

Управление образования администрации города свободного
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 7 города Свободного
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с №7 г. Свободного
Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
 Т.В. Погорелова
Приказ № 150 от «28» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Уровень: ознакомительный

Составитель программы:
Чугунова Светлана Геннадьевна,
учитель-логопед

г. Свободный
2023 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	7
3. Содержание учебного плана	10
4. Планируемые результаты	12
5. Календарный учебный график.....	13
6. Условия реализации программы	16
7. Формы аттестации.....	18
8. Оценочные материалы.....	18
9. Методические материалы.....	19
10. Список литературы	20
Приложение № 1	1

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;

14. Приказ Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

15. Приказ Минобрнауки Амурской области от 13.04.2020 №359 «Об утверждении проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» и Приказ «О внесении изменений в приказ Минобрнауки области от 13.04.2020 № 359» 05.03.21 №263;

16. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ. Утверждены на заседании Ученого совета протокол №1 от 24.02.2022;

17. Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 7 города Свободного;

18. Положение о дополнительной общеобразовательной программе.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 3000 слов. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова сложного слогового состава (напр. «эскалатор»).

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но, иногда, в силу ряда причин этот процесс затягивается. Встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ и др. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой

структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше». Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка.

Этот период считается самым своевременным для начала занятий с логопедом.

Актуальность

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте» на логопедические занятия в первую очередь зачисляются дети подготовительных групп, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем оказании помощи в речевом развитии. Поэтому возникает необходимость осуществления логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста в форме дополнительного образования по программе социально-гуманитарной направленности «Грамотейка». Такая деятельность является пропедевтической, т.е. облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, дает возможность своевременного развития артикуляционной, мелкой моторики, фонематического слуха, формирования правильного речевого дыхания и артикуляционного уклада при произнесении звуков родного языка, способствует подготовке к обучению грамоте. Одновременно развиваются мышление, память, воображение ребенка. Предложенные программой «Грамотейка» занятия способствуют развитию всех сторон речи детей, а также создают базу для дальнейшего обучения грамоте ребенка.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой сформировать предпосылки к дальнейшему обучению грамоте (по букварю Н.С. Жуковой, который сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой). В основе обучения дошкольников по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Грамотейка» заключается в том, что в процессе освоения программы используются не только специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза, но и упражнения на развитие ручной умелости и графомоторных навыков.

Занятия построены на литературном материале: народные загадки, стихи и загадки детских поэтов (С. Маршака, В. Степанова, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Шибеева и др.), сказки о буквах Г. Юдина.

Адресат программы

Программа «Грамотейка» рассчитана на обучение и воспитание детей 5–6 лет, наполняемость группы: 12 детей. Продолжительность занятия 25 минут, учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой. Регулярность проведения 2 раза в неделю, во второй половине дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

Объём программы, срок освоения

Срок реализации программы 1 год. Объём программы 64 часа.

Формы обучения

Форма обучения: очная

Программа предусматривает применение индивидуальной и групповой форм обучения:

- ✓ ООД
- ✓ Артикуляционная гимнастика
- ✓ Речевые и речедвигательные игры
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Игры - диалоги
- ✓ Логоритмические игры и упражнения, дыхательная гимнастика
- ✓ Компьютерные игры

✓ Пальчиковая гимнастика, упражнения самомассажа

Методы обучения

Используются основные методы обучения с детьми дошкольного возраста: наглядный, игровой, словесный, практический.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого–педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

Режим занятий

Занятия проводятся с 02.10.23 по 31.05.24 очно 2 раза в неделю по 1 часу (25 минут) в соответствии с требованиями СанПиНа.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: построение системы и создание дополнительных благоприятных условий для совершенствования речевого развития детей старшего дошкольного возраста и дальнейшей подготовке к обучению грамоте.

Задачи программы:

- развивать инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении;
- учить активно, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- пробуждать стремление детей реализовать в игре воображение и творчество;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- совершенствовать выразительную и четкую речь;
- развивать творческие способности и умение фантазировать вслух, побуждать играть звуками и словами; формировать понимание устной речи и навык выражать свои мысли и желания;
- формировать предпосылки к обучению грамоте.

Задачи по направлениям:

Направления	Задачи
<p>1.Формирование фонематического слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие слухового восприятия, речевого слуха, фонематического восприятия. ✓ Обучение умению определять место звука в слове. ✓ Обучение умению подбирать слова с заданным звуком. ✓ Формирование навыка звукового анализа. ✓ Формирование знаний о звуках речи, их характеристиках (гласный – согласный, твердый – мягкий). ✓ Обучение составлению графических моделей, отражающих количество, последовательность и характеристику звуков в слове.
<p>2. Формирование звукопроизношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование движений органов артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики. ✓ Формирование длительного плавного речевого выдоха. ✓ Формирование правильного произношения звуков речи и их безошибочное употребление во всех ситуациях общения. ✓ Формирование базового артикуляционного уклада для дальнейшей постановки сонорных звуков (Л, Р).
<p>3. Обогащение и активизация словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. ✓ Закрепление и уточнение словаря, углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами. ✓ Активизация словаря: «перенос» слов из пассивного словаря ребенка слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) в активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но и активно, сознательно, при всяком подходящем случае употребляет в речи). ✓ Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).
<p>4. Развитие грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам). ✓ Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренировать детей в словообразовании и словоизменении.
5. Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». ✓ Учить детей делить слова на слоги. ✓ Формировать у детей понятие о гласных и согласных звуках, твердости и мягкости согласных звуков. ✓ Обучать детей звукобуквенному анализу и синтезу прямых и обратных слогов и простых слов.

1.3 Содержание программы

Учебный план на 2023–2024 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Сказка о Веселом язычке»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
2	«Певучие и непевучие звуки»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
3	«Звук А»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
4	«Звук У»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
5	«Звук О»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
6	«Звук ы»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
7	«Звук Э»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
8	«Звук И»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
9	«Звуки М-МЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
10	«Звуки Н-НЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
11	«Звуки Б-БЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
12	«Звуки П-ПЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
13	«Звуки Д-ДЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
14	«Повторение и закрепление пройденного материала»	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
15	«Звуки Т-ТЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
16	«Звуки Г-ГЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос

17	«Звуки К-КЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
18	«Звуки В-ВЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
19	«Звуки Ф-ФЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
20	«Звуки Х-ХЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
21	«Звуки Л-ЛЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
22	«Звуки С-СЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
23	«Звуки З-ЗЬ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
24	«Знакомство с многообразием слов. Сравнение слов по звучанию»	1	1	-	Наблюдение, анализ, опрос
25	«Знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие слова)»	1	1	-	Наблюдение, анализ, опрос
26	«Звук Ц»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
27	«Звук Ш»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
28	«Звук Ж»	2	2	-	
29	«Звук Щ»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
30	«Звук Ч»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
31	«Деление слов на слоги»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
32	«Гласные и согласные звуки»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
33	«Повторение и закрепление пройденного материала»	1	-	1	Наблюдение, анализ, опрос
34	«Итоговое занятие»	1	-	1	Анализ
	Итого:	64	56	8	

Содержание учебного плана программы

1. Теория. Ознакомление обучающихся с темой «Знакомство с органами артикуляционного аппарата».

Практика. «Сказка о Веселом язычке».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

2. Теория. Ознакомление обучающихся с темой «Певучие и не певучие звуки».

Практика. «Певучие и не певучие звуки».

- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 3. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звук А».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 4. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звук У».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 5. Теория.** «Звук О».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 6. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звук Ы».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 7. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звук Э».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 8. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звук И».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 9. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки М-МЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 10. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки Н-НЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 11. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки Б-БЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 12. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки П-ПЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 13. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки Д-ДЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 14. Практика.** Повторение и закрепление пройденного материала.
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 15. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки Т-ТЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 16. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки Г-ГЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 17. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки К-КЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 18. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки В-ВЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 19. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки Ф-ФЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 20. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки Х-ХЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.
- 21. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки Л-ЛЬ».
- Контроль.** Наблюдение, анализ, опрос.

- 22. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки С-СЬ».
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 23. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звуки З-ЗЬ».
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 24. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Знакомство с многообразием слов. Сравнение слов по звучанию».
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 25. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие слова)».
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 26. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звук Ц».
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 27. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звук Ш».
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 28. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звук Ж».
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 29. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звук Щ».
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 30. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Звук Ч».
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 31. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Деление слов на слоги».
Практика. «Деление слов на слоги».
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 32. Теория.** Ознакомление обучающихся с темой «Гласные и согласные звуки».
Практика. «Гласные и согласные звуки».
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 33. Практика.** Повторение и закрепление пройденного материала.
Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.
- 34. Практика.** Итоговое занятие.

1.4 Планируемые результаты

По результатам обучения:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь ребенка становится более выразительной, четкой;
- развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- формируются предпосылки к обучению грамоте.

II Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	31.05.2024	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол. часов	Форма занятия	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1 2	октябрь	2 4	15.20	1 1	Учебное занятие	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
3 4	октябрь	9 11	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук А»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
5 6	октябрь	16 18	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук У»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
7 8	октябрь	23 25	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук О»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
9 10	ноябрь	1 8	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук О»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос

11 12	ноябрь	13 15	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук Ы»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
13 14	ноябрь	20 22	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук Э»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
15 16	ноябрь	27 29	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук И»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
17 18	декабрь	4 6	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки М-МЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
19 20	декабрь	11 13	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки Н-НЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
21 22	декабрь	18 20	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки Б-БЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
23 24	декабрь	25 27	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки П-ПЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
25 26	январь	10 12	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки Д-ДЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
27 28	январь	15 17	15.20	1 1	Учебное занятие	«Повторение и закрепление пройденного материала»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
29 30	январь	22 24	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки Т-ТЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
31 32	январь	29 31	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки Г-ГЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
33 34	февраль	5 7	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки К-КЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос

35 36	февраль	12 14	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки В-ВЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
37 38	февраль	19 21	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки Ф-ФЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
39 40	февраль	26 28	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки Х-ХЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
41 42	март	4 6	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки Л-ЛЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
43 44	март	11 13	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки С-СЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
45 46	март	18 20	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звуки З-ЗЬ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
47	март	25	15.20	1	Учебное занятие	«Знакомство с многообразием слов. Сравнение слов по звучанию»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
48	март	27	15.20	1	Учебное занятие	«Знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие слова)»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
49 50	апрель	1 3	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук Ц»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
51 52	апрель	8 10	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук Ш»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
53 54	апрель	15 17	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук Ж»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
55 56	апрель	22 24	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук Щ»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос

57 58	май	6 8	15.20	1 1	Учебное занятие	«Звук Ч»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
59 60	май	13 15	15.20	1 1	Учебное занятие	«Деление слов на слоги»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
61 62	май	20 22	15.20	1 1	Учебное занятие	«Гласные и согласные звуки»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
63	май	27	15.20	1	Учебное занятие	«Повторение и закрепление пройденного материала»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
64	май	29	15.20	1	Учебное занятие	Итоговое занятие	Групповая комната	Анализ, тестирование
			Итого:	64				

2.2 Условия реализации программы

Теоретическое и практическое обучение проводятся в групповой комнате детского сада.

Материально-техническое обеспечение программы

Наглядно – дидактические пособия:

Артикуляционная моторика:

1. Логопедическая игрушка для проведения артикуляционной гимнастики.
2. Индивидуальные зеркала.
3. Шпатели одноразовые.
4. Учебно – игровой комплект «Артикуляционная гимнастика».

Речевое дыхание:

1. Предметы для развития плавного длительного выдоха.
2. Игры на поддувание.
3. Учебно – игровой комплект «Дыхательная гимнастика».

Мелкая моторика :

1. Тренажеры Су–джок.
2. Массажные мячи.
3. Шнуровки.
4. Трафареты.
5. Вкладыши – картинки.

6. Пазлы.

Звукопроизношение:

1. Логопедические карточки на звуки.
2. Набор карточек «Играем со звуками».
3. Логопедические кубики.
4. Логопедическое лото.
5. Логопедическая ромашка.

Связная речь, словарь, грамматика:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Фразовый конструктор.
3. Дидактические игры на совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения.
4. Схемы для составления описательных рассказов.
5. Схемы для заучивания стихотворений методом мнемотехники.

Учебно - методические пособия:

Н.С. Жукова, Букварь

Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика (наглядно дидактическое пособие)

Н.В. Теремкова, Логопедический альбом «Посвистим, пожужжим, порычим и позвеним»

И. Скворцова, Логопедические игры

У.М. Сидорова, Учим слова и предложения (Тетрадь №1 - №3)

Е. Косинова, Артикуляционная гимнастика

М.В Смирнова, «Пчелка – чистюля» (Ч-Щ)

В.А. Белых, 365 логопедических упражнений

Е.Ю. Ершова, Говорим правильно

Н.С. Жукова, Уроки логопеда

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко, Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда

Л.М. Козырева, Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.

Е.А. Азова, Логопедическая домашняя тетрадь (свистящие, шипящие, сонорные)

Н.В. Новоторцева, Логопедические тетради (сонорные, свистящие, шипящие звуки)

Технические средства: ноутбук, указка, телевизор, флешкарта, музыкальный центр

Оборудование: доска, столы, стулья, мольберт.

Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагоги ДОО с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Учитель - логопед ДОО – Чугунова Светлана Геннадьевна.

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью определения результативности освоения программы.

Аттестация проводится 2 раза в год: стартовая – в октябре и итоговая – в мае.

Формы проведения аттестации:

- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся;
- опрос;
- тестирование;
- анализ;
- практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- занятия проводятся в форме учебных и практических занятий;
- анализ освоения программы проводится в виде тестовых испытаний и фиксируется в диагностических таблицах.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используется тестовая диагностическая методика в модифицированном виде, разработанная Т. А. Фотековой совместно с Л. И. Перелесни. В ней использованы речевые пробы, предложенные Р. И. Лалаевой и Е. В. Мальцевой. Для оценки успешности выполнения разработана бально-уровневая система, которая дает возможность наглядно оценить продвижение детей в обучении. Диагностика уровня развития устной речи детей проходит индивидуально.

Оценка состояния звукопроизношения, навыков словообразования, объема словаря, связной речи и результаты обследования уровня успешности по этим направлениям в начале (октябрь 2023) и в конце периода занятий (май 2024) заносятся в таблицы. (Приложение № 1)

Таблицы для заполнения результатов обследования позволяют проследить динамику развития речи каждого ребенка, так как заполняются в начале и конце периода дополнительного образования.

2.5 Методические материалы

В основу содержания дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы положена программа: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». – М: Просвещение, 2008.

Учебный процесс строится с учетом разных возможностей обучающихся. Нагрузка на занятиях соответствует возрастному периоду детей. Содержания занятий включает доступность и стимулирование развития интереса обучающихся.

Список литературы

Для педагога:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.
2. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов Н/Д; Феникс, 2011 – 115 с.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2006. – 255 с.
4. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
5. Выготский, Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2006. – 420 с.
6. Душка, Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед» №5, 2005. – 34-45 стр.
7. Коноваленко, В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. ГНОМ и Д – Москва, 2009.- 201с.
8. Леонтьев, А.А. Исследование детской речи / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2004. – 268 с.
9. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
10. Ткаченко, Т.А. Логопедическая энциклопедия. / Т.А. Ткаченко. – М.: Литера, 2009. – 324 с.
11. Ушакова, О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Владос – Москва, 2010.
12. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – ТЦ Сфера, 2005.-220 с.
13. Ушакова, О.С. Придумай слово. – ТЦ Сфера, 2010.
14. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2008. – 211 с.
15. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. дефектологических фак. вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимица. – М.: Академия, 2005. – 238 с.

Для обучающихся:

1. Колесникова, Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – М: ЮВЕНТА. 2003. – 56 с.
2. Кочергина, А.В. Учим азбуку, играя. - М: «5 за знания»,2007. – 78 с.
3. Петерсон, Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.: 2004. – 109 с.

Для родителей:

1. Тумакова, Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.: 2003. – 67 с.
2. Цуканова, С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М.:, 2006. – 78 с.
3. Шумаева, Д.Г.. Как хорошо уметь читать. С. П., 2008. – 88 с.

Таблица № 1

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
у детей, посещающих кружок «Грамотейка» (октябрь 2023/май 2024)

№	Имя ребенка	Звукопроизношение														Общий балл max 60 бб	
		Собака-маска-нос	Сено-василёк-высь	Замок-коза	Зима-магазин	Цапля-овца-палец	Шуба-кошка-камыш	Жук-ножи	Щука-вещи-лещ	Чайка-очки-ночь	Рыба-корова-топор	Река-варенье-дверь	Лампа-молоко-пол	Лето-колёсо-соль	Кот-гусь-хек	Том-дом	Октябрь 2023
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	

Таблица №2
ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
 у детей, посещающих кружок «Грамотейка» (октябрь 2023/май 2024)

№	ФИО	Образование прилагательных от существительных																			Общий балл max 80 бб	
		Образование существительных в уменьшительной форме max 20 бб					Относительные прилагательные max 20 бб					Качественные прилагательные max 20 бб					Притяжательные прилагательные max 20 бб					
		Стол	Стул	Дом	Снег	Дерево	Кисель из клюквы	Салат из моркови	Суп из грибов	Лист дуба	Лист осины	Если, днем жара	Мороз	Снег	Ветер	Дождь	Лапа собаки	Лапа кошки	Лапа волка	Лапа льва		Гнездо орла
1.																						Октябрь 2023
2.																						Май 2024
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

Таблица № 3

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕМА СЛОВАРЯ*у детей, посещающих кружок «Грамотейка» (октябрь 2023/май 2024)*

№	Имя ребёнка	ПРИЗНАКИ			ДЕЙСТВИЯ			ПРЕДМЕТЫ									Общий балл max 60 бб
		Яблоко	Человек	Машина	Повар	Заяц	Бабочка	Фрукты	Овощи	Птица	Деревья	Дикие животные	Домашние животные	Профессии	Транспорт	Посуда	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

11.																			
12.																			

Критерии оценки объема словаря:

4 балла – называние более пяти слов;

2 балла – называние четырех-пяти слов;

1 балл – называние двух-трех слов;

0 баллов – называние одного слова.

Таблица № 4

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ*у детей, посещающих кружок «Грамотейка» (октябрь 2023/май 2024)*

№	Имя ребёнка	Смысловая целостность составленного рассказа	Лексико-грамматическое оформление рассказа	Самостоятельность рассказывания	Смысловая целостность пересказанного текста	Лексико-грамматическое оформление пересказанного текста	Самостоятельность пересказанного текста	Общий балл max 120 бб
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

Критерии оценки составления рассказа по серии сюжетных картин.

1. Оценка смысловой целостности рассказа:

20 баллов – соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

10 баллов – небольшие искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей;

5 баллов – выпадение смысловых звеньев;

0 баллов – отсутствие описания ситуации.

2. Оценка лексико-грамматического оформления рассказа:

20 баллов – правильно;

10 баллов – без аграмматизмов, но присутствует стереотипность оформления;

5 баллов – аграмматизмы, словесные замены;

0 баллов – рассказ не оформлен.

3. Оценка самостоятельности рассказывания:

20 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

10 баллов – картинки со стимулирующей помощью, рассказ самостоятельно;

5 баллов – раскладывание и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи.

Критерии оценки пересказа текста.

1. Оценка смысловой целостности пересказанного текста:

20 баллов – воспроизведены все смысловые звенья;

10 баллов – незначительные сокращения;

5 баллов – пересказ не полный, искажение смысла;

0 баллов – невыполнение.

2. Оценка лексико-грамматического оформления пересказанного текста:

20 баллов – без аграмматизмов;

10 баллов – без аграмматизмов, но стереотипность выполнения;

5 баллов – аграмматизмы;

0 баллов – пересказ недоступен.

3. Оценка самостоятельности пересказа:

20 баллов – самостоятельно;

10 баллов – минимальная помощь;

5 баллов – по вопросам;

0 баллов – недоступен.

Таблица № 5
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ
у детей, посещающих кружок «Грамотейка» (октябрь 2023/май 2024)

№	Имя ребёнка	Звукопро изношени е max 60 бб	Словарь max 60 бб	Словообр азование max 80 бб	Связная речь max 120 бб	ВСЕГО max 320 бб	100% =320 бб	Уровень успешности 4 УР.- 100-80% 3 УР.- 79,9-65% 2 УР.- 64,9-45% 1 УР.- 44,9 и ниже
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

9.								
10								
.								
11								
.								
12								
.								

Таблица № 6

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ГРАМОТЕЙКА»

Показатели устной речи	Уровень выполнения тестового задания, %	
	Октябрь 2023 года	Май 2024 года
Звукопроизношение		
Навыки словообразования		
Объем словаря		
Связная речь		