

УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совете
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
«28» августа 2020 года
Протокол № 1
от «28» августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МДОАУ д/с № 7
г. Свободного
Н.В. Никишина
«28» августа 2020 год



Рабочая программа

«Коррекционно-речевое развитие» для детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопункта

Разработала:

Дервянко Светлана
Владимировна,
учитель-логопед МДОАУ д/с № 7
г. Свободного,
высшая квалификационная
категория

Свободный
2020 г.

Содержание

1.1. Целевой раздел.....	4
1.1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы «Коррекционно-речевое развитие».....	8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы «Коррекционно-речевое развитие»	11
1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	14
1.1.5. Планируемый результат освоения рабочей программы «Коррекционно-речевое развитие».....	16
1.1.6. Целевые ориентиры образования в старшей группе	17
1.1.7. Система оценки результатов освоения рабочей программы «Коррекционно-речевое развитие».....	18
<hr/>	
1.2. Содержательный раздел	19
<hr/>	
1.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением «Коррекционно-речевое развитие» детей от 5 до 6 лет	19
1.2.2. Содержание психолого-педагогической работы	21
1.2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	23
1.2.4. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	24
1.2.5. Создание условий для речевого развития	25
1.2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй	26
<hr/>	
1.3. Организационный раздел	29
<hr/>	
1.3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников	29
1.3.2. Максимально доступный объем нагрузки подгрупповых и индивидуальных коррекционно-речевых занятий	
<hr/>	

		31
1.3.3.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на логопункте ДОО.....	30
1.3.4.	Циклограмма деятельности на неделю учителя-логопеда	30
1.3.5.	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы «Коррекционно-речевое развитие»	33

Приложения:

№ 1	План-график работы с родителями в подготовительной к школе группе на 2020-2021 учебный год.
№2	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-речевых занятий.

Пояснительная записка

Программа состоит из трёх разделов:

1. **Целевой раздел.**
2. **Содержательный раздел.**
3. **Организационный раздел.**

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы к формированию рабочей программы «Коррекционно-речевое развитие», а также значимые характеристики и планируемый результат.

В рабочей программе подробно описаны целевые ориентиры и система оценки результатов освоения рабочей программы.

В содержательном разделе указана образовательная деятельность в соответствии с направлением «Коррекционно-речевое развитие» детей от 5 до 6 лет, а также описано содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В рабочей программе дано описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Особое внимание уделяется взаимодействию детского сада с семьёй

В организационном разделе указано проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников и модель организации воспитательно-образовательного процесса на логопункте.

Дан максимально доступный объем нагрузки, режим подгрупповых и индивидуальных коррекционно-речевых занятий.

А также составлена таблица циклограммы деятельности на неделю учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год.

В данном разделе рабочей программы указано информационно-методическое обеспечение рабочей программы «Коррекционно-речевое развитие» старшей группы.

Данная рабочая программа по коррекционно-речевому развитию

для детей 5-6 лет разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы ДОО, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, М.А. Васильевой, а также на основе программы «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» на логопункте, для детей 5-6 лет, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, авторов В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко.

Направлением работы МДОАУ №7 г. Свободного является оздоровительная и коррекционная работа с дошкольниками.

Цель работы по данному направлению:

охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма.

Задачи:

- постоянно совершенствовать артикуляционный аппарат, тонкую и общую моторику;
- закреплять произношение поставленных логопедом звуков;
- целенаправленно активизировать отработанную лексику;
- упражнять в правильном употреблении, сформированных грамматических категорий;
- развивать внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формировать связную речь;
- организовать период адаптации ребенка к детскому саду;
- формировать у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками;

- налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми;
- коррекция и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и учет индивидуальных возможностей детей;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление);
- развивать основные виды деятельности;
- формировать основы здорового образа жизни.

Работа по оздоровительной и коррекционной работе, проходит интегрированным курсом по разделам программы: музыкальное воспитание, ребенок и окружающий мир, знакомство с художественной литературой.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года в летний период на воздухе);
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течение года);
3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю);
4. Точечный массаж;
5. Воздушные ванны (перед сном, после сна);
6. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза в неделю);
7. Пальчиковая и кинезиологическая гимнастика (3 раза в неделю);
8. Витаминизация: соки, напитки, витамины (ежедневно);
9. Профилактические прививки;
10. Закаливание солнцем, водой (в летний период);
11. Профилактика плоскостопия (ежедневно);
12. Профилактика осанки детей (ежедневно);
13. Физкультминутки (ежедневно);
14. Подвижные игры (ежедневно);

15. Прогулки (в теплое время года);

16. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий, в течение года;

17. Ежегодный медицинский осмотр детей узкими специалистами городской поликлинике.

Логопедическая работа ведется по двум основным направлениям - профилактическому и коррекционному.

Профилактическое направление - логопедическое сопровождения детей в детском саду включает разные формы работы: профилактическая работа с детьми, консультационная работа с воспитателями и сотрудничество с родителями.

В коррекционном направлении принимают непосредственное участие все педагоги и музыкальный руководитель во главе с логопедом.

В ДОУ выстроена система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации оздоровительно-коррекционной работы. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Данная программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОО. Срок реализации программы 1 год (2020-2021 учебный год).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Типовое положение о ДОО;
- Сан-ПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав ДОО;
- ФГОС ДО.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта, для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий воспитателей, работающих в группах и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого психофизического развития детей с ФФНР и ОНР.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Педагоги старших и подготовительных групп, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Известно, что самым распространенным дефектом у детей среднего и старшего дошкольного возраста является нарушение звукопроизношения. К данной группе относятся дети, у которых наблюдается неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков при нормальном физическом слухе. Более тщательное изучение звуковой стороны речи этих детей показывает несформированность у некоторых из них всей совокупности её элементов – звукопроизношения, ритмико-слоговой структуры слова, восприятия фонем. Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма и чтения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные проявления, характеризующие фонетико-фонематическое недоразвитие речи

1. Недифференцированное произношение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребёнка заменителем двух или ил трёх других звуков.

2. Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребёнка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более лёгкими, которые характерны для раннего речевого развития. Например, звук «л» употребляется вместо звука «р», звук «ф» - вместо звука «ш». У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками «т» и «д».

3. Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других – заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Так, ребенок, умея произносить звуки «р», «л» или «с» изолированно.

Отмеченные особенности могут сочетаться и с другими недостатками произношения: Звук «р» - горловой, звук «с» - зубной, боковой и т.д.

Такой характер нарушений звуковой стороны речи свидетельствует о недоразвитии фонематического слуха. Существует система приёмов, помогающих определить степень его несформированности.

Недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов.

Так дети затрудняются:

- в выделении первого гласного, согласного звука в конце слова;

- в подборе картинок, включающих заданный звук;
- в самостоятельном подборе и назывании слов с заданным звуком.

Своевременное логопедическое обследование и диагностика речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, проведение коррекционно-логопедического обучения в условиях логопункта ДОО, позволяет не только исправить речевые недостатки, но и полностью подготовить их к успешному обучению в школе.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая учителя-логопеда на их индивидуальные особенности, что соответствует современной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании ценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с недостатками в речевом развитии.

При разработке рабочей программы учитывался традиционный принцип дошкольного образования: комплексное решение задач по исправлению недостатков речевого развития детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Основываясь на дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Вследствие чего, развитие в рамках рабочей программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребёнка на данном этапе развития дошкольного детства.

Рабочая программа «Коррекционно-развивающее речевое развитие»:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 5-6 года жизни, в ходе реализации
- ✓ которых формируются такие качества, которые являются ключевым в развитии дошкольного возраста;
- ✓ строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- ✓ основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщенный разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями;
- ✓ объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволит избежать переутомления и дезадаптации дошкольника.

Логопункт посещают дети шестого и седьмого года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонетическим недоразвитием речи, со сложной и простой дислалией, с диагнозом ОНР, 2 и 3 уровня.

Основные разделы программы по речевому развитию дошкольников.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправлять.

Знакомство с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Помогать детям, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном падеже т.п.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую речь. Учить связно, последовательно и последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы «Коррекционно-речевое развитие»

Оценка здоровья детей старшей группы (лист здоровья)

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Год рождения	Лор-патологии	Речевой диагноз	Другие
1.	Карташов Максим	2015	нет	ОНР, 1ур.	ЗПР
2.	Конюков Максим	2014	нет	ФФНР, сложная дислалия	нет
3.	Корчагин Илья		нет	ОНР, 3 ур.	нет
4.	Куров Максим	2015	нет	ОНР, 3 ур.	нет
5.	Поздняков Ярослав	2015	Инвалид по слуху, кохлеарная имплантация	ОНР, 1ур., сенсомоторная алалия	нет
6.	Рощинский Степан	2015	нет	ОНР, 3 ур.	нет
7.	Рыбин Руслан	2015	нет	ФФНР, сложная дислалия	нет
8.	Шпаков Глеб	2015	нет	ОНР, 3 ур.	нет
9.	Чебоненко Виктория	2014	нет	ФНР, простая дислалия	нет

Большая часть детей имеют 2-ю группу здоровья, двое детей часто болеющих, которые не всегда посещают коррекционные занятия, в группе

детей с диагнозом ФФНР – 2 , с ФНР – 1 , с ОНР, 1 ур. – 2 детей, ОНР, 3 ур.-
4 ребенка.

**Оценка здоровья детей подготовительной группы
(лист здоровья)**

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Год рождения	Лор-патологии	Речевой диагноз	Другие
1.	Губский Егор	13.11.13	нет	ФФНР, сл. дислалия	нет
2.	Голыжбин Святослав	06.03.14	нет	ФНР, пр. дислалия	нет
3.	Горская Юлия	14.06.14	нет	ФНР, пр. дислалия	нет
4.	Шевчук Карина	06.03.14	нет	ФНР, пр. дислалия	нет
5.	Брайченко Костя	04.10.14	нет	ОНР, 3 ур.	нет
6.	Власова Вера	24.09.14	нет	ОНР, 3 ур.	нет
7.	Голубенко Кирилл	24.05.14	нет	ФФНР, пр. дислалия	нет
8.	Грущинский Максим	16.12.14	нет	ФФНР, пр. дислалия	нет
9.	Евмененко Ангелина	06.04.14	нет	ФНР, пр. дислалия	нет
10.	Колмаков Илья	07.07.14	нет	ФФНР, сл. дислалия	нет
11.	Кошелев Вова	14.02.14	нет	ФНР, сл. дислалия	нет
12.	Лесных Георгий	29.08.14	нет	ФФНР, сл. дислалия	нет
13.	Лесных Стас	29.08.14	нет	ФФНР, сл. дислалия	нет
14.	Мамнев Степан	11.12.13	нет	ОНР, 3 ур.	нет
15.	Митрофанова Алиса	20.06.14	нет	ФФНР, сл. дислалия	нет
16.	Мельникова Виктория	05.09.14	нет	ФНР, сл.дислалия	нет
17.	Павлов Богдан	26.10.14	нет	ФФНР, сл. дислалия	нет
18.	Погодаев Матвей	29.08.14	нет	ОНР, 3 ур.	нет
19.	Стрельникова Надя	30.12.14	нет	ОНР, 2 ур.	нет
20.	Тимащук Артем	16.10.14	нет	ОНР, 3 ур.	нет
21.	Цацурина Настя	19.05.14	нет	ФФНР, сл. дислалия	нет
22.	Шаламов Дима	6.02.14	нет	ФФНР, сл. дислалия	нет
23.	Ясинева Ярослава	5.01.14	нет	ФФНР, сл. дислалия	нет

Большая часть детей имеют 2-ю группу здоровья, 2 детей часто болеющих, которые редко посещают коррекционные занятия. В группе детей с диагнозом ФФНР – 11, с ФНР – 6, с ОНР, 2 ур. – 1, ОНР, 3 ур. – 5 детей.

Общие данные по оценке здоровья детей и речевым диагнозам в старшей и подготовительной группах представлены в таблице 3.

Таблица 3

Группа (возраст)	ЧБД	Группа здоровья				Лор-патологии	Диагноз ФФНР	Диагноз ФНР	Диагноз ОНР
		I	II	III	другая				
Старшая (5-6 лет)	2	1	3	1	-	1	2	1	ОНР, 1 ур. – 2, ОНР 3 ур.-4 ребенка
Подготовительная (6-7 лет)	2	-	22	-	-	-	11	6	ОНР, 2 ур. - 1 ребенок ОНР,3 ур. - 5 детей

Полученные результаты о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы «Коррекция речевых нарушений».

Планируемый результат освоения рабочей программы «Коррекционно-речевое развитие»

Целевые ориентиры – это специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО являются общим для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако данная рабочая программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты; целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но по мнению автора, могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы «Коррекционно-речевое развитие» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке примерной образовательной

программы «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартом, даются по тексту ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно исследовательской деятельности др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка хорошо развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями литературы и т.д.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения рабочей программы «Коррекционно-речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием для решения задач, включая:

- аттестацию педагога;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Однако педагог в ходе работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлением «Коррекционно-речевое развитие» детей 5-6 лет

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина).

Дети, зачисленные на логопункт, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний в познавательной области об окружающем соответствующий объем словаря.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Сложные взаимодействия функций, участвующих в формировании фонематических представлений требуют расчлененного поэтапного формирования как полноценного артикулирования звуков, так и их реализации в речи.

В первую очередь у детей должна быть уточнена артикуляционная основа для дальнейшего развития фонематического восприятия и звукового анализа. С этой целью используются сохраненные звуки, при произношении которых, дети чаще всего не испытывают артикуляционных затруднений.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Требования при постановке звуков:

-для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

-звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются во времени;

-окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие курс коррекционно-логопедического обучения, готовы к успешному школьному обучению.

Они умеют различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы русского языка, осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы. Дети учатся распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове, что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить

сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправлять. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Помогать детям, правильно употреблять в речи существительные множественного числа в именительном падеже т.п. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую речь. Учить связно, последовательно и последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать

чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоциональной комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

-обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

-обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. В организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным.

Роль учителя-логопеда и воспитателя в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения:
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям.
- обеспечить, в течение дня чередование ситуаций.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным и любимым делом. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру,

к себе и к другим людям и полностью соответствует современным требованиям.

В групповых помещениях представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»»
- «Игры для пальчиков»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- финансовой грамотности.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры;

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Взаимодействие детского сада с семьёй

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания. Обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении этих задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами, мероприятиях, организуемых в городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей - взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволит оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся ресурсы для решения общих задач воспитания.

Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: организация социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду;

собрания-встречи. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Это происходит в ходе бесед, консультаций, на собраниях. Либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, буклетов, интернет-сайтов, а также переписки (в том числе электронной).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизация семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовать исходя из следующих принципов:

- ✓ целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- ✓ адресности – учёта образовательных потребностей родителей;
- ✓ доступности – учёта возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- ✓ индивидуальности – потребления содержания методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- ✓ участия заинтересованных сторон в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

На 2020-2021 учебный год составлен план-график методической работы с родителями на логопункте (см. приложение № 1)

Организационный раздел

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников

Учебный план

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года (при условии наличия свободных мест из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся в год).

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МДОАУ детский сад № 7 г. Свободного.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность

групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

С детьми старшей и подготовительной групп, зачисленных для коррекционно-логопедических занятий на логопункт с ФФНР, ФНР, ОНР, 1,2,3 уровней с 14 сентября по май (включительно) проводятся в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью 25-30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее 2-х раз в неделю занимается индивидуально с логопедом – 10 минут (см. табл. 4)

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Таблица 4

Возраст детей	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём нагрузки
5-6 6-7	подгрупповое занятие - не более 25 мин. подгрупповое занятие - не более 30 мин. 10 минут – индивидуальное занятие	В первой половине дня – не более 35-40 мин. (включая индивидуальные занятия с логопедом)

Модель организации коррекционно-речевой работы на логопункте

Таблица 5

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в группе с педагогом)		

Планирование коррекционно-речевой нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально доступным объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – (см. табл. 6)

**Циклограмма деятельности на неделю учителя-логопеда
на 2020-2021 учебный год в МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
(на 1 ставку, 20 часов в неделю)**

Таблица 6

Дни недели	Время	Содержание работы	Группа
Понедельник	08.00-10.30	Индивидуальная логопедическая образовательная деятельность (Индивидуальная работа с детьми по графику/звукопроизношение)	Старшая
	10.30-11.30	Подгрупповая коррекционная образовательная деятельность.	Старшая
	11.30-12.00	Разработка и анализ выполнения программ коррекции.	
Вторник	08.00-10.30	Индивидуальная логопедическая образовательная деятельность (Индивидуальная работа с детьми по графику/звукопроизношение)	Подгот. Старшая
	10.30-10.50	Кружок «Речеветик»	Старшая
	10.50-12.00	Подгрупповая коррекционная образовательная деятельность.	Подгот.
	12.00-12.20	Работа с документацией.	
Среда	08.00-10.30	Индивидуальная логопедическая образовательная деятельность (Индивидуальная работа с детьми по графику/звукопроизношение)	Старшая
	10.30-11.30	Подгрупповая коррекционная образовательная деятельность.	Старшая
	11.30-12.00	Подготовка дидактического материала к занятиям. Работа с индивидуальными тетрадями детей.	
Четверг	08.00-10.30	Индивидуальная логопедическая образовательная деятельность	Подгот.

	10.30-10.50	(Индивидуальная работа с детьми по графику/звукопроизношение) Кружок «Речецветик»	Старшая
	10.50-12.00	Подгрупповая коррекционная образовательная деятельность	Подгот.
	12.00-12.20	Работа с документацией	
Пятница	08.00-08.30	Консультации с родителями	
	08.30-10.30	Индивидуальная логопедическая образовательная деятельность (Индивидуальная работа с детьми по графику/звукопроизношение)	Старшая Подгот.
	10.30-11.30	Подгрупповая коррекционная образовательная деятельность	Подгот.
	11.30-12.00	Работа с индивидуальными тетрадями детей. Подготовка нового материала для автоматизации звуков	

Учебный план

Таблица 7

Образовательная область, направление деятельности	Кол-во занятий в неделю (с 1 ребенком)*
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2*
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2*

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности. На совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия учитель-логопед проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционными занятиями не менее 10 минут. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Таблица 8

<p style="text-align: center;">Общеобразовательная область Речевое воспитание</p>	<p style="text-align: center;">Дополнительные общеобразовательные программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Изд. Дом «Литера», - 2010. – 64 с. 2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», - 2004 г. – 20 с. 3. Филичёва, Т.Е. и др. Основы логопедии. – изд. М.: Просвещение, - 1990г. – 223 с. 4. Рыжова Н. В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. Волгоград: Учитель. 66 с. 5. Докутович В. В. Дневник учителя-логопеда ДОО: планирование деятельности, отчетность. Волгоград, Учитель. 54 с.
	<p style="text-align: center;">Педагогические методики, технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», - 2010 г. – 32 с. 2. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», - 2010 г. – 46 с.

	<p>3. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, - 2010 г. – 136 с</p> <p>4. Маслова. Е.Н. Ускоренная постановка звуков. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2009 г. – 96 с.</p> <p>5. Морозова, И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2009 г. – 88 с.</p> <p>6. Петрова, Т.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2015.- № 5 – стр. 5 с.</p> <p>7. Смирнова, Л.Н. Мы учим звуки. – М.: Мозаика-Синтез, - 2012 г. – 24 с.</p> <p>8. Е. В. Мазанова «Речевые игры с лего» Издательство Ольги Кузнецовой. Самара, 2019.</p>
<p>Общеобразовательная область Познавательное воспитание</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы 1. Смирнова, Л.Н., Овчинникова, С.Н. Логопедия в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», - 2009 г. – 88 с.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии 1. Дорофеева А. Наглядно-дидактическое пособие (транспорт, деревья, цветы, дикие и домашние животные). – М.: изд. «Мозаика-Синтез», - 2012 г</p>
<p>Общеобразовательная область «Физическое воспитание»</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы 1. Щербакова, Т.Н. Игры с пальчиками. - «КАРАПУЗ», - 2011 г. – 16 с. 2. Юматова, Д.Б. Здоровье на кончиках пальцев// Дошкольная педагогика. – 2013. - №2. – стр.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии 1. Барышникова, С.М. Нетрадиционные приемы в работе учителя-логопеда: игры с песком // Дошкольная педагогика. – 2011. - №4. – стр. 45-49.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Генералова, Р.Н., и др. Упражнения с природным материалом в коррекционной работе с детьми. // Дошкольная педагогика, – № 4 -2012 г. – стр. 44-47. 3. Мамаева, Н.Л. Использование здоровьесберегающих технологий в совершенствовании просодической стороны речи дошкольников. // Дошкольная педагогика. № 3 – 2013 г. – стр. 48-51. 4. Метельская, Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, - 2010. – 64 с. 5. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», - 2001. – 30 с. 6. Картоотека: «Пальчиковая гимнастика» (упр. со стихами)
<p>Нейропсихологический блок Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колганова, В. С., Пивоварова, Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие.- М.:АЙРИС- пресс, 2020 - 144 с. 2. Гончарова К. Нейропсихологические игры.- Ростов н/Д.: Феникс,2020 -47 с. 3. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями.- Ростов н/Д:Феникс, 2018 -31с. 4. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи.- Ростов н/Д:Феникс, 2020 -31с. 5. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика.- Ростов н/Д:Феникс, 2019 -31с. 6. Крупенчук О. И., Витязева О. В. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 48 с. 7. Троицкая Ж. Рисуем двумя руками. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 32 с.

Список использованной литературы

1. Барышникова, С.М. Нетрадиционные приемы в работе учителя-логопеда: игры с песком // Дошкольная педагогика. – 2011. - №4. – стр. 45-49.
2. Веракса, Н.Е., Комарова, М.А., Васильева, М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Изд. Дом «Литера», - 2010. – 64 с.
4. Воронкевич, О.А. Рабочая программа педагога ДОУ. // Дошкольная Педагогика. № 4 – 2014 г. – стр. 15-21.
5. Воронкевич, О.А. Рабочая программа педагога ДОУ. // Дошкольная педагогика. № 5 – 2014 г. – стр. 16-19.
6. Генералова, Р.Н., и др. Упражнения с природным материалом в коррекционной работе с детьми. // Дошкольная педагогика, – № 4 -2012 г. – стр. 44-47.
7. Гончарова К. Нейропсихологические игры.-Ростов н/Д.: Феникс,2020 - 47 с.
- 8.
9. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика-Синтез, - 2012 г. – 112 с.
10. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. – М.: Айрис-пресс,- 2013 г. – 16 с.
11. Колганова, В. С., Пивоварова, Е. В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие.- М.:АЙРИС-пресс,2020 -144 с.
- 12.
13. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, - 2010 г. – 136 с.

14. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», - 2004 г. – 20 с.
15. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», - 2010 г. – 32 с.
16. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», - 2010 г. – 46 с.
17. Крупенчук О. И., Витязева О. В. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 48 с.
18. Мамаева, Н.Л. Использование здоровьесберегающих технологий в совершенствовании просодической стороны речи дошкольников. // Дошкольная педагогика. № 3 – 2013 г. – стр. 48-51.
19. Маслова. Е.Н. Ускоренная постановка звуков. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2009 г. – 96 с.
20. Метельская, Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, - 2010. – 64 с.
21. Морозова, И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2009 г. – 88 с.
22. Смирнова, Л.Н., Овчинникова, С.Н. Логопедия в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», - 2009 г. – 88 с.
23. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», - 2001. – 30 с.
24. Троицкая Ж. Рисуем двумя руками. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 32 с.
25. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями.- Ростов н/Д:Феникс, 2018 -31с.
26. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи.- Ростов н/Д:Феникс, 2020 -31с.

27. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика.- Ростов н/Д:Феникс, 2019 -31с.
28. Смирнова, Л.Н. Мы учим звуки. – М.: Мозаика-Синтез, - 2012 г. – 24 с.
29. Сухин, И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков». – Ярославль: Академия развития, - 2013 г. – 192 с.
30. Филичёва, Т.Е. и др. Основы логопедии. – Изд. М.: Просвещение, - 1990г. – 223 с.
31. Щербакова, Т.Н. Игры с пальчиками. - «КАРАПУЗ», - 2011 г. – 16 с.
32. Юматова, Д.Б. Здоровье на кончиках пальцев// Дошкольная педагогика. – 2013. - №2. – стр.

**План-график работы с родителями на логопункте
в МДОАУ д/сад № 7 в подготовительной группе
на 2020-2021 учебный год
Сентябрь**

Формы работы с родителями	Мероприятия
1. Родительское собрание	«Цели и задачи коррекционно-логопедической работы с детьми на логопункте на 2020-2021 учебный год»
2. Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по итогам логопедического обследования
3. Информационные уголки для родителей	Консультация на стенде « »

Октябрь

Формы работы с родителями	Мероприятия
1. Консультация	Проведение консультации учителем-логопедом с родителями « »
2. Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями
3. Информационные уголки для родителей	Консультация на папке-раскладке « »
4. Праздничные мероприятия	Участие детей в осеннем празднике

Ноябрь

Формы работы с родителями	Мероприятия
1. Консультация	«О роли родителей в развитии речи ребёнка»
2. Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями
3. Информационные уголки для родителей	Кинезиологические упражнения как средство развития речи детей.
4. Праздничные мероприятия	Участие детей в празднике, посвященному Дню матери.

Декабрь

Формы работы с родителями	Мероприятия
1. Родительское собрание	Тема «Развитие мелкой моторики рук и межполушарного взаимодействия»
2. Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями
3. Информационные уголки для родителей	«Как играть в пальчиковые игры?».
4. Праздничные мероприятия	«Что нас ждёт в декабре?» Участие детей в Новогоднем празднике (отработка поставленных звуков в стихотворениях к празднику).

Январь

Формы работы с родителями	Мероприятия
1. Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями
2. Информационные уголки для родителей	«Как помочь малышу овладеть речью?»
3. Выставка игр и пособий	«Игры и упражнения для формирования грамматического строя речи у детей».

Февраль

Формы работы с родителями	Мероприятия
1. Памятки	«Профилактика речевых нарушений», «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики с ребенком»
2. Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями
3. Информационные уголки для родителей	Консультация на тему: «Учить стихи – легко!», «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
4. Праздничные мероприятия	Участие детей в празднике, посвящённом Дню защитника Отечества (отработка поставленных звуков в стихотворениях к празднику)

Март

Формы работы с родителями	Мероприятия
1. Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями
2. Информационные уголки для родителей	Профилактика речевых нарушений
3. Праздничные мероприятия	Участие детей в празднике, посвященном Дню 8-го марта (отработка поставленных звуков в стихотворениях к празднику)

Апрель

Формы работы с родителями	Мероприятия
1. Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями
2. Информационные уголки для родителей	Выставка авторского лэпбука «Супермаркет» (логопедия, математика, финансовая грамотность)

Май

Формы работы с родителями	Мероприятия
1. Родительское собрание	Тема «Результаты проведенной коррекционно-логопедической работы с детьми в старшей группе».
2. Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями в работе по автоматизации звуков в связной речи в летний период.
3. Информационные уголки для родителей	Тема «Что делать летом? (закрепление произношения поставленных звуков у детей в связной речи в летний период)».
4. Праздничные мероприятия	Фоторепортаж фрагментов коррекционно-речевых занятий с детьми на логопункте к празднику «Дню защиты детей»

