

УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совете
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
«31»августа 2018 год
Протокол № 1
от «31»августа 2020 год

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МДОАУ д/с № 7
г. Свободного
Н.В. Никишина
«31»августа 2020 год



Рабочая программа Средней группы от 4-5 лет

Разработала:
Елена Петровна Савенко
воспитатель,
высшая категория

г.Свободный
2020 г

Содержание:

1. Целевой раздел

Задачи МДОАУ д/с№7 г.Свободного на 2020-2021 учебный год

1.Пояснительная записка

1.1 Целевые ориентиры образования детей 4-5 лет.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей в средней группе.

1.3 Система оценки результатов освоения рабочей программы.

2.Содержательный раздел

2.1 Задачи педагогической деятельности.

2.2 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

2.3 Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы.

2.4 Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

2.5 Комплексно-тематическое планирование работы.

2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

3 Организационный раздел

3.1 Организация жизнедеятельности детей режим дня тёплый, холодный периоды.

3.2 Учебный план.

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности.

3.4 Оценка здоровья детей.

3.5 Сведения о семьях воспитанников.

3.6 План профилактически-оздоровительной работы с детьми.

3.7 Организация предметно-пространственной среды.

3.8Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности).

4. Финансовый раздел

Целевой раздел

Задачи МДОАУ д/с№7 г. Свободного на 2020-2021 учебный год

Цель: Организация благоприятных психолого-педагогических условий в процессе совместной деятельности педагога и семьи для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Задачи методической работы:

- продолжить развивать способность детей дошкольного возраста к наглядному моделированию (конструированию) и стимулировать их конструктивное воображение при создании собственной модели-постройки;
- стимулировать интерес детей к художественному творчеству в процессе развития эстетического восприятия к окружающему миру.

Методическая проблема

Создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей через интеграцию различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября по 31 августа.

Концепция дошкольного воспитания - главный нормативный документ, на который опирается нормативно-правовая база системы дошкольного образования; Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462; Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

Цель рабочей программы является создание каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

Задачи рабочей программы ориентированы на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- обеспечение равных возможности для полноценного развития (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие познавательной активности, любознательности, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- побуждение творческой активности и воображения ребенка;
- приобщение ребенка к красоте, добру.
- образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы рабочей программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- стимулирование познавательных интересов ребенка;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Режим работы - пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе является развивающая предметно-пространственная среда группы, которая обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

В группе оборудованы такие центры как: «Центр художественно-эстетического развития», куда входит «Музыкальный центр», «Художественное творчество», «Изобразительная деятельность», где дети могут самостоятельно рисовать красками, карандашами, лепить из пластилина, составлять поделки из природного и бросового материала, работать ножницами, «Театрализованная деятельность», показ детьми мини театров по сюжетам русско-народных сказок, «Центр конструирования», «Центр ПДД», «Пожарной безопасности», «Центр финансовой грамотности», «Центр экспериментирования». Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.1. Целевые ориентиры образования детей 4-5 лет

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

4. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры.

5. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

6. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывание сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

7. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.

8. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

9. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы,.

10. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

1.2. Возрастные особенности воспитанников группы от 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам.

Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему опыту, направленному на выяснение неизвестного.

Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Система оценки результатов освоения рабочей программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет организации право самостоятельного выбора педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Содержательный раздел

2.1. Задачи педагогической деятельности

Охрана жизни, укреплению физического и психического здоровья воспитанников, создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

-Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

-Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

-Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

-Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

-Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой. Познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям-физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

1.2 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с в ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводит физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности-не менее 10 минут. В середине года (январь, февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период организованно-образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузке определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличие приоритетных направлений образовательной деятельности;

-рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-специфика условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания организованной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

2.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

2.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

возраст детей	продолжительность организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 года	не более 20 минут	Не более 40 минут

2.5.Перспективно - тематическое планирование

Тема недели	Организованная образовательная деятельность						Мероприятия календаря	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
	ФЭМП	Лепка/ Рисование	Аппликация/ Конструирование	РУР	РФК	ФЦКМ			
Сентябрь									
«День знаний»	Источник № 5 Занятие №1 стр. 12. Цель: Закреплять умение сравнивать два предмета.	Источник № 4 Занятие № 2 стр. 27. Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	Источник № 4 Занятие № 7 стр. 31. Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы.	Источник № 7 Занятие № 1 стр. 26. Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Источник № 42 Занятие № 1-3 стр. 20-22. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу	Источник № 3 Занятие № 1 стр. 9. Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.		Праздник «День знаний»	
«День знаний»	Источник № 5 Занятие № 2 стр. 13. Цель: Закреплять умение различать и называть части суток.	Источник № 4 Занятие № 1 стр. 27. Цель: Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Источник № 4 Занятие № 1 стр. 5. Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Источник № 7 Занятие № 2 стр. 27. Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчётливом его произношении.	Источник № 42 Занятие № 4-6 стр. 22-24. Цель: Учить детей энергично отталкиваться от пола. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках	Источник № 3 Занятие № 2 стр. 9. Цель: Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.		Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	
«Осень»	Источник № 5 Занятие № 3 стр. 14. Цель: Упражнять	Источник № 4 Занятие № 5 стр. 29. Цель: Учить детей	Занятие «Огурцы в банке» Приложение 2 Цель: закрепить	Источник № 7 Занятие № 3 стр. 28. Цель: Учить детей	Источник № 42 Занятие № 7-9 стр. 25-27 Цель: Упражнять	Занятие «Одежда» Приложение 1. Цель: Побудить		Выставка детского творчества на тему «Осень»	

	в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	рисовать дерево, передавая его характерные особенности.	представления детей о заготовке овощей на зиму;	рассказывать об игрушке при минимальной помощи педагога.	детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную Упражнять в ходьбе в обход предметов	детей ориентироваться в прошлом одежды. Познакомить детей с процессом изменения одежды.			
«Осень»	Источник № 5 Занятие № 3 стр. 14. Цель: Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Источник № 4 Занятие № 3 стр. 28. Цель: Учить детей лепить предметы удлинённой формы.	Источник № 4 Занятие № 3 стр. 20. Цель:Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	Источник № 7 Занятие № 4 стр. 29. Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы обигрушке.	Источник № 42 Занятие № 10-12 стр. 28-30. Цель: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Занятие «Обувь. Одежда. Головные уборы» Приложение 3. Цель: Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; развивать связную разговорную реч		Праздник «Осени»	
«Осень»	Источник № 5 Занятие «Величина» стр. 53. Цель: Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	Источник № 4 Занятие № 9 стр. 32. Цель: Учить детей определять содержание работы, использовать в лепке знакомые приёмы.	Занятие «Составление целого из частей» Приложение 5 Цель:Учить устанавливать соответствие между множествами, счёту до пяти.	Источник № 7 Занятие № 4 стр. 29. Цель: Познакомить детей со стих-ем о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Источник № 42 Занятие №10-12 стр. 28-30. Цель: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Занятие «Назови предмет по описанию» Приложение 4. Цель:Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.		Выставка детского творчества	

Октябрь

«Я в мире человека»	Источник № 5 Занятие № 1 стр. 15. Цель: Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.	Источник № 4 Занятие № 6 стр. 30. Цель: Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы.	Источник № 4 Занятие № 15 стр. 38. Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор.	Источник № 7 Занятие № 1 стр. 30. Цель: Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Источник № 42 Занятие №13-15 стр. 31-33. Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Источник № 3 Занятие № 3(1) стр. 12. Цель: Учить детей группировать предметы по назначению.		Выставка рисунков о семье	
«Я в мире человека»	Источник № 5 Занятие №2 стр. 17. Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах трёх.	Источник № 4 Занятие № 12 стр. 35. Цель: Учить детей изображать осень. Закреплять технические умения в рисовании красками.	Источник № 4 Занятие № 2 стр. 13. Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально	Источник № 7 Занятие № 2 стр. 31. Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з, учить произносить его твёрдо и мягко.	Источник № 42 Занятие № 16-18 стр. 34-35. Цель: Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; закреплять умение действовать по сигналу.	Источник № 3 Занятие № 3(2) стр. 13. Цель: Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений.		Викторина на знание профессий	

«Я и моя семья»	Источник № 5 Занятие № 3 стр. 18. Цель: Расширять представления о частях суток и их последовательности	Источник № 4 Занятие № 14 стр. 37. Цель: Развивать воображение, творческие способности, речь. Учить закрашивать.	Источник № 4 Занятие № 18 стр. 39. Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	Источник № 7 Занятие № 3 стр.32. Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Источник № 42 Занятие № 19-21 стр. 36-37. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	Источник № 3 Занятие № 3(3) стр. 14. Цель: Закреплять названия профессий; воспитывать интерес к профессиям.		Оформление альбомов «Моя семья»	
«Я и моя семья»	Источник № 5 Занятие № 4 стр. 19. Цель: Развивать умение определять пространственное направление от себя	Источник № 4 Занятие № 17 стр. 39. Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.	Источник № 4 Занятие № 3 стр. 20. Цель: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями.	Источник № 7 Занятие №4 стр.33. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	Источник № 42 Занятие № 22-24 стр. 37-39. Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную.	Источник № 3 Занятие № 4 стр. 14. Цель: Формировать понятия <i>друг</i> , <i>дружба</i> . Воспитывать доброжелательность друг к другу.		Семейный спортивный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»	
Ноябрь									
«Мой город, моя страна»	Источник № 5 Занятие № 1 стр. 21. Цель: Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с	Источник № 4 Занятие № 22 стр. 42. Цель: Развивать творческие способности, воображение.	Источник № 4 Занятие № 23 стр.43. Цель:Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы,	Источник № 7 Занятие № 1 стр. 34. Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три	Источник № 42 Занятие № 25-27 стр.40-41. Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе	Источник № 3 Занятие № 5 стр. 16. Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.			Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения

	квадратом.		составлять изображение из частей.	поросёнка).	и беге «змейкой».	Развивать любознательность .			
«Мой город моя страна»	Источник № 5 Занятие № 2 стр. 23. Цель: Показать образование числа четыре.	Источник № 4 Занятие № 31 стр. 48. Цель: Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки.	Источник № 4 Занятие № 4 стр. 26. Цель: Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности.	Источник № 7 Занятие № 2 стр. 35. Цель: Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> . Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Источник № 42 Занятие №28-30 стр. 42-44. Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Повторить ходьбу с выполнением заданий.	Источник № 3 Занятие № 5 стр. 18. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о домашних животных.			Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения
«Человек и животный мир»	Источник № 5 Занятие № 3 стр. 24. Цель: Закреплять умение считать в пределах четырёх, познакомить с порядковым значением числа.	Источник № 4 Занятие № 30 стр. 47. Цель: Учить детей изображать рыбок. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Источник № 4 Занятие № 33 стр. 50. Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	Источник № 7 Занятие № 3 стр. 37. Цель: Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называя картинку.	Источник № 42 Занятие № 31-33 стр. 44-46. Цель: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их.	Источник № 3 Занятие № 6 стр. 17. Цель: Уточнить знания детей о детском саде.		Викторина «В мире животных»;	
«В здоровом теле - здоровый дух»	Источник № 5 Занятие № 4 стр. 25. Цель: Познакомить с образованием числа пять, учить	Источник № 4 Занятие № 24 стр. 43. Цель: Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы.	Источник № 4 Занятие № 4 стр. 26. Цель: Учить детей организовывать пространство для конструирования,	Источник № 7 Занятие № 4 стр. 38. Цель: Поупражнять детей в умении образовывать	Источник № 42 Занятие №34-36 стр. 46-48. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу	Источник № 3 Занятие № 6 стр. 20. Дать детям представления о жизни диких животных.		Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	

	считать в пределах пяти.	Развивать эстетическое восприятие.	планировать деятельность.	слова по аналогии.	воспитателя.	Воспитывать заботливое отношение к животным			
Декабрь									
«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Источник № 5 Занятие № 1 стр. 28. Цель: Продолжать учить считать в пределах пяти, знакомить с порядковым значением числа пять.	Источник № 4 Занятие № 35 стр. 51. Цель: Учить детей изображать Снегурочку. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Источник № 4 Занятие № 26 стр. 45. Цель: Учить детей срезать углы квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы.	Источник № 7 Занятие № 1 стр. 42. Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк».	Источник № 42 Занятие № 1-3 стр. 49-50. Цель: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении равновесия	Источник № 3 Занятие № 7 стр. 19. Цель: Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность		Конкурс-фотосессия «Хорошо зимой!»	
«Что изменилось зимой?»	Источник № 5 Занятие № 2 стр. 29. Цель: Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Источник № 4 Занятие № 34 стр. 51. Цель: Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	Источник № 4 Занятие № 5 стр. 29. Цель: Уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.	Источник № 7 Занятие № 2 стр. 43. Цель: Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Источник № 42 Занятие № 4-6 стр. 51-52. Цель: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость с мячом.	Источник № 3 Занятие № 7 стр. 22. Цель: Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.		Викторина «Времена года»	
«Скоро праздник Новый Год»	Источник № 5 Занятие № 3 стр. 30.	Источник № 4 Занятие № 37 стр. 52.	Источник № 4 Занятие № 38 стр. 53.	Источник № 7 Занятие № 3 стр. 45.	Источник № 42 Занятие № 7-9 стр. 53-55.	Источник № 3 Занятие № 8 стр. 21.		Выставка детского творчества на	

	Цель: Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов.	Цель: Учить детей составлять рассказ по картинке без повторов и пропусков существенной информации.	Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать глазомер и ловкость с мячом.	Цель: Формировать элементарные представления об улице. Объяснить, как важно знать домашний адрес.		тему «Новый год»	
«Кто на праздник к нам придет?»	Источник № 5 Занятие № 4 стр. 32. Цель: Закреплять представления о последовательности частей суток.	Источник № 4 Занятие № 40 стр. 54. Цель: Закреплять разнообразные приёмы лепки.	Источник № 4 Занятие № 5 стр. 29. Цель: Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании	Источник № 7 Занятие № 4 стр. 45. Цель: Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить чётко произносить звук.	Источник № 42 Занятие № 10-12 стр. 55-57. Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге.	Источник № 3 Занятие № 8 стр. 24. Цель: Расширять представления детей о свойствах воды.	Детский новогодний утренник		
Январь									
«Зима»	Источник № 5 Занятие № 1 стр. 33. Цель: Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Источник № 4 Занятие № 41 стр. 55. Цель: Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.	Источник № 4 Занятие № 43 стр. 56. Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов.	Источник № 7 Занятие № 1 стр. 47. Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.	Источник № 42 Занятие № 13-15 стр. 58-60. Цель: Продолжать учить детей передвигаться на «лыжах» скользящим шагом.	Источник № 3 Занятие № 9 стр. 23. Цель: Познакомить детей с качествами и свойствами резины.		Спортивное развлечение «Снежки»	
«Зимние	Источник № 5	Источник № 4	Источник № 4	Источник № 7	Источник № 42	Источник № 3		Конкурс на	

забавы»	Занятие № 2 стр. 34. Цель: Учить сравнивать три предмета по величине.	Занятие № 42 стр. 55. Цель: Учить детей лепить птичку.	Занятие № 6 стр. 37. Цель: Познакомить детей с графаретной линейкой, упражнять в работе с ней.	Занятие № 2 стр. 48. Цель: Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж.	Занятие № 16-18 стр. 60-61. Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего.	Занятие № 9 стр. 27. Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц.		лучшую постройку из снега	
Зимние чудеса (экспериме нты со снегом, льдом, водой).	Источник № 5 Занятие № 3 стр. 35. Цель: Упражнять в счёте звуков в пределах пяти.	Источник № 4 Занятие № 44 стр. 56. Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева.	Источник № 4 Занятие № 46 стр. 58. Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать углы.	Источник № 7 Занятие № 3 стр. 50. Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательнос ти.	Источник № 42 Занятие № 19-21 стр. 62-63. Цель: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Источник № 3 Занятие № 10 стр. 24. Цель: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры.		Конкурс «Лучший эксперимент со снегом, (льдом, водой)»	
Февраль									
«Военные профессии, техника»	Источник № 5 Занятие № 1 стр. 37. Цель: Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Источник № 4 Занятие № 51 стр. 62. Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.	Источник № 4 Занятие № 54 стр. 64. Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей.	Источник № 7 Занятие № 1 стр. 52. Цель: Познакомить детей со сказкой «Федорино горе» К.И.Чуковского.	Источник № 42 Занятие № 25-27 стр. 66-68. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии.	Источник № 3 Занятие № 11 стр. 25. Цель: Помочь детям выявить свойства стекла. Развивать любопытность .		Выставка поделок на тему «Военная техника»	
«Мы любим свою	Источник № 5 Занятие № 2	Источник № 4 Занятие № 60	Источник № 4 Занятие № 7	Источник № 7 Занятие № 2	Источник № 42 Занятие № 28-30	Источник № 3 Занятие № 10		Конкурс чтецов «23 февраля»	

Родину»	стр. 39. Цель: Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине.	стр. 67. Цель: Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	стр. 41. Цель: Дать детям представление о разных видах судов; развивать конструкторские навыки.	стр. 53. Цель: Объяснить детям как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука.	стр. 68-69. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по команде воспитателя.	стр.29. Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.			
«День Защитника Отечества»	Источник № 5 Занятие № 3 стр. 40. Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах пяти).	Источник № 4 Занятие № 58 стр. 66. Цель: Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками.	Источник № 4 Занятие № 59 стр. 67. Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезать части цветка.	Источник № 7 Занятие № 3 стр. 55. Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности.	Источник № 42 Занятие № 31-33 стр. 70-71. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; ловле мяча двумя руками.	Источник № 3 Занятие № 12 стр.27. Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».	«День Защитника Отечества»		
«Я люблю свою семью»	Источник № 5 Занятие № 4 стр. 41. Цель: Учить двигаться в заданном направлении.	Источник № 4 Занятие № 52 стр. 63. Цель: Учить детей изображать фигуру человека.	Источник № 4 Занятие № 7 стр. 41. Цель: Упражнять детей в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей.	Источник № 7 Занятие № 4 стр. 56. Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей.	Источник № 42 Занятие № 34-36 стр. 71-73. Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения.	Источник № 3 Занятие № 12 стр.33. Цель: Расширять представления детей об условиях для развития растений.		Выставка детских рисунков «Моя любимая МАМА»	
Март									
«Международный женский день»	Источник № 5 Занятие № 1 стр. 42. Цель: Объяснить,	Источник № 4 Занятие № 61 стр. 68. Цель: Учить детей	Источник № 4 Занятие № 62 стр. 68. Цель: Развивать	Источник № 7 Занятие № 1 стр. 59. Познакомить	Источник № 42 Занятие № 1-3 стр. 73- 74. Цель: Развивать	Источник № 3 Занятие № 13 стр.30. Цель:	«Международный женский день»		

	сто результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах пяти).	рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения.	умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».	ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.			
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Источник № 5 Занятие № 2 стр. 44. Цель: Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или по величине.	Источник № 4 Занятие № 63 стр. 70. Цель: Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы и новые.	Источник № 4 Занятие № 8 стр. 43. Цель: Дать детям представление о самолётах. Упражнять в конструировании самолётов по образцу.	Источник № 7 Занятие № 2 стр. 60. Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>ц</i> и дифференциации звуков <i>ц - ч</i>	Источник № 42 Занятие № 4-6 стр. 75-77. Цель: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления.	Источник № 3 Занятие № 13 стр. 35. Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.		Выставка закладок для книг из элементов дымковской росписи	
«Народная игрушка».	Источник № 5 Занятие № 3 стр. 45. Цель: Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах пяти).	Источник № 4 Занятие № 65 стр. 72. Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов.	Источник № 4 Занятие № 64 стр. 70. Цель: Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	Занятие № 7 стр. 61. Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.	Источник № 42 Занятие № 7-9 стр. 77-78. Цель: Упражнять детей в беге на выносливость; ходьбе и беге между предметами.	Источник № 3 Занятие № 14 стр. 31. Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального работника.		Выставка иллюстраций «Игрушки народных мастеров»	
«Фольклор (песни, потешки, сказки)»	Источник № 5 Занятие № 4 стр. 46. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Источник № 4 Занятие № 66 стр. 73. Цель: Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять	Источник № 4 Занятие № 8 стр. 43. Цель: Развивать умение намечать последовательность строительства, рассуждать,	Источник № 7 Занятие № 4 стр. 62. Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности	Источник № 42 Занятие № 10-12 стр. 79-80. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу	Источник № 3 Занятие № 14 стр. 38. Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых.		Фольклорный праздник для детей	

		приёмы лепки.	делать самостоятельные выводы.	ти, составляя рассказ по картинке.	воспитателя.	Закреплять знания о строении насекомых.			
Апрель									
«Весна»	Источник № 5 Занятие № 1 стр. 47. Цель: Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Источник № 4 Занятие № 71 стр. 76. Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки.	Источник № 4 Занятие № 73 стр. 77. Цель: Учить самостоятельно вырезать мелкие детали; упражнять в аккуратном наклеивании.	Источник № 7 Занятие № 1 стр. 63. Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Источник № 42 Занятие № 13-15 стр. 81-83. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне.	Источник № 3 Занятие № 15 стр.32. Цель: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода.		Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»	
«Что изменилось весной?»	Источник № 5 Занятие № 2 стр. 48. Цель: Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	Источник № 4 Занятие № 72 стр. 77. Цель: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.	Источник № 4 Занятие № 9 стр. 47. Цель: Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах.	Источник № 7 Занятие №2 стр. 63. Цель: Упражнять детей в чётком произнесении звука л.	Источник № 42 Занятие № 16-18 стр. 83-85. Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании.	Источник № 3 Занятие № 15 стр.42. Цель: Расширять представления детей о свойствах природных материалов.		Викторина «Времена года»	
«Мы бережём природу»	Источник № 5 Занятие № 3 стр. 50. Цель: Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь (в пределах пяти).	Источник № 4 Занятие № 75 стр. 78. Цель: Развивать образные представления, воображения детей.	Источник № 4 Занятие № 76 стр. 79. Цель: Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов.	Источник № 7 Занятие № 3 стр. 65. Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании.	Источник № 42 Занятие №19-21 стр. 85-86. Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя.	Источник № 3 Занятие № 16 стр.35. Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города.		Выставка поделок «Цветы из бросового материала»	
«Кто защищает»	Источник № 5 Занятие № 4	Источник № 4 Занятие № 78	Источник № 4 Занятие № 9	Источник № 7 Занятие № 4	Источник № 42 Занятие № 22-24	Источник № 3 Занятие № 16		Спортивное развлечение	

нашу Родину?»	стр. 51. Цель: Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	стр. 80. Цель: Учить детей лепить посуду. Упражнять в соединении частей различными приёмами.	стр. 47. Цель: Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	стр. 66. Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	стр. 87-88. Цель: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр.44. Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.		«Лучший защитнику»	
---------------	---	---	---	---	---	---	--	--------------------	--

Май

«Праздник День Победы»	Источник № 5 Занятие «Форма» стр. 53. Цель: Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.	Источник № 4 Занятие № 81 стр. 82. Цель: Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет.	Источник № 4 Занятие № 83 стр. 83. Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, соблюдая пропорцию тела.	Источник № 7 Занятие № 1 стр. 68. Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Источник № 42 Занятие № 25-27 стр. 89-90. Цель: Упражнять детей в ходьбе парами, повторить прыжки в длину с места.	Источник № 3 Занятие № 17 стр.37. Цель: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.	«Праздник День Победы»		
«Главный город нашей Родины»	Источник № 5 Занятие «Ориентировка в пространстве» стр. 54. Цель: Закрепление умения определять местоположения	Источник № 4 Занятие № 82 стр. 82. Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами.	Источник № 4 Занятие № 10 стр. 54. Цель: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании.	Источник № 7 Занятие № 2 стр. 69. Цель: Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р.	Источник № 42 Занятие № 28-30 стр. 90-91. Цель: Повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места.	Источник № 3 Занятие № 1 стр. 48. Цель: Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.		Выставка рисунков на тему «Москва»	

	предметов относительно себя.								
«Лето. Что изменилось летом?»	Источник № 5 Занятие «Ориентировка во времени» стр. 54. Цель: Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	Источник № 4 Занятие № 87 стр. 86. Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца.	Источник № 4 Занятие № 86 стр. 85. Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	Источник № 7 Занятие № 3 стр. 70. Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Источник № 42 Занятие № 31-33 стр. 92-93. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку.	Источник № 3 Занятие № 18 стр. 39. Цель: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада.		Выставка рисунков «Лето»	
«Как вести себя в лесу»	Источник № 5 Занятие «Количество и счет» стр. 53. Цель: Закрепление навыков порядкового счёта в пределах пяти.	Источник № 4 Занятие № 88 стр. 86. Цель: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры.	Источник № 4 Занятие № 10 стр. 54. Цель: Упражнять в умении строить элементарные схемы, уточнять пространственные понятия.	Источник № 7 Занятие № 4 стр. 71. Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Источник № 42 Занятие № 34-36 стр. 93-94. Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии.	Источник № 3 Занятие № 2 стр. 49. Цель: Выявить представления детей о растениях.		Родителям дома совместно с детьми составить рассказ и оформить книжку – малышку по теме «Береги природу»	

2.6.Взаимодействие с родителями

	Цель	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственный
Сентябрь	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Совместная подготовка к учебному году	«Режим дня», «Интересные занятия», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?».	Беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка.	Воспитатель
	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Консультация «Портфолио дошкольника»	Образцы портфолио, папка оформления, объявление	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Воспитатель
	Участие в осенней ярмарке.				Воспитатель Родители.
	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий	Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».	Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОАУ ДС № 50.	Воспитатель

Октябрь	Совместно приготовить выпечку, соленья и варенье для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу	Благотворительная ярмарка «Дары осени»	Приглашения, выставка – ярмарка осени	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая	Воспитатель. Родители, дети
		Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение	Ответы на вопросы родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала	Воспитатель
	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д.	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря	Воспитатель. Родители, дети
	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому	Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатель

Ноябрь	<p>Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре</p>	<p>«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)</p>	<p>Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»</p>	<p>Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом</p>	<p>Воспитатель</p>
	<p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре</p>	<p>Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья)</p>	<p>Приглашение, литература об охране здоровья. Статья «Наши привычки – привычки наших детей»</p>	<p>Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.</p>	<p>Воспитатель Родители, дети</p>
	<p>Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей</p>	<p>Проект «Необычный мяч!»</p>	<p>Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»</p>	<p>Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей</p>	<p>Воспитатель Родители, дети</p>
	<p>Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей</p>	<p>Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)</p>	<p>Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!»</p>	<p>Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!</p>	<p>Воспитатель. Родители, дети</p>

Декабрь	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе</p>	<p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся опытом», «Как организовать выходной день дома»</p>	<p>Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!»</p>	<p>Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком</p>	<p>Воспитатель, родители</p>
	<p>Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.</p>	<p>Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса</p>	<p>Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».</p>	<p>Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>	<p>Воспитатель</p>
	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость</p>	<p>Конкурс «Добрый дедушка Мороз»</p>	<p>Объявление. Папка с советами по оформлению поделки Деда Мороза</p>	<p>Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса</p>	<p>Родители</p>

	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи	Воспитатель, родители, дети
Январь	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Марафон «Добрых дел мастера!»	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград	Воспитатель, дети, родители
	Познакомить родителей с разнообразием игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	Воспитатель.
	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!»	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»	Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности.	Воспитатель, дети

	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом	Снежные постройки и зимние игры	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!»	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Воспитатель, родители, дети
Февраль	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность	Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами"	Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!»	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Воспитатель.
	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам	Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы"	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет	Мамы и дети, Воспитатель.
	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы	Сбор соломы, изготовление Масленицы	Воспитатель, родители, дети
	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями	Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг)	Приглашение, билеты, спорт-девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки	Воспитатель

Март	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу	Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами"	Статья «Новые изобразительные техники для творчества!»	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Мамы, дети, Воспитатель
	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!"	Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники"	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет	Воспитатель, дети
	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным	Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг)	Приглашение, подарки	Заучивание стихов, сценок	Воспитатель, дети

	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру	27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок	Воспитатель, дети, родители
	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатель, родители, дети
Апрель	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу	Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!"	Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма)	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома	Воспитатель
	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка	Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши	Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!»	Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов	Воспитатель, родители

		таланты»			
	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду</p>	<p>День открытых дверей для родителей</p>	<p>Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей</p>	<p>Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей</p>	<p>Воспитатель.</p>
<p>Май</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p>	<p>Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</p>	<p>Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбиллютень».</p>	<p>Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.</p>	<p>Воспитатель</p>

<p>Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи</p>	<p>«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая</p>	<p>Презентации портфолио, фотогазета «Мы как радуги цвета – неразлучны никогда»</p>	<p>Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр</p>	<p>Воспитатель, родители</p>
<p>Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями</p>	<p>Поход «Семейное путешествие»</p>	<p>Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»</p>	<p>Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус</p>	<p>Воспитатель, родители</p>
<p>Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка</p>	<p>Озеленение и благоустройство участков территории совместно с родителями</p>	<p>Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»</p>	<p>Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.</p>	<p>Воспитатель, родители</p>

Организационный раздел

**Санитарно эпидемиологические требования к организации режима работы
дошкольных образовательных организаций
СанПиН 2.4.1.3049-13**

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по коррегирующим дорожкам, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры; ЗОЖ беседы и обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие: создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность; учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними; поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине; продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.); помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечения внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступает снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невралгическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 часа отводится дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 – 5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре – 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для 5 -7 лет – при температуре воздуха ниже – 20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельная игровая деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определённой последовательности.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

- Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
- Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

- Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
- Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим, (заместителем заведующего по ВМР, заместителем заведующего по АХЧ) инструктажа, издания приказа по МДОАУ д/с № 7 г. Свободного и ознакомления с ним воспитателя.
- Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой, согласно возрасту детей.

Организация питания

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049-13.

В МДОАУ д/с № 7 г. Свободного организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного заведующим.

В промежутке между завтраком и обедом детям предоставляется дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок или свежие фрукты.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру образовательного учреждения.

В детском саду осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню – раскладке. Для персонала имеется отдельная посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережёвывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми

имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника образовательного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей 5 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного» продукта; дошкольник учится главным образом в процессе *игры*, практической деятельности и общения с взрослыми.

Общие требования к проведению групповых организованных образовательных форм:

- соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);
- длительность НОД должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания;
- подготовка к НОД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы);
- использование игровых методов и приёмов обучения в работе с детьми;
- использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой);
- обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Организованные образовательные формы с детьми среднего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными играми, упражнениями, динамическими паузами.

Организация развивающей среды

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми – взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей – создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Ребёнок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. Материалы, при этом, многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В ДОО расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049 - 13.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды:

- пополнение групповой комнаты современным дидактическим многофункциональным материалом;
- приобретение новых, современных игрушек, атрибутов, модульной мебели с учётом многофункциональности игрового и учебного материала, дифференцированного воспитания;
- создание условий для сенсорных впечатлений детей (многообразие цвета, форм, материалов в интерьере);
- приобретение спортивных пособий и организация пространства для действий с ними;
- обогащение центров творчества
- создание, обновление, эстетическое оформление построек на групповом участке.

Примерный режим дня (холодный период)
Средняя группа 4-5 лет

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30- 8.05
Утренняя гимнастика	08.05- 08.13
Подготовка к завтраку, завтрак	08.13-08.45
Утренний круг (игры, беседы, подготовка к занятию)	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.15
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55-17.30

Примерный режим дня (теплый период)
Средняя группа 4-5 лет

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игра, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
ООД	09.00-09.10
	09.15-09.25
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00- 10.10
Игра, самостоятельная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка	10.40– 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-15.35
Чтение художественной литературы	15.35-16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	16.00-16.10
Полдник	16.10-16.30
Дополнительные образовательные услуги	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-17.10
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	17.10-17.30

3.2 Учебный план

1.Познавательное развитие - ФЭМП - Основы науки и естествознания	3	108
2.Развитие речи	1	36
3. Рисование	1	36
4. Лепка	0,5	18
5.Аппликация	0,5	18
6. Физическая культура	3	108
7. Музыка	2	72
Итого: всего	11	396

Средняя группа (4-5 лет) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>1. Физическое развитие (физическая культура) – 9.00-9.20</p> <p>перерыв 9.20 – 9.30</p> <p>2.Познавательное развитие (основы науки и естествознания) 9.30-9.50</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП)– 9.00-9.20</p> <p>перерыв 9.20. – 9.30</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 9.30-9.50</p>	<p>1.Физическое развитие (физическая культура) – 9.00-9.20</p> <p>перерыв 9.20. – 9.30</p> <p>2. Речевое развитие (развитие речи) 9.30-9.50</p> <p>Перерыв:9.50-10.00</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00-10.20</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)-9.00-9.20</p> <p>перерыв 9.20. – 9.30</p> <p>2. Познавательное развитие(ФЭМП) 9.30-9.50</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.20</p> <p>перерыв 9.20. – 9.30</p> <p>2. Физическое развитие (на прогулке) 9.30-9.50</p>

3.4 Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 21, мальчиков – 9 и 12 девочек.

I группа здоровья – ___ чел.

II группа здоровья – ___ чел.

III группа здоровья – ___ чел.

Кроме информации о состоянии ребёнка в программе учтены антропометрические показатели

№п/п	Ф.И ребенка	дата рождения	антропометрия					
			начало года		середина года		конец года	
			рост	вес	рост	вес	рост	вес
1.	Асланова Алиман	05.12.2017						
2.	Бучурлина Алёна	01.04.2016						
3.	Быков Тимофей	25.07.2016						
4.	Богатов Лёша	11.08.2016						
5.	Грущинский Матвей	01.07.2016						
6.	Гаврилова Ксюша							
7.	Гутова Даша	30.12.2015						
8.	Ломакин Андрей	26.04.2016						
9.	Матулян Лев	26.01.2016						
10.	Маноенко Вова	20.05.2016						
11.	Мельникова Лера	05.07.2017						
12.	Нечуговская Настя	10.08.2016						
13.	Окладникова Настя	23.02.2017						

14.	Рябова Марьяна	23.06.2016						
15.	Козур Милана	15.02.2016						
16.	Савельева София	22.04.2016						
17.	Ходыкин Миша	29.07.2016						
18.	Шулико Данил	03.01.2016						
19.	Мусаева Алия							
20.	Элязян Алиса	22.02.2016						
21.	Юрченко Давид	22.05.2016						
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								

3.5.Сведения о семьях воспитанников группы

Благополучные семьи	21
Неполная семья	3
Многодетная семья	1
Семьи «группы риска»	-
Семья с опекаемым ребенком	-
Семьи, где дети воспитываются отчимами, мачехами	-
Семья, имеющие детей с ограниченными возможностями	-

3.6 План профилактически-оздоровительной работы с детьми

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1. Организация жизни детей, создание комфортного режима	ежедневно	воспитатель, медсестра	в течение года
2. ООД физического развития (1 занятие на свежем воздухе)	3 раза в неделю	воспитатель	в течение года
3. Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели, контроль медсестры	в течение года
4. Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ежедневно	воспитатель	в течение года
5. Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	музыкальный руководитель, воспитатель	в течение года
6. Спортивный досуг	1 раз в месяц	воспитатель	в течение года
7. Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатель, учитель - логопед	в течение года
8. Дыхательная гимнастика в игровой форме	во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	воспитатель, контроль медсестры	в течение года
9. Профилактика гриппа (оксолиновая мазь)	ежедневно	медсестра, воспитатель	ноябрь - декабрь
10. Чесочно-луковые закуски	перед обедом	медсестра	ноябрь - декабрь март -апрель
11. Ароматизация помещения (чесночные букетики)	в течение дня ежедневно	младшие воспитатель, контроль медсестры	октябрь – март- апрель
12. Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	ежедневно	воспитатель	в течение дня
13. Прогулки на воздухе	ежедневно	воспитатель	в течение года
14. Игры с водой	во время прогулки, во время	воспитатель	июнь -август

		занятий		
15. Витаминотерапия: витаминизация третьих блюд.		ежедневно	медсестра	в течение года
16. Корректирующая гимнастика (профилактика)		во время утренней гимнастики, физкультурных занятий	воспитатель, контроль медсестры	в течение года
17. Оздоровительная группа		2 раза в неделю	воспитатель	в течение года

3.7 Программно-методическое обеспечение программы

Основная общеобразовательная программа: Примерное общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.---М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.

Образовательные области	Литература
Физическое развитие	1.Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2.Понзулаева «Физическое развитие детском саду»
Социально-коммуникативное развитие	1.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» 3.Т.А.Шорыгина «Сказки-подсказки» 4. «Конструирование из строительного материала» 5. Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»
Познавательное развитие	1.И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» 2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3.В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик «Этические беседы с дошкольниками» 4.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 5.Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» 6.Г.Д.Беляевская «Правила дорожного движения» 7.О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» 8.Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения» 9. «Развитие познавательных способностей дошкольников»
Речевое развитие	1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2.А.Н.Максаков, Г.А.Тумакова «Учите, играя»
Художественно-эстетическое развитие	1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2.О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд» 3.Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» 4. «Развитие художественных способностей дошкольников»

3.9. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
сентябрь	Праздник «День знаний» Праздник «День воспитателя»	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года. Родительское собрание в группе.	Родительское собрание в группе.
октябрь	Осенний праздник «В гостях у боровика» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Выставка рисунков «Осенняя фантазия». Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья!»
ноябрь	Праздник «День матери»	Праздник «День матери»	Праздник «День матери». Помощь в проведении праздника.
декабрь	Праздник Новогодней ёлки	Праздник Новогодней ёлки. Родительское собрание	Помощь в подготовке к празднику. Праздник Новогодней ёлки. Выставка новогодних поделок. Родительское собрание.
январь	Зимние каникулы. «День здоровья». Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»	«День здоровья».	«День здоровья». Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!».
февраль	Праздник,	Подготовка к	Праздник,

	посвящённый Дню защитника Отечества. Масленица	проведению Дня защитника Отечества и Масленицы.	посвящённый Дню защитника Отечества. Масленица.
март	Праздник, посвящённый Международному женскому дню.	Праздник, посвящённый Международному женскому дню.	Праздник, посвящённый Международному женскому дню.
апрель	«День космонавтики»	«День космонавтики»	Выставка рисунков и поделок ко дню космонавтики.
май	Праздник, посвящённый Дню победы. Мероприятие.	Праздник, посвящённый Дню победы. Педагогическая диагностика.	Праздник «День Победы». Родительское собрание.

3.8 Организация предметно-пространственной среды

социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Макет перекрёстка и улицы, жезл, форма инспектора ГИБДД
Предметы быта	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, колпаки; Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейка, салфетки для протирания пыли, пулевизатор, клеёнка большая; Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазик, мыло, прищепки, фартуки клеёнчатые.
Техника, транспорт	Различные виды транспорта
Бросовые материалы и предметы заместители	
Ролевые атрибуты	Парикмахерская, больница, магазин, шофёр, стройка.
Атрибуты для уголка ряжения	Вешалка с одеждой для ряжения
Игрушки и оборудование для театральной деятельности	Ширма для настольного и кукольного театра, шапочки, пальчиковый театр, ложковый театр, магнитный театр
Познавательное развитие	
Окружающий мир	Сюжетные картинки, настольные и дидактические игры: «Найди маму», «Мир животных» лото «Земля и её обитатели», «Зоопарк» и т.д. Энциклопедии
Уголок природы	Комнатные растения, природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, дидактические игры по экологии, наборы картин, предметные картинки, муляжи овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых.
Уголок строительно-конструктивных игр	Конструктор «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозайка, пазлы,

Дидактические игры для математики	«Цвет.форма» «Геометрическая мозайка», «Найди пару», «Сосчитай-ка»
Уголок «Наша лаборатория»	Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; виды тканей; колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла, часы механические, микроскоп детский, резервуары с крупами и т.д.
Речевое развитие	
Настольные игры	«весёлая логика», «Подбери пару», «Чей домик», «Холодное сердце», «Маша и медведь», «Паровозик из Ромашково», лото «Найди пару», «Зверята», «Посуда»
Дидактические игры и упражнения	Сборник упражнений: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Доскажи словечко»
Книжный уголок	Тематическая подборка детской художественной литературы: портреты писателей и поэтов, иллюстрации сказкам
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок детского творчества	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования. Материал для лепки: пластилин, стеки, дощечки для лепки Материалы для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость для клея, салфетки, цветная бумага и картон. Альбомы: «Гжель», «Жостово».
Театральный уголок	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра, кукольный театр, настольный театр, шапочки, пальчиковый театр.
Музыкальный уголок	Дудка, металлофон, бубен, барабан, губная гармошка, гармошка.

Физическое развитие

Физкультурно-оздоровительный уголок

Мяч резиновый, мячи пластмассовые, скакалки, гантели детские, кольцеброс, кегли, обруч, игра «Дартс», игра «Бабментон», массажные мячи и шарики.

1.1. Целевые ориентиры образования детей 4-5 лет

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

4. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры.

5. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

6. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывание сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

7. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.

8. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

9. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской

литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

10. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.