


Управление образования администрации города свободного
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 7 города Свободного
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с №7 г. Свободного
Протокол № 1 от 28.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Т.В. Погорелова
Приказ № 150 от 28.08. 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Уровень: ознакомительный

Составитель программы:
Сянова Римма Владимировна,
старший воспитатель

г. Свободный
2023 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	7
3. Содержание учебного плана	8
4. Планируемые результаты	14
5. Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год	14
6. Условия реализации программы	18
7. Формы аттестации.....	20
8. Оценочные материалы	21
9. Методические рекомендации.....	21
10. Список литературы	22
Приложение № 1	25

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;

14. Приказ Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

15. Приказ Минобрнауки Амурской области от 13.04.2020 №359 «Об утверждении проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» и Приказ «О внесении изменений в приказ Минобрнауки области от 13.04.2020 № 359» 05.03.21 №263;

16. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ. Утверждены на заседании Ученого совета протокол №1 от 24.02.2022;

17. Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 7 города Свободного;

18. Положение о дополнительной общеобразовательной программе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» социально – гуманитарной направленности определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Программа способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Актуальность программы «Юный эколог» и педагогическая целесообразность обусловлена воспитанием любви к природе. Это одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Полученные в детстве впечатления отношение человека к природе.

На занятиях по экологии дети могут дополнительно узнать об окружающей природе, увидеть ее красоту, а также научиться заботиться о животном и растительном мире.

Отличительные особенности программы

Особенности программы «Юный эколог» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Направленность дополнительной образовательной программы:

- ✓ по тематической направленности: познавательное развитие;
- ✓ по практической направленности: изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.);
- ✓ по исследовательскому направлению: осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Новизна

Новизна программы «Юный эколог» является планирование ООД, направленных на реализацию регионального компонента, предусматривается введение в ООД экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Адресат программы

Программа «Юный эколог» рассчитана на обучение и воспитание детей 5–6 лет, наполняемость группы: 12 детей. Продолжительность занятия 25 минут, учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой. Регулярность проведения 2 раза в неделю, во второй половине дня с соблюдением санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

Объём программы, срок освоения

Срок реализации программы 1 год. Объём программы 64 часа.

Формы обучения

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

Методы обучения

В программе используются основные методы обучения с детьми дошкольного возраста: наглядный, игровой, словесный, практический, проблемный, исследовательский.

Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

Режим занятий

Занятия проводятся с 19.09.23 по 17.05.24 очно 2 раза в неделю по 1 часу (25 минут) в соответствии с требованиями СанПиНа.

Длительность занятий проводимых на территории ДОУ, зависит от: времени года, температурного режима на улице.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей

среде, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи программы:

- ✓ формировать элементы экологического сознания;
- ✓ формировать практические навыки и умения по уходу за объектами живой природы и некоторыми способами охраны природы;
- ✓ расширять представление о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- ✓ способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о природе;
- ✓ воспитывать экологическую грамотность дошкольников;
- ✓ подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это часть природы;
- ✓ развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- ✓ дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде обитания животных, птиц...)

1.3 Содержание программы

Учебный план на 2023–2024 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Что такое экология»	1	1	-	Наблюдение, анализ, опрос
2	«Наш дом – природа»	1	1	-	Наблюдение, анализ, опрос
3	«Путешествие в страну осень»	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
4	«Лес»	1	-	1	Наблюдение, анализ, опрос

5	«Домашние животные и их детеныши»	1	-	1	Наблюдение, анализ, опрос
6	«Дикие животные и их детеныши»	1	-	1	Наблюдение, анализ, опрос
7	«Части тела животных и их характерные особенности»	1	-	1	Наблюдение, анализ, опрос
8	«Перелетные птицы»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
9	«Путешествие в зимний лес»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
10	«Зимующие птицы»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
11	«Растения зимой»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
12	«Представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в живой природе в зимний период»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
13	«Зимние явления в неживой природе»	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
14	«Вода вокруг нас»	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
15	«Волшебная льдинка» опыт	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
16	«Мороз – удивительный художник» опыт	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
17	«Снег»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
18	«Лёд» опыт	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
19	«Следы на снегу»	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
20	«Воздух» опыт	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
21	«Как рождается ветер»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
22	«Кто живет в реке» «Речные и морские камни»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
23	«Животные жарких стран»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
24	«Почему белые медведи не живут в лесу»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
25	«Как солнце жизнь дает земле»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
26	«Сезонные изменения в весенний период времени»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
27	«Огород на окне»	2	-	2	
28	«Насекомые»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос

29	«Растения весной»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
30	«Животные весной»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
31	«Встречаем птиц»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
32	«Человек – живой организм»	2	2	-	Наблюдение, анализ, опрос
33	«Цветущий сад»	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
34	«Экологическая тропа»	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
35	Высадка цветочной рассады на клумбы	1	-	1	Наблюдение, анализ, опрос
36	Итоговое занятие	1	-	1	Анализ
	Итого:	64	25	39	

Содержание учебного плана программы

1. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Что такое экология».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

2. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Наш дом – природа».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

3. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Путешествие в страну осень».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

4. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Лес».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

5. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Домашние животные и их детёныши».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

6. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Дикие животные и их детёныши».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

7. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Части тела животных и их характерные особенности».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

8. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Перелётные птицы».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

9. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Путешествие в зимний лес».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

10. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Зимующие птицы».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

11. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Растения зимой».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

12. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в живой природе в зимний период»».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

13. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Зимние явления в не живой природе».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

14. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Вода вокруг нас».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

15. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Волшебная льдинка».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

16. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Мороз – удивительный художник».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

17. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Снег».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

18. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Лёд».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

19. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Следы на снегу».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

20. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Воздух».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

21. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Как рождается ветер».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

22. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Кто живёт в реке», «Речные и морские камни».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

23. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Животные жарких стран».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

24. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Почему белые медведи не живут в лесу».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

25. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Как солнце жизнь даёт земле».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

26. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Сезонные изменения в весенний период времени».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

27. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Огород на окне».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

28. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Насекомые».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

29. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Растения весной».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

30. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Животные весной».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

31. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Встречаем птиц».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

32. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Человек – живой организм».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

33. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Цветущий сад».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

34. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Экологическая тропа».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

35. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с темой «Высадка цветочной рассады на клумбы».

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос.

36. Теория. Вводное занятие:

Итоговое занятие.

Контроль. Анализ.

1.4 Планируемые результаты

Для детей 5-6 лет

- ✓ должен знать и называть домашних животных и их детенышей, части тела животных и их особенности, их среду обитания;
- ✓ знать виды растений, основные части растений, правила ухода;
- ✓ самостоятельно наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами, делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- ✓ правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- ✓ участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- ✓ делиться своими познаниями о живом и не живом;
- ✓ не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- ✓ иметь представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

II Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
--------------	----------------	-------------------	---------------------------	---------------------	----------------------	---------------

1 год	19.09.2023	17.05.2024	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу
-------	------------	------------	----	----	----	---------------------------

Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения	Кол. часов	Форма занятия	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	3	15.20	1	Учебное занятие	«Что такое экология»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
2	октябрь	5		1	Учебное занятие	«Наш дом – природа»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
3 4	октябрь	10 12	15.20	1 1	Учебное занятие	«Путешествие в страну осень»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
5	октябрь	17	15.20	1	Учебное занятие	«Лес»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
6	октябрь	19	15.20	1	Учебное занятие	«Домашние животные и их детеныши»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
7	октябрь	24	15.20	1	Учебное занятие	«Дикие животные и их детеныши»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
8	октябрь	26	15.20	1	Учебное занятие	«Части тела животных и их характерные особенности»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
9 10	ноябрь	7 9	15.20	1 1	Учебное занятие	«Перелетные птицы»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
11 12	ноябрь	14 16	15.20	1 1		«Путешествие в зимний лес»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
13 14	ноябрь	21 23	15.20	1 1	Учебное занятие	«Зимующие птицы»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос

15 16	ноябрь	28 30	15.20	1 1	Учебное занятие	«Растения зимой»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
17 18	декабрь	5 7	15.20	1 1	Учебное занятие	«Представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в живой природе в зимний период»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
19 20	декабрь	12 14	15.20	1 1	Учебное занятие	«Зимние явления в неживой природе»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
21 22	декабрь	19 21	15.20	1 1	Учебное занятие	«Вода вокруг нас»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
23 24	декабрь	26 28	15.20	1 1	Учебное занятие	«Волшебная льдинка» опыт	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
25 26	январь	11 15	15.20	1 1	Учебное занятие	«Мороз – удивительный художник» опыт	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
27 28	январь	16 18	15.20	1 1	Учебное занятие	«Снег»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
29 30	январь	22 23	15.20	1 1	Учебное занятие	«Лёд»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
31 32	январь	25 30	15.20	1 1	Учебное занятие	«Следы на снегу»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
33 34	февраль	1 6	15.20	1 1	Учебное занятие	«Воздух»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
35 36	февраль	8 13	15.20	1 1	Учебное занятие	«Как рождается ветер»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
37 38	февраль	15 20	15.20	1 1	Учебное занятие	«Кто живет в реке» «Речные и морские камни»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос

39 40	февраль	22 27	15.20	1 1	Учебное занятие	«Животные жарких стран»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
41 42	март	5 7	15.20	1 1	Учебное занятие	«Почему белые медведи не живут в лесу»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
43 44	март	12 14	15.20	1 1	Учебное занятие	«Как солнце жизнь дает земле»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
45 46	март	19 21	15.20	1 1	Учебное занятие	«Сезонные изменения в весенний период времени»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
47 48	март	26 28	15.20	1 1	Учебное занятие	«Огород на окне»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
49 50	апрель	2 4	15.20	1 1	Учебное занятие	«Насекомые»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
51 52	апрель	9 11	15.20	1 1	Учебное занятие	«Растения весной»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
53 54	апрель	16 18	15.20	1 1	Учебное занятие	«Животные весной»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
55 56	апрель	23 25	15.20	1 1	Учебное занятие	«Встречаем птиц»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
57 58	май	2 4	15.20	1 1	Учебное занятие	«Человек – живой организм»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
59 60	май	11 16	15.20	1 1	Учебное занятие	«Цветущий сад»	Групповая комната	Наблюдение, анализ, опрос
61 62	май	18 23	15.20	1 1	Учебное занятие	«Экологическая тропа»	Территория детского сада	Наблюдение, анализ, опрос

63	май	25	15.20	1	Учебное занятие	«Высадка цветочной рассады»	Территория детского сада	Наблюдение, анализ, опрос
64	май	30	15.20	1	Учебное занятие	Итоговое занятие	Групповая комната	Анализ
			Итого:	64				

2.2 Условия реализации программы

Теоретическое и практическое обучение проводятся в групповой комнате и на территории детского сада.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Наглядно – дидактическое пособие:

- пособия для составления рассказов;
- лото, домино;
- разрезные картинки;
- наглядные пособия;
- картотека загадок, викторин;
- картотека предметных картинок;
- гербарий растений, семян, плодов.

2. Технические средства:

ноутбук, указка, телевизор, флешкарта, музыкальный центр

3. Оборудование:

доска, столы, стулья, мольберт.

«Маленький ученый центр»

- весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Экологическая тропа»

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагоги ДОО с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Старший воспитатель ДОО – Сиянова Римма Владимировна

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью определения результативности освоения программы.

Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – в декабре по итогам первого полугодия и итоговая – в мае.

Формы проведения аттестации:

- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся;
- опрос;
- тестирование;
- анализ;
- практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- занятия проводятся в форме учебных, практических занятий и конкурсов;
- анализ освоения программы проводится в виде тестовых испытаний и фиксируются в диагностической карте.

Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам в процентном соотношении (%):

- количество учащихся, освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество учащихся, освоивших программу на достаточном уровне;

-количество учащихся, освоивших программу на допустимом уровне;

-количество учащихся, освоивших программу на низком уровне.

2.4 Оценочные материалы

Для определения уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста представлены методики диагностирования (С.Н.Николаевой, О.А.Соломенниковой, С.А.Сурковой). С целью определения уровня сформированности экологических представлений проводится диагностика (Приложение № 1).

2.5 Методические рекомендации

Данная программа опирается на литературный источник Гончаровой Е.В., Моисеевой Л.В. «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ», Горбатенко О.Ф «Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях».

Учебный процесс строится с учетом разных возможностей обучающихся. Нагрузка на занятиях соответствует возрастному периоду детей. Содержания занятий включает доступность и стимулирования развития интереса обучающихся.

Список литературы

Для педагога:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: Экологическое воспитание дошкольников.– М.: Творческий Центр "Сфера",2008.–128 с.
2. Алябьева Е.А., Детям о самом важном. Природа. Беседы и сказки для детей / Е.А. Алябьева. - М., 2015. – 45 с.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.–Воронеж: Учитель,2002.– 159 с.
4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В.. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002. – 203 с.
5. Горбатенко О.Ф Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост...- Волгоград: Учитель, 2007. – 78 с.
6. Грехова И. «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г. – 76 с.
7. Ердаков Л.Н., Который час? О том, как животные и растения соблюдают режим дня / Л.Н. Ердаков. - Новосибирск, 1979. – 43 с.
8. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /.-СПб.: Акцидент, 1998. – 57 с.
9. Ляхов П.Р. Я познаю мир / Авторы.-составители П.Р. Ляхов, Г.Ю. Любарский, под общ. Ред. Е.М. Ивановой. – М., 1999. – 87 с.
10. Молодова Л.П., Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. - Минск, «Асвар», 2001. – 91 с.
11. Молодова Л.П., Экологические праздники с детьми / Л.П. Молодова - Минск, «Асвар», 2001. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности в экологии. - Мн.: ООО «Асар», 2002. – 96 с.

12. Николаева С.Н., Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 128 с.
13. Николаева С.Н., Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / С.Н. Николаева. – М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», 1998. – 320 с.
14. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание в детском саду \ Н.А.Рыжова. – М.: Карапуз, 2001. – 272 с.
15. Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове": Экологический проект для детских садов и начальной школы.–М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера", 2007.–272 с.
16. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас / Н.А. Рыжова, С. Мусиенко. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
17. Рыжова, Н.А. Волшебница вода / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72 с.
18. Рыжова Н.А., Не просто сказки / Н.А. Рыжова. - М. « Линка – пресс», 2002.
19. Шорыгина Т.А., Наглядно-дидактическое пособие / Т.А. Шорыгина. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 45 с.

Для обучающихся:

1. Потапова, Л.М. Детям о природе. Экология в играх / Л.М. Потапова. – Из.: Академия развития, 2000. – 224 с.
2. Ринер, Р. Козлик Чарли ищет лекарственные травы / Р. Ринер, П. Меттлер. – М.: ИП Вешкина оО.В., 2018. – 24 с.: ил.
3. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас / Н.А. Рыжова, С. Мусиенко. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
4. Рыжова, Н.А. Волшебница вода / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72 с.
5. Толмачёв, А. Вопросы и ответы о животном мире (карточки с текстом) / А. Толмачёв., М. Политкин, М. Зубанова. – М.: Издательство «Робинс»,

2021. Шорыгина, Т.А. насекомые / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 48 с.
6. Шорыгина, Т.А. Фрукты / Т.А. Шорыгина. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64 с.
 7. Шорыгина, Т.А. Ягоды / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 56 с.
 8. Шорыгина, Т.А. Птицы / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 96 с.
 9. Шорыгина, Т.А. Кустарники / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 96 с.
 10. Шорыгина, Т.А. Какие месяца в году? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004, - 64 с.

Для родителей:

1. Багрова Л.А., Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения / Авт.- сост. Л.А. Багрова. – М., 1997. – 106 с.
2. Бианки В., Лесная газета / В. Бианки. – Л., 1990. – 67 с.
3. Егоренков Л.И., Занимательная экология / Л.И. Егоренков. – М., 1996. – 56 с.
4. Зверев М., Лесные «доктра» / М. Зверев – М., 1982. – 78 с.
5. Кон Л., Книга о растениях / Л. Кон. – М., 1956. – 45 с.

Список интернет–ресурсов

1. <http://unnaturalist.ru>
2. <http://biodat.ru/db/rb/index.htm>
3. <http://birds.krasu.ru/>
4. <http://www.greenplaneta.ru/>
5. <http://www.ecocoop.ru/>
6. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. <http://zoo.rin.ru/>

Методика №1 «Добровольные помощники» (методика С.Н. Николаевой)

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап. Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

- 1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;
- 2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:
 - продолжать играть или заниматься своим делом;
 - подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
 - захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап. Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап. Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

Высокий уровень

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.
- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Средний уровень

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

Уровень ниже среднего

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

Методика диагностика экологических знаний

старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой).

2 й вариант.

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание №3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (*проводится индивидуально или маленькими подгруппами*).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (*проводится индивидуально с каждым ребенком*).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*).

Диагностические задания (Суркова С.А.):

I.Позволяющие выявить уровень сформированности экологической культуры у дошкольников, направленные на следующее:

1. Выявление эмоционального отношения к природе.

«Немая загадка» — представление этюдов-загадок («Что за животное?», «Какое растение?» и т. д.) командами с последующими ответами детей.

2. Выявление нравственного отношения к природе.

«Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса» — анализ рассказа и представление своего варианта решений проблемных ситуаций, рисование знаков-памяток поведения в природе.

3. Выявление экологических знаний.

«Кто где живет?» — необходимо дать характеристику среды или природной зоны (лес, степь, почва, море) и определить, какие организмы могут в ней обитать.

«Многообразие и значение растений». Детям раздаются рисованные карточки с изображением растений из различных групп со всеми органами. В процессе игры дети вычеркивают органы, отсутствующие на самом деле у данного растения, а также оценивают выполнение задания товарищем.

II. С помощью которых выявляется объем экологических знаний, широта кругозора.

1.Подвижные дидактические игры: «Развитие животного», «Пищевая цепочка» были направлены на выявление знаний о стадиях развития животных, о биоценозе, биогенном круговороте веществ в природе. В ходе игр дети должны выстраивать логические комбинации пищевых отношений, давать характеристики животных, опираясь на основные особенности класса, проявлять умения действовать сообща.

2.«Лесные этажи» — устное задание на определение ярусности растений.

3.«Порядок на фито огороде» — задание на нахождение лекарственных растений с последующим рассказом об их пользе.

4.«Природа подсказывает, что...» — объяснение примет, с помощью которых можно предсказывать погоду. В данном случае объяснение той или иной народной приметы требовало от ребенка умения сопоставлять определенные факторы в природе, рассуждать, делать умозаключения.

5.«Где ошибка» — чтение педагогом фенологических рассказов — загадок о сезонах, где преднамеренно включены 8—12 ошибок. Задача детей — найти эти ошибки.

III. Направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.

1.«Опиши знак» — устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.

2.«Помоги планете Земля» — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.

3.«Что же сделано не так» — объяснение неправильных действий человека в экосистеме.

IV. С помощью этих заданий выявляются практические навыки экологической деятельности ребенка:

1.«Цветы — это прекрасно» — посадка цветов на клумбе;

2.«Во саду ли, в огороде» — посадка и уход за огородом.

V. Носящие характер свободного детского творчества, направленные на отражение личного опыта деятельности в природе.

1.«Музыкальная угадайка» — угадывание произведений на природную тему отечественных и зарубежных композиторов. Детям предлагаются отрывки из музыкальных произведений К. Сен-Санса «Карнавал животных», П. И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Времена года» и они должны отгадать название музыкального произведения, объяснить состояние природы и описать повадки того или иного животного. Данное задание развивало у ребенка умение проводить аналогии между природными явлениями, объектами и их отражением в произведениях музыки.

2.«Как я помогал природе» — сочинение в рисунках-картинках.

VI. Направленные на выявление глубины знаний о том или ином живом природном объекте.

1.«Консультация юного огородника» — рассказ о растении, о среде его обитания и приспособленности к ней, о способах посадки и ухода.

2.«Братья наши меньшие» — рассказ-загадка о животном.

Диагностика по экологическому воспитанию детей - старшая группа.

«Характерные особенности времён года»

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

1. Какая погода зимой?
2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
2. По каким приметам ты узнал, что это лето?
3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?
4. Что делают животные летом?
5. Чем занимаются птицы?
6. Что ты любишь делать летом?

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.
Средний уровень – 12 – 14 баллов.
Низкий уровень – 6 – 9 баллов

«Живая природа»

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспособляются к сезонным изменениям в природе?

5. Где можно встретить растения, как они приспособляются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
 2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
 3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.
 Средний уровень – 20 – 24 баллов.
 Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Как животные приспособляются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».
10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Образец для старшего дошкольного возраста

№	Фамилия, имя ребенка	Знает название города, домашний адрес. Называет географические особенности города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Называет животных, обитающих в регионе		Называет растения, растущие в регионе		Называет времена года, последовательность, названия месяцев		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знании для здоровья утренней гимнастики, закаливание, соблюдения режима дня		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Итого	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	