

Управление образования администрации города свободного  
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 7 города Свободного  
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного  
Протокол № 1 от 11.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного  
Т.В. Погорелова  
Приказ № 1 от «11» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Дошколёнок – раз, два, три»**

Возраст обучающихся: 4 года  
Направленность: физкультурно-спортивная  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: Ознакомительный

Составитель программы:  
Холодная Анастасия Александровна,  
инструктор по физической культуре

г. Свободный  
2023 год

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи .....	8
3. Содержание учебного плана .....	9
4. Планируемые результаты.....	11
5. Календарный учебный график.....	13
6. Условия реализации программы .....	19
7. Формы аттестации .....	22
8. Оценочные материалы.....	23
9. Методические материалы.....	23
Список литературы .....	24
Приложение № 1 .....	27
Приложение № 2 .....	28
Приложение № 3 .....	29
Приложение № 4 .....	30
Приложение № 5 .....	31
Приложение № 6 .....	32
Приложение № 7 .....	33
Приложение № 8 .....	34
Приложение № 9 .....	35
Приложение № 10 .....	36
Приложение № 11 .....	37

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;

14. Приказ Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

15. Приказ Минобрнауки Амурской области от 13.04.2020 №359 «Об утверждении проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» и Приказ «О внесении изменений в приказ Минобрнауки области от 13.04.2020 № 359» 05.03.21 №263;

16. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ. Утверждены на заседании Ученого совета протокол №1 от 24.02.2022;

17. Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 7 города Свободного;

18. Положение о дополнительной общеобразовательной программе. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дошколёнок – раз, два, три» физкультурно-спортивной направленности создаёт условия для вовлечения детей в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Программа знакомит обучающихся с видами спорта (спортивная игра кёрлинг, со спортивным туризмом и краеведением), позволяет совершенствовать физические качества обучающихся, способствует познавательному развитию, воспитывает в обучающихся трудолюбие, ответственность, соответствует общему уровню их интеллектуальной и физической подготовки, всестороннему развитию личности.

## **Актуальность**

Содержание программы позволит повысить качество воспитательно-образовательных результатов у детей, испытывающие трудности в освоение основной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Программа «Дошколенок – раз, два, три» состоит из трёх блоков:

- блок туристско-краеведческий «Туристыта» (расширение знаний детей о родном крае, первоначальные туристские навыки);
- блок спортивно-игровой «Кёрлингисты» (ознакомление с игрой и обучению элементам игры в мини-кёрлинг);
- блок физическая культура «Крепыши» (обеспечению физического развития, совершенствования умений и навыков в основных видах движений).

Программа направлена:

- на приобщение к физической культуре и к спортивным играм;
- на совершенствование физических качеств;
- на становление ценностей здорового образа жизни;
- на необходимость создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины;
- на формирование командообразования.

На занятиях воспитанники получают не только новые знания и компетенции, но и формируют свои ценности и навыки, которые будут влиять на их поведение и отношения в будущем.

## **Отличительные особенности программы**

Особенности данной программы заключается в совершенствовании физических качеств посредством туристско-краеведческой деятельности, спортивной игры кёрлинг и физических упражнений.

Детский туризм представляет собой благоприятную основу для развития интегративных качеств (физическое развитие, любознательность, активность), и эффективное средство гармоничного развития дошкольников.

Спортивная игра кёрлинг, является дополнительным средством, которое позволяет укрепить все группы мышц, совершенствует физические качества, повышает умственную активность, развивает внимательность и содействует быстроте мышления, а также в старшем дошкольном возрасте способствует осознанию собственных действий в игре.

Физическая культура, данный вид деятельности, направлена на сохранения и укрепления здоровья детей, на повышения умственной и физической работоспособности, и совершенствование умений и навыков в основных видах движений.

### **Новизна**

Новизна программы определяется введением спортивной игры Кёрлинг в обучение детей дошкольного возраста.

Программа состоит из упражнений на формирование внутригрупповых дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого ребенка, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога.

### **Адресат программы**

Программа «Дошколенок – раз, два, три» рассчитана на обучение и воспитание детей 4 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, с наличием прививки от клещевого энцефалита.

Возрастной период 4-хлетнего возраста – это период, когда дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. У них увеличивается устойчивость внимания.

Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Ведущим становится познавательный мотив. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

Наполняемость группы: 12 детей

### **Объём программы, срок освоения**

Срок реализации программы 1 год. Объём программы 64 часа

### **Формы обучения**

Форма обучения: очная

Обучение с детьми дошкольного возраста проходит в зоне ближайшего развития.

Программа предусматривает применение фронтальной, индивидуальной и групповой форм обучения.

Индивидуальная форма обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Педагог имеет возможность определять задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения им материала, особенностей психических процессов. Естественно, что делать это на фронтальном занятии не представляется возможным.

Фронтальная форма организации обучения - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Занятия проводятся на свежем воздухе (на территории ДОУ, с выходом за территорию ДОУ) и в физкультурном зале.

### **Методы обучения**

В программе используются основные методы обучения с детьми дошкольного возраста: наглядный, игровой, словесный, практический, проблемный, исследовательский.

Практический метод направлен на организацию познавательной деятельности детей дошкольного возраста, с целью усвоения ими новых знаний и умений, имеющих практический характер.

Наглядный метод (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия). К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов и ИКТ, а также некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в функции самостоятельных методов: показ образца-задания, способа действия и другое.

Игровой метод обусловлен особенностями возраста и ролью игры как ведущей деятельности детей в этот период. Вся атмосфера современного обучения ребенка дошкольного возраста насыщается разнообразными играми, игровыми ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, фантазии, разнообразному общению со сверстниками.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь ее решения. Ребенок воспринимает знания, происходит осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Дети воспринимают проблемы, совместно с педагогом составляют план ее решения, поиск способов, контроль и самоконтроль.

Основными словесными методами, используемыми в программе, являются рассказ педагога, рассказы детей, чтение (слушание детьми чтения взрослых) произведений детской литературы, беседы. Наряду с ними используется ряд словесных приемов, таких, как объяснение, указание, которые во многих, случаях выступают как метод обучения.

### **Уровень программы**

Программа имеет ознакомительный уровень.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся с 19.09.23 по 17.05.24 очно 2 раза в неделю по 1 часу (20 минут) в соответствии с требованиями САНПИНа.

Длительность занятий (экскурсии, целевые прогулки, комбинированные походы) за территорией ДОУ, зависит от: времени года, температурного режима на улице.

### **1.2 Цели и задачи**

**Цель:** совершенствование физических качеств детей дошкольного возраста посредством туристско-краеведческой деятельности, спортивной игры Кёрлинг и физической культуры.

**Задачи:**

– способствовать развитию физических качеств детей согласно программе;

– обучать первоначальным туристским навыкам; расширения знаний детей о родном крае;

– познакомить со спортивной игрой кёрлинг; учить элементам спортивной игры в кёрлинг в помещении и на площадке;



– стимулировать потребность в двигательной активности; воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения в команде;

– формировать в обучающихся чувства патриотизма, осознания учащимся сопричастности к судьбе города и страны через включение в социально-значимую деятельность.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие по блоку «Туристыга»	1	1	-	Наблюдение
2	Вводное занятие по блоку «Кёрленгисты»	1	1	-	Наблюдение
3	Вводное занятие по блоку «Крепыши»	1	1	-	Наблюдение
4	Диагностика физической подготовленности	2	-	2	Тестовые испытания, анализ.
5	Блок «Кёрлингисты»	18	4	14	Наблюдение, анализ, опрос
6.	Блок «Туристыга»	16	6	10	Наблюдение, анализ, опрос
7	Блок «Крепыши»	17	2	15	Наблюдение, анализ, опрос
8	Турнир «Теплый и ледяной кёрлинг» (личный зачет)	2	-	2	Наблюдение, анализ
9	Туристский выход за территорию ДОУ к скаладруму (в ДДТ г. Свободного)	1	-	1	Наблюдение, анализ
10	Фестиваль «Спорт – норма жизни!»	1	-	1	Наблюдение, анализ
11	Итоговая диагностика по физическим качествам	3	-	3	Тестовые испытания, анализ.
12	Заключительное занятие	1	-	1	Анализ
	Итого:	64	15	49	

## Содержание учебного плана программы

### **1. Теория.** Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с деятельностью по блоку «Туристыта»

**Контроль.** Наблюдение.

### **2. Теория.** Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с деятельностью по блоку «Кёрлингисты»

**Контроль.** Наблюдение.

### **3. Теория.** Вводное занятие:

Общее ознакомление обучающихся с деятельностью по блоку «Крепыши»

**Контроль.** Наблюдение.

### **4. Практика.** Диагностика физической подготовленности

Стартовая диагностика ФП.

**Контроль.** Тестовые испытания, анализ.

### **5. Теория.** Блок «Туристыта»

Ознакомление с правилами и с игрой: мини-кёрлинг на льду, напольный кёрлинг, настольный кёрлинг.

**Практика.** Практическая работа

**Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос

### **6. Теория.** Блок «Туристыта»

Ознакомление с социокультурной и природной средой родного края средствами дошкольного туризма.

**Практика.** Практическая работа

**Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос

### **7. Теория.** Блок «Крепыши»

Ознакомление с методикой выполнением физических упражнений.

**Практика.** Практическая работа

**Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос

### **8. Практика.** Турнир «Теплый и ледяной кёрлинг» (личный зачет)

**Контроль.** Наблюдение, анализ

### **9. Практика.** Туристский выход за территорию ДОУ к скаладрому (в ДДТ г. Свободного)

**Контроль.** Наблюдение, анализ

### **10. Практика.** Фестиваль «Спорт – норма жизни!»

**Контроль.** Наблюдение, анализ

### **11. Практика.** Диагностика физической подготовленности

Итоговая диагностика ФП.

**Контроль.** Тестовые испытания, анализ.

#### **1.4 Планируемые результаты**

По результатам обучения у обучающихся:

- будут совершенствованы физические качества детей согласно программе;
- освоят первоначальные туристские навыки; расширят знания о родном крае;
- познакомятся со спортивной игрой кёрлинг; овладеют элементом спортивной игры в кёрлинг в помещении и на площадке;
- проявят потребность в двигательной активности; дети смогут соблюдать элементарные правила, согласовывать движения в команде;
- будет сформировано в обучающихся чувство патриотизма, осознание сопричастности к судьбе города и страны через включение в социально-значимую деятельность.

**Помимо вышеперечисленного обучающиеся овладеют:**

##### **1. По блоку «Туристы»:**

- дошкольники имеют сформированные навыки и умения в различных видах деятельности, связанных с туризмом (прохождение полосы препятствий, преодоление естественных препятствий, легкая ритмичная ходьба и бег с сохранением направления и темпа движения; ходьба на лыжах на 600м-1км);
- дети ориентируются в ограниченном и открытом пространстве по местным признакам, с помощью готового плана;
- проявляют интерес к окружающему миру; имеют представление о природных объектах (растениях и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме);
- способны проводить простейшие наблюдения и экспериментирование;
- дошкольники способны соблюдать элементарные правила поведения; могут рассказать об опасностях в природе и способах их предупреждения;
- ребята проявляют положительные моральные качества в отношениях со сверстниками и взрослыми; понимают необходимость бережного отношения к природе и её защиты;

– у детей наблюдается положительная динамика совершенствование физических качеств.

## 2. По блоку «Кёрлингисты»:

– дети проявляют положительный интерес к спортивной игре кёрлинг;  
– у дошкольников сформирован широкий круг двигательных умений навыков;

– детьми освоены простые элементы и техника игры в спортивную игру кёрлинг;

– ребята способны выполнять задания связанные с правилами игры в кёрлинг;

– владеют правилами безопасности при самостоятельной игре на ледовом поле;

– приобрётён опыт участия в соревновательных мероприятиях среди сверстников по мини-кёрлингу;

– детьми освоен комплекс общеподготовительных, общеразвивающих, физических упражнений (согласно возрасту);

– дошкольники овладели навыками игры в кёрлинг по упрощенным правилам;

– у детей наблюдается положительная динамика совершенствование физических качеств.

## 3. По блоку «Крепыши»:

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

– использует приобретенные двигательные навыки в различных условиях;

– у детей наблюдается положительная динамика совершенствование физических качеств.

## 2. Комплекс организационно–педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	19.09.2023	17.05.2024	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

### Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол. часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	19	16.15	1	Учебное занятие	Вводное занятие по блоку «Туристыта»	Физкультурный зал	Наблюдение
2	Сентябрь	21	16.15	1	Учебное занятие	Вводное занятие по блоку «Кёрлингисты»	Физкультурный зал	Наблюдение
3	Сентябрь	26	16.15	1	Учебное занятие	Вводное занятие по блоку «Крепыши»	Физкультурный зал	Наблюдение
4	Сентябрь	28	16.15	1	Учебное занятие	Диагностика физической подготовленности	Физкультурный зал	Тестовые испытания, анализ.
5	Октябрь	3	16.15	1	Учебное занятие	Диагностика физической подготовленности	Физкультурный зал	Тестовые испытания, анализ.
6	Октябрь	5	11.15	1	Учебное занятие	Диагностика физической подготовленности	Спортивная площадка	Тестовые испытания, анализ.
7	Октябрь	10	16.15	1	Учебное занятие	«Способы передвижения в походе»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос

8	Октябрь	12	11.15	1	Учебное занятие	Поход в окрестностях детского сада «Краски осеннего леса»	Территория детского сада (улица)	Наблюдение, анализ, опрос
9	Октябрь	17	16.15	1	Учебное занятие	Настольная игра «Мини-кёрлинг» + напольный кёрлинг	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
10	Октябрь	19	11.15	1	Учебное занятие	«Дальше всех»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
11	Октябрь	24	16.15	1	Учебное занятие	«Времена года» + игра «Солнце и Луна»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
12	Октябрь	26	11.15	1	Учебное занятие	Полоса препятствий	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
13	Октябрь	31	16.15	1	Учебное занятие	Ручной труд «Кормушка для птиц» из природного и бросового материала	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
14	Ноябрь	2	16.15	1	Учебное занятие	«Дом для камня» + напольный кёрлинг	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
15	Ноябрь	7	16.15	1	Учебное занятие	«Дом для камня» + напольный кёрлинг	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
16	Ноябрь	9	16.15	1	Учебное занятие	«Прыг и скак»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
17	Ноябрь	14	16.15	1	Учебное занятие	«Прыг и скак»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос

18	Ноябрь	16	16.15	1	Учебное занятие	«Эстафеты Попрыгунчиков»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
19	Ноябрь	21	16.15	1	Учебное занятие	«Эстафеты Попрыгунчиков»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
20	Ноябрь	23	16.15	1	Учебное занятие	Игры с план-картой	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
21	Ноябрь	28	11.15	1	Учебное занятие	«Скользящая ходьба по ледяному полю»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
22	Ноябрь	30	11.15	1	Учебное занятие	«Толки камень»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
23	Декабрь	5	11.15	1	Учебное занятие	«Толки камень»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
24	Декабрь	7	16.15	1	Учебное занятие	Упражнение на Сибирском борде + на массажной кочке	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
25	Декабрь	12	16.15	1	Учебное занятие	Упражнения с перешагиванием на равновесие	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
26	Декабрь	14	11.15	1	Учебное занятие	«Снежные игры»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
27	Декабрь	19	11.15	1	Учебное занятие	«Лыжная прогулка»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос

28	Декабрь	21	11.15	1	Учебное занятие	«Скользящая ходьба по ледяному полю с опорой на щётку» + «Толкни камень» (на площадке) + сбор камней щёткой	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
29	Декабрь	26	11.15	1	Учебное занятие	«Скользящая ходьба по ледяному полю с опорой на щётку» + «Толкни камень» (на площадке) + сбор камней щёткой	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
30	Декабрь	28	11.15	1	Учебное занятие	«Скользящая ходьба по ледяному полю с опорой на щётку» + «Толкни камень» (на площадке) + сбор камней щёткой	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
31	Январь	11	16.15	1	Учебное занятие	«Тигрюля и Пятачок»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
32	Январь	16	16.15	1	Учебное занятие	«Тигрюля и Пятачок»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
33	Январь	18	16.15	1	Учебное занятие	«Мы веселые ребята»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
34	Январь	23	16.15	1	Учебное занятие	«Герои спорта г. Свободного» спортивное ориентирование	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
35	Январь	25	16.15	1	Учебное занятие	Опыт со снегом	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос



36	Январь	30	16.15	1	Учебное занятие	Толкания камня от края (напольный кёрлинг)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
37	Февраль	1	16.15	1	Учебное занятие	Толкания камня от колодки (напольный кёрлинг)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
38	Февраль	6	11.15	1	Учебное занятие	Толкания камня от края (на площадке)	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
39	Февраль	8	16.15	1	Учебное занятие	Метание мешочка в вертикальный обруч	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
40	Февраль	13	16.15	1	Учебное занятие	«Полоса препятствий»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
41	Февраль	15	16.15	1	Учебное занятие	«Полоса препятствий»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
42	Февраль	20	16.15	1	Учебное занятие	Игры с планом маршрутом в зале	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
43	Февраль	22	16.15	1	Учебное занятие	Игры с планом маршрутом в зале	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
44	Февраль	27	16.15	1	Учебное занятие	«Туристский костёр»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
45	Март	5	16.15	1	Учебное занятие	Пролазание (в обруч, перелазание через бревно и гимнастическую скамейку)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос

46	Март	7	16.15	1	Учебное занятие	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
47	Март	12	16.15	1	Учебное занятие	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
48	Март	14	16.15	1	Учебное занятие	Друзья природы (посев семян помидоров и сладкого перца в огород д/с)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
49	Март	19	16.15	1	Учебное занятие	Друзья природы (посев семян помидоров и сладкого перца в огород д/с)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
50	Март	21	16.15	1	Учебное занятие	Полоса препятствий	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
51	Март	26	16.15	1	Учебное занятие	«Рюкзак и палатка»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
52	Март	28	16.15	1	Учебное занятие	Видеопрезентация «Амурская область»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
53	Апрель	2	11.15	1	Соревнования	Турнир «Теплый и ледяной кёрлинг» (личный зачет)	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
54	Апрель	4	16.15	1	Соревнования	Турнир «Теплый и ледяной кёрлинг» (личный зачет)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
55	Апрель	9	16.15	1	Соревнования	Турнир «Теплый и ледяной кёрлинг» (личный зачет)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
56	Апрель	11	16.15	1	Итоговое по блоку «Крепыши»	Фестиваль «Спорт – норма жизни!» Открытая тренировка для показа родителям	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос

57	Апрель	16	11.15	1	Учебное занятие	Туристский выход за территорию ДОУ к железнодорожному парку	Маршрут за территорию д/с	Наблюдение, анализ, опрос
58	Апрель	18	11.15	1	Учебное занятие	Туристский выход за территорию ДОУ к железнодорожному парку	Маршрут за территорию д/с	Наблюдение, анализ, опрос
59	Апрель	23	16.15	1	Учебное занятие	Игра-викторина «Кёрлинг»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
60	Апрель	25	11.15	1	Учебное занятие	Выход на площадку спортивной школы № 1	Маршрут за территорию д/с	Наблюдение, анализ, опрос
61	Апрель	30	16.15	1	Учебное занятие	Итоговая диагностика по физическим качествам	Физкультурный зал	Тестовые испытания, анализ.
62	Май	10	11.00	1	Учебное занятие	Итоговая диагностика по физическим качествам	Спортивная площадка	Тестовые испытания, анализ.
63	Май	14	11.00	1	Учебное занятие	Итоговая диагностика по физическим качествам	Спортивная площадка	Тестовые испытания, анализ.
64	Май	16	16.15	1	Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года. Награждение по результатам обучения.	Физкультурный зал	Тестовые испытания, анализ.
			Итого:	64				

## 2.2 Условия реализации программы

Теоретическое и практическое обучение проводятся в физкультурном зале и на спортивной площадке детского сада.

Дополнительно выходим по маршрутам за территорию детского сада: парк, ДДТ, спортивная школа.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- картонные планшеты;
- маркеры;
- компасы;
- карточки «Растения», «Животные», «Туристские костры», «Тени», «Наш дом», «Условные знаки», «Спорт для малышей», «Спортивное оборудование» и другие;
- лэп-бук «Детский кёрлинг», «Спортивная игра»; «Времена года», «Поход» и другие;
- план-схемы здания д/с и территории детского сада;
- маски для игр;
- природный материал для творчества и схемы по изготовлению объекта;
- плакаты;
- серия картинок «Лесные лабиринты», «Походный лабиринт», «Спортивные игры», «Физкультура» и другие;
- наборы для опытов и сбора природных объектов;
- консультации для родителей;
- н/и «Нано-кёрлинг»;
- DVD-диски (документальные) «Золотой компас», «Физкультура», «Семь чудес Земли Амурской»; «Наша малая Родина» и другие;
- рабочие тетради и альбомы;
- образовательные презентации «Виды туризма»; «Туристский костёр», «Легенда карты»; «Спортивные игры»; «Кёрлинг» и другие;
- настольные игры;
- карты и глобус.

#### **Спортивное оборудование и снаряжение:**

- скамейки;
- балансиры;

- мячи (баскетбольные, резиновые, пляжные, массажные, поролоновые, пластмассовые);
- массажные коврики;
- спортивные маты (малые и средние);
- дуги;
- набивные мячи 1 кг;
- мешочки с песком для метания;
- теннисные мячи;
- напольный кёрлинг;
- сибирские борды;
- палочки для создания моделей туристского костра;
- палатка;
- туристские коврики;
- детские летние спортивные костюмы и головные уборы;
- скакалки;
- детские рюкзаки;
- детские столы и стулья;
- гимнастические палки;
- корзины напольные для забрасывания мяча;
- большие мягкие модули;
- канат и веревки;
- игровая аптечка;
- детские вёдра;
- обручи;
- деревянные камни для игры в кёрлинг на улице и щетки;
- клюшки и шайбы;
- мешки игровые;
- спортивные оладушки;
- гантели и кегли;
- бубен, свистки, секундомеры, барабан;
- детские и взрослые лыжи;
- флажки, светоотражающие жилетки;
- тренажеры для рук и ног.

### **Технические средства:**

- телевизор;
- музыкальный центр;
- музыкальная колонка;
- ноутбук;
- сканер;
- принтер;
- ламинат;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- фонарь;
- детские микроскопы;
- USB-накопитель.

### **Кадровое обеспечение**

По данной программе может работать инструктор по физической культуре ДОО и педагог дополнительного образования уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Инструктор по физической культуре ДОО – Холодная Анастасия Александровна.

### **2.3 Формы аттестации**

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью определения результативности освоения программы.

Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – в декабре по итогам первого полугодия и итоговая – в мае.

Формы проведения аттестации:

- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся;
- опрос;
- тестирование;
- анализ;
- практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- занятия проводятся в форме учебных, практических занятий и конкурсов;
- анализ освоения программы проводится в виде тестовых испытаний и фиксируются в диагностической карте.

Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам в процентном соотношении (%):

- количество учащихся, освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество учащихся, освоивших программу на достаточном уровне;
- количество учащихся, освоивших программу на допустимом уровне;
- количество учащихся, освоивших программу на низком уровне.

## **2.4 Оценочные материалы**

Для определения уровня совершенствования физических качеств проводятся тестовые испытания (приложения № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), результаты фиксируются в протоколе (приложение № № 1, 9).

С целью определения уровня сформированности представления о родном крае проводится диагностика (приложение № 11), результаты фиксируются в диагностической карте (приложение № 10).

## **2.5 Методические материалы**

Данная программа опирается на Сборник методических рекомендаций: Л.Е. Куприна (доцент кафедры физической географии и экологии ТюмГ) программа «Экология, туризм, рекреация»; С.В. Кузнецовой учебно-методическое пособие «Туризм в детском саду»; Н.А. Казакова «Туристические походы в разное время года»; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»; М.П. Голощекина «Лыжи в детском саду»; О.А. Сабуркина «Использование командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста».

По спортивной игре кёрлинг в наличие авторское пособие от автора-разработчика данной программы с комплексом упражнений и заданий, адаптированных к дошкольному возрасту.

Учебный процесс строится с учетом разных возможностей обучающихся. Нагрузка на занятиях соответствует возрастному периоду детей. Содержания занятий включает доступность и стимулирования развития интереса обучающихся.

## Список литературы

### Для педагога:

1. **Вавилова, Е.Н.** Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96с.
2. **Вераксы, Н.Е.** Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве для детей 4-7 лет / Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.
3. **Голощекина, М.П.** Лыжи в детском саду / М.П. Голощекина. – Москва: Просвещение, 1997. – 96с.
4. **Завьялова, Т.П.** Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 350с.
5. **Задворнов, К.Ю.** Основы техники и тактики игры в кёрлинг / К.Ю. Задворнов, Ю.В. Шулико, А.О. Бадилин. – Изд.: Спорт, 2021. – 128 с.
6. **Зебзеева, В.А.** Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. **Кузнецова, С.В.** Туризм в детском саду / под. ред. С.В. Кузнецова. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.
8. **Мамаева, О.А.** Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет / О.А. Мамаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
9. **Остапец А.А.,** Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности / А.А. Остапец. – М.: РМАТ, 2001. – 87с.
10. **Пензулаева, Л.И.** Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.40
11. **Пензулаева, Л.И.** Физическая культура в детском саду – 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160с.
12. **Потапова, Л.М.** Детям о природе. Экология в играх / Л.М. Потапова. – Из.: Академия развития, 2000. – 224с.
13. **Рыжова, Н.А.** Экологическое воспитание в детском саду \ Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2001. – 272с.
14. **Рыжова, Н.А.** Воздух вокруг нас / Н.А. Рыжова, С. Мусиенко. – М.: Обруч, 2013. – 208с.
15. **Рыжова, Н.А.** Волшебница вода / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72с.



16. **Слиж, С.** Вместе весело шагать по просторам.: организация семейных прогулок / С. Слиж // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 1. – С. 53-59
17. **Соколова, Л.А.** Играем на прогулке / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 255с.

**Для обучающихся:**

1. **Гагарина, М.** 100 игр на улице и дома (карточки с текстом) / М. Гагарина. - М.: Издательство «Робинс», 2020.
2. **Гагарина, М.** Секреты животных / М. Гагарина, И. Манахова. – М.: Издательство «Робинс», 2020. – 15с.: ил.
3. **Жадько, А.** История и современность города свободного / А. Жадько, В. Межова. – Свободный: Издательство «РЕК-ТАЙМ», 2017.
4. **Мамаева, О.А.** Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет / О.А. Мамаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
5. **Потапова, Л.М.** Детям о природе. Экология в играх / Л.М. Потапова. – Из.: Академия развития, 2000. – 224с.
6. **Ринер, Р.** Козлик Чарли ищет лекарственные травы / Р. Ринер, П. Меттлер. – М.: ИП Вешкина оО.В., 2018. – 24с.: ил.
7. **Рыжова, Н.А.** Воздух вокруг нас / Н.А. Рыжова, С. Мусиенко. – М.: Обруч, 2013. – 208с.
8. **Рыжова, Н.А.** Волшебница вода / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72с.
9. **Соколова, Л.А.** Играем на прогулке / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 255с.
10. **Толмачёв, А.** Вопросы и ответы о животном мире (карточки с текстом) / А. Толмачёв., М. Политкин, М. Зубанова. – М.: Издательство «Робинс», 2021.
11. **Шорыгина, Т.А.** насекомые / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 48с.
12. **Шорыгина, Т.А.** Фрукты / Т.А. Шорыгина. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64с.
13. **Шорыгина, Т.А.** Ягоды / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 56с.
14. **Шорыгина, Т.А.** Птицы / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 96с.
15. **Шорыгина, Т.А.** Кустарники / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 96с.

16. **Шорыгина, Т.А.** Какие месяца в году? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004, - 64с.

**Для родителей:**

1. **Бианки, В.** Лесная газета / В. Бианки. - ООО Издательство «Родничок», 2019. – 50с.. ил. 16.
2. **Бурдина, С.В.** Внимание дорога / С.В. Бурдина. – Киров: ИП Бурдина С.В., 2008. – 106с.
3. **Емельянова, Э.** Рассказы детям о зимних видах спорта / Э. Емельянова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2013. – 78с.
4. **Емельянова, Э.** Рассказы детям об олимпийских чемпионах / Э. Емельянова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2013. – 56с.
5. **Гагарина, М.** 100 игр на улице и дома (карточки с текстом) / М. Гагарина. - М.: Издательство «Робинс», 2020. – 98с.
6. **Жадько, А.** История и современность города свободного / А. Жадько, В. Межова. – Свободный: Издательство «РЕК-ТАЙМ», 2017. – 45с.

**Список интернет–ресурсов**

1. <http://www.mysportszao.ru/reviews/curling>
2. <https://www.championat.com>
3. <https://www.dissercat.com>
4. <https://rebenokvsporte.ru>
5. <https://www.dissercat.com>

Приложение № 1

**Протокол показателей физической подготовленности  
обучающихся кружка**

месяц \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ ребенка	Быстрота (бег 30 м в сек.)	Выносливость (бег 120 м в мин.)	Прыжок в длину с места (в см)	Бросок набивного мяча (в см)	Метание мешочка правой рукой (в метрах)	Метание мешочка левой рукой (в метрах)	Гибкость (в см)	Ловкость (бег на 10 м между предметами в сек.)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									

Дата проведения \_\_\_\_\_

Руководитель кружка \_\_\_\_\_

**Ориентировочные показатели бега на скорость (30 м в мин.)**

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
4	Мальчик	9,4 – 8,7	9,5 – 9, 9	10,0 – 10,7
	Девочка	9,8 – 8,7	9,9-10,2	10,3 – 12,7
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
5	Мальчик	8,3 – 7,9	8,4 – 9,2	9,3 – 10,0
	Девочка	8,8 – 8,3	8,9 – 9,2	9,3 – 10,2
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
6	Мальчик	7,6 – 7,5	7,7 – 8,2	8,3 – 8, 5
	Девочка	8,2 – 7,8	8,3 – 8,8	8,9 – 9,2
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
7	Мальчик	7,2 – 6,8	7,3 – 7,5	7,6 – 8,0
	Девочка	7,5 – 7,3	7,6 – 7,9	8,0 – 8,7
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям

**Ориентировочные показатели прыжков в длину с места**

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>4</b>	Мальчик	70 и >	58,0 – 69,5	57 и <
	Девочка	70 и >	60,0 – 69,0	59 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
<b>5</b>	Мальчик	92 и >	77, 1 – 91,6	76 и <
	Девочка	87 и >	76,2 и 86, 5	75 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
<b>6</b>	Мальчик	101 и >	86, 3 и 100,0	85 и <
	Девочка	100 и >	88,0 и 99,6	87 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
<b>7</b>	Мальчик	113 и >	100 и 112,7	99 и <
	Девочка	114 и >	98 и 113,4	97 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям

**Ориентировочные показатели метания вдаль**

**(в см. - правой рукой / левой рукой)**

<b>Возраст</b>	<b>Пол</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>4</b>	Мальчик	5,5/4,8	4,1/3,4	2,5/2,0
	Девочка	5,2-3,7	3,4/2,8	2,4/1,8
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие двум показателям	Соответствие одному показателю
<b>5</b>	Мальчик	7,5/4,7	5,7/4,2	3,9/3,0
	Девочка	5,9/4,5	4,4/3,5	3,5/2,5
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
<b>6</b>	Мальчик	9,8/5,9	7,9/5,3	4,4/3,3
	Девочка	8,3/5,7	5,4/4,7	3,3/3,0
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
<b>7</b>	Мальчик	13,9/10,8	10,0/6,8	6,0/5,0
	Девочка	11,8/8,0	8,3/5,6	5,5/4,6
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям

**Ориентировочные показатели броска набивного мяча двумя руками  
из-за головы (в см.)**

<b>Возраст</b>	<b>Пол</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>4</b>	Мальчик	>	117-185	<
	Девочка		97-178	
<b>5</b>	Мальчик	>	187-270	<
	Девочка		138-221	
<b>6</b>	Мальчик	>	221-303	<
	Девочка		156-256	
<b>7</b>	Мальчик	>	242-360	<
	Девочка		193-311	

**Ориентировочные показатели величины наклона стоя на  
гимнастической скамейке (см)**

<b>Возраст</b>	<b>Пол</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>4</b>	Мальчик	>	1-4	<
	Девочка		3-7	
<b>5</b>	Мальчик	>	2-7	<
	Девочка		4-8	
<b>6</b>	Мальчик	>	3-6	<
	Девочка		4-8	



**Ориентировочные показатели бега на определении  
выносливости (сек)**

<b>Возраст</b>	<b>Длина дистанции</b>	<b>Продолжительность бега</b>
<b>5</b>	90 м.	30,6-25,0
<b>6</b>	120 м. 300 м.	35,7-29,2 107,2-84,2
<b>7</b>	150 м. 300 м.	41,2-33,6 101,2-81,8

**Ориентировочные показатели бега на 10 м  
между предметами определение ловкости (в сек.)**

<b>Возраст</b>	<b>Пол</b>	<b>Количественные показатели</b>
<b>4</b>	Мальчик	8,5-8,0
	Девочка	9,5-9,0
<b>5</b>	Мальчик	7,2-5,0
	Девочка	8,0-7,0
<b>6</b>	Мальчик	5,0-1,5
	Девочка	6,0-5,0

**Протокол показателей физического развития обучающихся кружка  
(обследует медработник)**

Месяц \_\_\_\_\_ Год \_\_\_\_\_

№	ФИ ребёнка	возраст (лет)	вес (кг)	рост (см)	объем г/к (см)	ЧСС	
						До нагрузки	После нагрузки
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Дата проведения \_\_\_\_\_

Медработник \_\_\_\_\_

Руководитель кружка \_\_\_\_\_



**Критерии определения уровня сформированности представления  
о родном крае  
(выпускники кружка)**

*1. Происхождение названия города (поселка) в котором живет ребенок.*

3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.

2 б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1 б. – не знает, но пытается предположить.

0б. – не знает.

*2. Домашний адрес*

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. - отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

*3. Адрес детского сада*

3б. - может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом)

2б. - знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.

1б. – имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы

0б. - не знает

*4. Название улиц ближайшего окружения*

3б. - знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся)

2б. - знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2-3 улицы, но может рассказать только об одной из них

1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать

0 б. – не знает

*5. Городская символика*

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

#### *6. Выдающиеся земляки*

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

#### *7. Достопримечательности города*

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.

2б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

#### *8. Название страны*

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

#### *9. Называет столицу своей страны*

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

#### *10. Знание о том, как выглядит герб России*

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на

гербе нашей страны (двухглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. – не знает как выглядит герб России

*11. Знание о том, как выглядит флаг России*

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

*12. Знания и представления о гимне России.*

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает как нужно себя вести, когда исполняется гимн.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого

0б. – не имеет представления о гимне России.

*13. Представление о функциональном назначении государственных символов*

3б. – имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг)

2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает

*14. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.*

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы

- 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.  
0б. – не проявляет интереса.
- 15. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.*
- 3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.  
2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.  
1б. - эмоциональная реакция выражена слабо.  
0б. – эмоциональная реакция отсутствует.
- 16. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.*
- 3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.  
2б. – бережно относится к окружающему.  
1б. - необходимо напоминание взрослого.  
0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)
- 17. Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города*
- 3б. - сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.  
2б. - сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.  
1б. - внимательно слушает рассказ взрослого  
0б. – равнодушно воспринимает рассказ.
- 18. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.*
- 3б. – самостоятельно соблюдает правила.  
2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого  
1б. - не всегда и не все правила соблюдает.  
0б. – не соблюдает правила.
- 19. Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)*
- 3б. - охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.  
2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет  
1б. - пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях  
0б. – не помогает

## **Оценка результатов диагностики**



57 б. – 47 б. представления сформированы  
46 б. - 20 б. частично сформированы  
19 б. и менее не сформированы