружающему миру.

**Трудовая деятельность:** Полив и опрыскивание комнатных растений совместно с воспитателем, полив клумб на участке, сбор растений для гербария.  
**Цели:** Развивать элементарные трудовые навыки; воспитывать желание беречь природу.

**Художественное творчество (лепка):** «Овощи и фрукты для зверят».  
**Цели:** Закрепить основные приемы лепки; развивать моторику рук, воспитывать доброту.

**Чтение художественной литературы:**К.Чуковский «Муха-Цокотуха».  
**Цели:** Вспомнить с детьми произведение К.Чуковского «Муха-Цокотуха»; развивать речь, память; воспитывать отзывчивость и доброту.

**Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Такой цветок беги ко мне», «Найди свой цвет», «Садовник».  
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм.

**Экскурсия на цветник.  
Цели:** Совершить путешествие на цветник; закрепить строение цветка; воспитывать любовь к цветам.

**ИЮЛЬ**

**Неделя безопасности**

**Беседы:** «Что такое транспорт?», «От чего возникают пожары? «Спички детям не игрушки».  
**Цели:** Познакомить детей с элементарными правилами поведения дома, на улице; с правилами дорожного движения, светофором; расширить знания детей о транспорте; развивать речь, память; Воспитывать осторожность.

**Подвижные игры:**«Мы пассажиры», «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый», «Веселый автобус».  
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм.

**Игра-драматизация** «Тили-бом».  
**Цели:** Учить преодолевать чувство страха, способствовать развитию речевой активности; воспитывать чувство ответственности.

**Конструирование:** «Наша улица».  
**Цели:** Продолжать учить создавать элементарные постройки, развивать общую моторику рук, воспитывать желание обыгрывать постройку.

**Выставка рисунков:** «Огонь добрый, огонь – злой»  
**Цели:** Учить детей передавать образ огня в рисунке, развивать аккуратность в работе; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

**Чтение художественной литературы:**К.Чуковский « Путаница»; «Волк и семеро козлят».  
**Цели:** Учить внимательно слушать, учить преодолению чувства страха; развивать умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации; воспитывать самостоятельность.

**Экскурсия по городку, на проезжую часть, к остановке.  
Цели:** Познакомить детей с объектами микрорайона. Знакомить  с разнообразием мира природы; развивать интерес к жизни родного города; воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.

**Неделя экспериментирования**

**С мыльной пеной:** «Радужные шарики», «Кораблики», «Веселые путешественники», «Тонет – не тонет», «У кого пена пышнее и выше?», «Нырки», «Чей мыльный пузырь больше?»;  
**С водой:** «Разноцветная вода», «Смешиваем цветную воду», «Чьи это следы?» (отпечатывание следов обуви и разных игрушек на влажном песке), «Ловкие пальчики», «Цветные капельки»;  
**С песком:** «Сделаем дорожки для Куклиных ножек», «Испечем мы пироги!», «Разные фигурки», «Что нам стоит дом построить!»;  
**С бумагой:** «Шуршащие комочки», «Разноцветные самолетики», «Вертушка» (наблюдение за тем, как ветер крутит вертушки), «Блестящие мячики» (из фольги);  
**Игры со светом и тенью:** «Солнечные зайчики», «Чья тень?» (игрушки, предметы, вырезанные силуэты животных), показ теневого театра (при условии пасмурной погоды).  
**Цели:** Расширить представления детей об опытах и экспериментах с мыльной пеной, с водой с песком, с бумагой и т.д.; развивать речь, память, двигательную активность, воспитывать самостоятельность.

**Развлечение:** « День мыльных пузырей».  
**Цель:** Создать радостное настроение от совместных мероприятий, развивать воображение, воспитывать дружелюбие.

**Неделя юных художников**

**Рисование:** «Лучики солнышка» (карандаш), «Орехи для белочки» (гуашь и поролоновые тампоны), «Укрась пальчиками летнюю одежду для куклы», «Одуванчики – цветы, словно солнышко желты!» (коллективная работа – приманивание комочка смятой бумаги, гуашь).  
**Цели:** Закрепить приемы рисования красками, карандашами; познакомить с нетрадиционными приемами рисования; развивать воображение, творческое восприятие; воспитывать интерес к рисованию.

**Лепка:** «Витаминки для кукол», «Сосиски для щеночка», «Виноград»,  
«Огурцы и помидоры».  
**Цели:** Закрепить основные приемы лепки; развивать воображение; воспитывать дружелюбие.

**Аппликация:** «Зеленые листочки на дереве» (коллективная работа), «Тучки и облака на небе» (коллективная работа), «Зреют яблочки на дереве» (продолжение предыдущей коллективной работы – все три аппликации на одном и том же листе ватмана), «Красивые тарелочки» .  
**Цели:** Учить совместно с воспитателем выполнять аппликацию: наносить клей на деталь и наносить ее на лист, развивать аккуратность, воспитывать интерес к совместной работе.

**Конструирование:** «Башня из кубиков», «Диван для куколки», «Домик для ёжика», «Гараж для машины», «Мебель для трех медведей».  
**Цели:** Учить выполнять элементарные постройки; развивать желание сооружать совместные постройки; воспитывать отзывчивость и доброту.

Итоговое мероприятие: Выставка детских «шедевров»

**Сказочная неделя**

**Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам.  
Цели:** Продолжать знакомить детей со сказками, учить рассматривать иллюстрации в книгах, узнавать героев; развивать речь, память.

Сказка «Маша и медведь»: кукольный театр;  
Сказка «Три медведя»: настольный театр.  
**Цели:** Вызвать у детей интерес от просмотра кукольного (настольного) театра; развивать желание сопереживать героям, воспитывать любовь к сказкам.

**Сказка «Петушок – золотой гребешок»:** чтение сказки, беседа, обсуждение сказки, показ воспитателем сказки на фланелеграфе.  
**Цели:** Познакомить детей со сказкой; учить отвечать на вопросы, вести диалог с воспитателем; развивать речь, память. Воспитывать желание сопереживать героям сказки.

**Дидактические игры:** Спрячь колобка», « Угадай сказку», « Из какой сказки герой».  
**Цели:** Закрепить знания детей о сказках; развивать зрительное восприятие; воспитывать любознательность.

**Конкурс рисунков: « Моя любимая сказка».  
Цели:** Учить детей выбирать сюжет из сказки или героя для рисования. Развивать творческое восприятие и воображение, воспитывать самостоятельность.

**АВГУСТ**

**Неделя «Веселая математика»**

**Дидактические игры:**«Подбери трем медведям мебель и посуду», «Высоко - низко», «Далеко - близко», «Когда это бывает?», «Найди такую же фигуру», «Спрячь мышонка», «Угадай форму предмета», «Сложи фигуру», «Длинный и короткий». «Волшебный мешочек»,  
«Где, чей домик?» «Помоги ёжику найти дорогу домой».  
**Цели:**Сформировать представление детей о цвете, форме, величине, размере; развивать логическое мышление, память, речь; воспитывать интерес

к играм.

**Математические д/и:**  «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру».  
**Цели:**

**Развивающие игры:** Мозаика, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики.  
**Цели:** Вызвать интерес детей к настольным играм; развивать мелкую моторику рук, воспитывать любознательность,внимание.

**Подвижные игры:** «Найди пару», «Паровозик», «Прятки».  
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность,  воспитывать интерес к подвижным играм.

**Строительная игра (по выбору воспитателя).  
Цели:** Учить выполнять элементарные постройки; развивать желание сооружать совместные постройки; воспитывать отзывчивость и доброту.

**Неделя «Веселый язычок»**

**Чтение художественных произведений разных авторов  
(по выбору педагога).  
Цели:** Развивать желание слушать художественные произведения разных авторов; воспитывать интерес к чтению.

**Заучивание наизусть стихов, песенок, потешек, разучивание чистоговорок.  
Цели:** Учить детей повторять за воспитателем короткие фразы, развивать память, речь.

**Рассказывание по картине:** « В песочнице», «Дети играют в кубики».  
**Цели:** Учить детей отвечать на вопросы, вести диалог с воспитателем, развивать воображение, речь, воспитывать желание делиться впечатлениями с ровесниками и взрослыми.

**Словесные игры:** «Это я, это все мои друзья», «Так бывает или нет», «Скажи наоборот», «Как живешь?», «Я скажу – ты повтори!», «Назови правильно», «Строим дом», «Назови животных и их детенышей», «Расскажи, что ты видишь на картинке?», «Кто что делает?», «Кто на чем играет?»,

**«Чудесный мешочек».  
Цели:** Развивать разговорную речь детей, память.

Неделя любимых игр и развлечений

**Беседа: «Моя любимая игрушка».  
Цели:** Учить называть, описывать свою любимую игрушку; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Рассматривание альбома «Игрушки».  
Цели:** Учить узнавать свои любимые игрушки, называть их; повторить основные цвета, воспитывать интерес к игрушкам.

**Конкурс   рисунков "Моя любимая игрушка".  
Цели:** Закрепить приемы рисования цветными карандашами. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание рисовать.  
**Фотовыставка:** "Вот мы какие".  
**Цель:** Создать радостное настроение.  
  
**Подвижные игры:** «Цветные флажки», «Найди пару», «Мой веселый звонкий мяч», «Пройди – не задень».  
**Цели:** Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность,  воспитывать интерес к подвижным играм.

**Игры-забавы на воздухе с воздушными шарами и мыльными пузырями.  
Цели:** Создать радостное настроение у детей, развивать двигательную активность, воспитывать дружелюбие.  
  
**Неделя добрых дел**

**Беседы:** «Как вы помогаете маме и папе?», «Как можно порадовать близких».  
**Цели:** Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; учить различать хорошие и плохие поступки, воспитывать желание заботиться о близких.

**Чтение художественной литературы:** «Петушок и бобовое зернышко».  
**Цели:** учить проявлять заботу, вызвать желание заботится о своем здоровье, воспитывать желание сопереживать героям сказки.

**Дидактические игры:** «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме», «Скажи доброе слово», «Семья», «Мамины помощники».  
**Цели:** Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.

**Трудовая деятельность:** Помощь в мытье игрушек, подметании веранды, в поливке и опрыскивании растений в группе, в поливке клумб на участке, кормлении животных в уголке природы, друг другу при одевании и раздевании, при сервировке стола, в прополке цветочных клумб, стирка кукольной одежды, наведение порядка в кабинках, наведение порядка в игровых уголках, протирание стульчиков.  
**Цели:** Развивать элементарные трудовые навыки и поручения, воспитывать желание помогать взрослым.

**Музыкально – спортивное развлечение:** «До свидания, лето!».  
**Цели:** Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать умение двигаться под музыку. Воспитывать интерес к развлечениям.

«Летние развлечения» - конкурс детских рисунков

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (игры на природе).

Оформление альбома совместно с родителями «Как я провел лето!».

**Приложение № 3**

**Таблица 16**

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с родителями** | **Мероприятия** | |
| **Сентябрь** | | |
| 1. Родительское собрание | «Роль семьи в процессе адаптации ребёнка в детском саду» | |
| 1. Индивидуальная работа | Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации детей в ДОУ, знакомство с семьями воспитанников; анкетирование родителей «Давайте познакомимся» | |
| 1. Информационный уголок | Информация для родителей на стенде:  - режим дня группы, сетка занятий;  -«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»;  - «Одежда детей в разные сезоны»;  - «Как уберечь ребенка от простуды»  - «Знакомство родителей с ФГОС». | |
| 1. Праздничные мероприятия | Поздравления для родителей к всемирному дню знаний 1 сентября, высказывание о мире и семье. | |
| **Октябрь** | | |
| 1. Индивидуальная работа | Беседа на тему: «Организация двигательной активности детей». | |
| 1. Информационный уголок | «Игры с малышом осенью»;  «Возрастные особенности развития детей 2-3 лет;  «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей 2-3 лет»;  «Особенности речи детей 2-3 лет» | |
| 1. Год волонтера | Беседа с детьми «Кто такой волонтер». | |
| 1. Праздничные мероприятия | Выставка «Цветочные фантазии»;  Театрализация р.н.с. «Курочка Ряба» | |
| **Ноябрь** | | |
| 1. Индивидуальная работа | «Одежда детей в группе». | |
| 1. Информационный уголок | Памятка для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц»;  Консультация «Здоровое питание»;  Творческий проект «Изготовление кормушки для птиц». | |
| 1. Праздничные мероприятия | Открытки, посвященные дню матери | |
| **Декабрь** | | |
| 1. Индивидуальная работа | Совместная с родителями работа по подготовке к Новогоднему празднику;  Оформление группы, подготовка новогодних уголков. | |
| 1. Информационный уголок | Оформление папки – передвижки Зима!»;  Консультации: «Как проводить с ребенком досуг»;  «Дети любят потешки»;  «Правила питания детей»;  Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья зима»; Памятка для родителей «Чаще читайте детям»; «Новый год для детей. Как устроить праздник для детей». | |
| 1. Праздничные мероприятия | «Новый год» - новогодний праздник | |
| **Январь** | | |
| 1. Индивидуальная работа | Рекомендации по вопросам проблем воспитания детей трёхлетнего возраста | |
| 1. Информационный уголок | Консультации: «Какие игрушки необходимы детям», «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина», «Научите детей узнавать цвета», «Какие книжки читать детям». | |
| 1. Праздничные мероприятия | Музыкальная пляска «Танцевать становись» | |
| **Февраль** | | |
| 1. Индивидуальная работа 2. Родительское собрание | Консультация и индивидуальные беседы:  - Элементарные правила поведения детей дома, па улице, в транспорте.  Нетрадиционное собрание «Путешествие в страну сенсорики» | |
| 1. Информационный уголок | Консультации: «Что нужно знать при ОРВИ», «Льзя или нельзя», Утро начинается с зарядки». | |
| 1. Праздничные мероприятия | Открытки посвященные празднику 23 февраля. Фотовыставка «Мой папа, дедушка» | |
| **Март** | | |
| 1. Индивидуальная работа | «Одежда детей весной». | |
| 1. Информационный уголок | «Весна» - весенние изменения в природе, стихи, приметы», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Страхи у детей 2-3 лет», «Как избавить ребенка от нежелательной привычки». | |
| 1. Праздничные мероприятия | Праздничные открытки, посвященные празднику 8 Марта. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» | |
| **Апрель** | | |
| 1. Индивидуальная работа | | Беседа о важности раннего трудового воспитания детей |
| 1. Информационный уголок | | Папка – передвижка «Праздник – Светлая пасха!», Консультации: «Поощрение и наказание детей», «Детские вопросы и как на них отвечать» |
| 1. Праздничные мероприятия | | Выставка рисунков «Дорога в космос»  Тематическая выставка совместного творчества «Светлая пасха» |
| **Май** | | |
| 1. Родительское собрание 2. Индивидуальная работа | | «Итоги года»  Беседа о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период. |
| 1. Информационный уголок | | Папка – передвижка «День победы», консультации: «Не оставляйте малышей одних», «Приучаем к порядку», «Кризис 3 х лет», «Встреча диалог с родителями по результатам диагностики». |
| 1. Праздничные мероприятия | | Оформление группы к 9 мая. |