

Управление образования администрации города свободного
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 7 города Свободного
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Т.В. Погорелова
Приказ № 223 от «30» 10. 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Туристыята»**

Возраст обучающихся: 4 года
Направленность: Туристско-краеведческая
Срок реализации: 1 год
Уровень: Ознакомительный

Составитель программы:
Холодная Анастасия Александровна,
инструктор по физической культуре

г. Свободный
2023 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи.....	8
3. Содержание учебного плана.....	10
4. Планируемые результаты.....	11
5. Календарный учебный график.....	12
6. Условия реализации программы.....	17
7. Формы аттестации.....	20
8. Оценочные материалы.....	21
9. Методические материалы.....	21
10. Рабочая программа воспитания.....	22
11. Календарный план воспитательной работы.....	24
Список литературы.....	26
Приложение № 1.....	29
Приложение № 2.....	28
Приложение № 3.....	29
Приложение № 4.....	30
Приложение № 5.....	31
Приложение № 6.....	32
Приложение № 7.....	33
Приложение № 8.....	34
Приложение № 9.....	35
Приложение № 10.....	36
Приложение № 11.....	37
Приложение № 12.....	42

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
7. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;

14. Приказ Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

15. Приказ Минобрнауки Амурской области от 13.04.2020 №359 «Об утверждении проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» и Приказ «О внесении изменений в приказ Минобрнауки области от 13.04.2020 № 359» 05.03.21 №263;

16. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ. Утверждены на заседании Ученого совета протокол №1 от 24.02.2022;

17. Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 7 города Свободного;

18. Положение о дополнительной общеобразовательной программе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Туристы» туристско-краеведческой направленности создаёт условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других форм работы (походы, слёты, целевые прогулки).

Программа знакомит обучающихся со спортивным туризмом и краеведением, позволяет совершенствовать их физические качества, способствует познавательному развитию, а также воспитывает трудолюбие и ответственность.

Актуальность

Программа реализуется в учреждении на протяжении 3-ёх лет и является востребованной. В современных сложных социальных условиях детская

туристско-краеведческая деятельность, является одним из оптимальных способов организации здорового, активного досуга. Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Программа направлена:

- на совершенствование физических качеств;
- на становление ценностей здорового образа жизни;
- на необходимость создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины;
- на формирование командообразования.

На занятиях воспитанники получают не только новые знания и компетенции, но и формируют свои ценности и навыки, которые будут влиять на их поведение и отношения в будущем.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является внесение форм и средств туризма (прогулки, экскурсии, походы и путешествия, туристские слеты и соревнования), которые будут эффективно повышать личностные результаты подростков, способствовать гармоничному и разностороннему развитию культуры личности обучающихся.

Детский туризм представляет собой благоприятную основу для развития интегративных качеств, и эффективное средство гармоничного развития дошкольников.

Предлагаемая программа составлена для детей, проживающих в городе Свободном. Предлагаются разнообразные виды деятельности: дети обучатся туристским навыкам, правилам поведения в природной среде, знакомятся с достопримечательностями и объектами природы своего родного края.

Новизна

Новизна программы заключается в комплексном изучении своего города и малой Родины в реализации деятельностного подхода на занятиях, направлена на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою

страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств. Основа обучения - исследовательская деятельность обучающихся.

Каждый занятие предполагает организацию активной туристской и познавательно-творческой деятельности (экскурсии, интерактивные занятия, беседы о природе, о путешественниках, о туризме, изучение туристских песен). В программу включена специальная физическая подготовка по туризму, которая будет способствовать развитию общей и специальной выносливости, техническая подготовка по пешему походу.

Программа состоит из упражнений на формирование внутригрупповых дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого ребенка, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога.

Адресат программы

Программа «Туристы» рассчитана на обучение и воспитание детей 4 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, с наличием прививки от клещевого энцефалита.

Возрастной период 4-летнего возраста – это период, когда дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. У них увеличивается устойчивость внимания.

Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Ведущим становится познавательный мотив. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

Наполняемость группы: 10-12 детей

Объём программы, срок освоения

Срок реализации программы 1 год. Объём программы 56 часов

Формы обучения

Форма обучения: очная

Обучение с детьми дошкольного возраста проходит в зоне ближайшего развития. Формы проведения занятий:

- беседа с использованием иллюстраций;
- учебно-тренировочные занятия;

- мастер-классы;
- соревнования и конкурсы;
- демонстрации опытов;
- наблюдение;
- экскурсии;
- игры, головоломки, лабиринты, квест, эстафеты;
- целевые прогулки;
- походы ближнего и дальнего направления.

Организация обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Индивидуальная форма обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Педагог имеет возможность определять задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения им материала, особенностей психических процессов. Естественно, что делать это на фронтальном занятии не представляется возможным.

Фронтальная форма организации обучения - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Занятия проводятся на свежем воздухе (на территории ДОУ, с выходом за территорию ДОУ) и в физкультурном зале.

Методы обучения

В программе применяются основные методы обучения с детьми дошкольного возраста: наглядный, игровой, словесный, практический, проблемный, исследовательский.

Практический метод направлен на организацию познавательной деятельности детей дошкольного возраста, с целью усвоения ими новых знаний и умений, имеющих практический характер.

Наглядный метод (источником знаний являются наблюдаемые предметы,

явления, наглядные пособия). К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов и ИКТ, а также некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в функции самостоятельных методов: показ образца-задания, способа действия и другое.

Игровой метод обусловлен особенностями возраста и ролью игры как ведущей деятельности детей в этот период. Вся атмосфера современного обучения ребенка дошкольного возраста насыщается разнообразными играми, игровыми ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, фантазии, разнообразному общению со сверстниками.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь ее решения. Ребенок воспринимает знания, происходит осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Дети воспринимают проблемы, совместно с педагогом составляют план ее решения, поиск способов, контроль и самоконтроль.

Основными словесными методами, используемыми в программе, являются рассказ педагога, рассказы детей, чтение (слушание детьми чтения взрослых) произведений детской литературы, беседы. Наряду с ними используется ряд словесных приемов, таких, как объяснение, указание, которые во многих, случаях выступают как метод обучения.

Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

Режим занятий

Занятия проводятся с 02.11.23 по 22.05.24 очно 2 раза в неделю по 1 часу (20 минут) в соответствии с требованиями СанПиНа.

Длительность занятий (экскурсии, целевые прогулки, комбинированные походы) за территорией ДОУ, зависит от: времени года, температурного режима на улице.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: формирование у обучающихся основополагающих

знаний о малой родине (город Свободный и Амурская область), и создание условий для развития двигательной и познавательной активности в процессе туристской деятельности

Задачи:

- познакомить детей с достопримечательностями, с природными объектами, с культурой, с традициями города Свободного и Амурской области;
- обучать первоначальным туристским навыками, и ориентированию по карте;
- воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения в команде;
- совершенствовать физические качества;
- становление в детях чувства патриотизма, и способствовать осознанию их сопричастности к судьбе города и страны через включение в социально-значимую деятельность.

1.3 Содержание программы

Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, опрос
2	Природа родного края и основы краеведения	13	5	8	Наблюдение, опрос, анализ
3	Спортивный туризм и туристско-бытовые навыки	21	8	13	Наблюдение, опрос, анализ
4	Организация экскурсий и походов	18	8	9	Наблюдение, опрос, анализ
5	Турслёт «Мы туристы!»	1	-	1	Наблюдение, анализ
6	Итоговая аттестация по программе	1	-	1	Тестовые испытания, анализ, наблюдение
7	Заключительное занятие	1	-	1	Открытое занятие
	Итого:	56	26	30	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие:

Теория. Беседа «Чем интересны занятия по программе» и «Туристы и туристские путешествия»

Контроль: наблюдение, опрос

2. Природа родного края и основы краеведения:

Теория. Природные объекты, достопримечательности города Свободного и Амурской области. Карта города, области и России. Главные реки области и города. Памятники города Свободного. Площади Победы города Свободного и Благовещенска. Спортивные школы и дом детского творчества. Времена года. Сезонные явления в природе. Знакомство с растительным и животным миром своего края. Красная книга Амурской области.

Контроль: наблюдение, опрос, анализ

Практика. Своеобразие природы города Свободного. Связь природы и культуры. Национальный состав. Игра «Тайны и загадки нашего города». Игра «Продолжи предложение». Тест по картинкам «Законы туриста». Создание видеofilьмов о наших исследованиях. Разработка символов нашей команды. Выход на местность. Климат, рельеф. Полезные ископаемые. Растительность, животный мир. Конкурс семейных проектов по исследованию. Командная работа.

Контроль: наблюдение, опрос, анализ

3. Спортивный туризм и туристско-бытовые навыки:

Теория. Общее ознакомление обучающихся: с видами туризма, с деятельностью туристов, с простыми картами и планами, с основными условными знаками. История юных туристов дошкольного возраста МДОАУ д/с № 7 г. Свободного. Средства для преодоления полосы препятствий. Снаряжение туриста. Привал туриста. Типы туристских костров.

Контроль: наблюдение, анализ, опрос

Практика. Правила разведения костра. Создание моделей туристских костров. Противопожарные меры. Уборка места привала. Схема построения маршрута. Укладка рюкзака. Ошибки при укладке рюкзака. Выходы за территорию детского сада. Способы передвижения в походе (парами, в колону по одному). Понимание условных знаков. Компас и его назначение. Определение сторон горизонта по солнцу и местным признакам. Командная работа.

Контроль: наблюдение, анализ, опрос

4. Организация экскурсий и походов:

Теория. Маршрут путешествия. План подготовки к путешествию, к прогулке. Ознакомление с районом путешествия. Подбор литературы и карт по данной местности. Распределение обязанностей в группе. Подбор одежды и обуви юного туриста. Темп и ритм движения на маршруте. Продукты в походе. Упаковка и транспортировка продуктов. Виды препятствий и способы их преодоления во время похода.

Контроль: наблюдение, анализ, опрос

Практика. Создание маршрута путешествия. Фотоотчёт путешествия. Сбор рюкзака. Преодоление препятствий в пути и на привале. Правила перехода проезжей части улицы и лесной дороги. Уборка места привала. Командная работа. Этикет общения.

Контроль: наблюдение, анализ, опрос

5. Туристский слёт «Мы туристы!»

Практика. Соревнования.

Контроль: наблюдение, анализ

6. Итоговая аттестация по программе:

Практика. Повторение пройденного материала.

Контроль: тестовые испытания, анализ, наблюдение

7. Заключительное занятие:

Практика. Открытое занятие для родителей.

Контроль: тестовые испытания, анализ

1.4 Планируемые результаты

По результатам обучения у обучающихся:

- будут знать достопримечательности, природные объекты, культуру, основные традиции города Свободного и Амурской области;
- освоят первоначальные туристские навыки, и простое ориентирование по карте;
- овладеют умением соблюдать элементарные правила, согласовывать движения в команде;
- усовершенствуют физические качества;
- будет сформировано в обучающихся чувство патриотизма, осознание

сопричастности к судьбе города и страны через включение в социально-значимую деятельность.

Помимо вышеперечисленного обучающиеся овладеют:

- дошкольники имеют сформированные навыки и умения в различных видах деятельности, связанных с туризмом (прохождение полосы препятствий, преодоление естественных препятствий, легкая ритмичная ходьба и бег с сохранением направления и темпа движения; ходьба на лыжах на 600м-1км);
- дети ориентируются в ограниченном и открытом пространстве по местным признакам, с помощью готового плана;
- проявляют интерес к окружающему миру; имеют представление о природных объектах (растениях и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме);
- способны проводить простейшие наблюдения и экспериментирование;
- дошкольники способны соблюдать элементарные правила поведения; могут рассказать об опасностях в природе и способах их предупреждения;
- ребята проявляют положительные моральные качества в отношениях со сверстниками и взрослыми; понимают необходимость бережного отношения к природе и её защиты.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	02.11.2023	22.05.2024	27	56	56	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол. часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

1	Ноябрь	2	15.15	1	Учебное занятие	Вводное занятие	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос
2	Ноябрь	6	15.15	1	Учебное занятие	Карта Амурской области	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
3	Ноябрь	8	15.15	1	Учебное занятие	Карта города Свободного	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
4	Ноябрь	13	15.15	1	Учебное занятие	Карта России	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
5	Ноябрь	15	15.15	1	Учебное занятие	Природные объекты, достопримечательности города Свободного и Амурской области	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
6	Ноябрь	20	15.15	1	Учебное занятие	Природные объекты, достопримечательности города Свободного и Амурской области	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
7	Ноябрь	22	15.15	1	Учебное занятие	Памятники города Свободного	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
8	Ноябрь	27	15.15	1	Учебное занятие	Площади Победы города Свободного и Благовещенска	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
9	Ноябрь	29	15.15	1	Учебное занятие	Спортивные школы и дом детского творчества города Свободного	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
10	Декабрь	4	15.15	1	Учебное занятие	Времена года. Сезонные явления в природе.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ

11	Декабрь	6	15.15	1	Учебное занятие	Знакомство с растительным и животным миром своего края. Красная книга Амурской области.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
12	Декабрь	11	15.15	1	Учебное занятие	Связь природы и культуры. Национальный состав.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
13	Декабрь	13	15.15	1	Учебное занятие	Игра «Тайны и загадки нашего города». Игра «Продолжи предложение»	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
14	Декабрь	18	15.15	1	Учебное занятие	Виды туризма	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
15	Декабрь	20	15.15	1	Учебное занятие	Карты и планы. Легенда карты и плана.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
16	Декабрь	25	15.15	1	Учебное занятие	Условные знаки	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
17	Декабрь	27	15.15	1	Учебное занятие	История юных туристов дошкольного возраста МДОАУ д/с № 7 г. Свободного.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
18	Январь	10	15.15	1	Учебное занятие	Средства для преодоления полосы препятствий.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
19	Январь	15	15.15	1	Учебное занятие	Снаряжение туриста	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
20	Январь	17	15.15	1	Учебное занятие	Привал туриста.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
21	Январь	22	15.15	1	Учебное занятие	Типы туристских костров	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
22	Январь	24	15.15	1	Учебное занятие	Правила разведения костра. Создание моделей туристских костров.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ

23	Январь	29	15.15	1	Учебное занятие	Схема построения маршрута	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
24	Январь	31	15.15	1	Учебное занятие	Укладка рюкзака. Ошибки при укладке рюкзака.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
25	Февраль	5	11.20	1	Учебное занятие	Прогулка по тропам детского сада	Территория детского сада	Наблюдение, опрос, анализ
26	Февраль	7	11.20	1	Учебное занятие	Выходы за территорию детского сада	Крытый каток «СОЮЗ»	Наблюдение, опрос, анализ
27	Февраль	12	15.15	1	Учебное занятие	Способы передвижения в походе (парами, в колонну по одному)	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
28	Февраль	14	15.15	1	Учебное занятие	Простые условные знаки	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
29	Февраль	19	15.15	1	Учебное занятие	Компас и его назначение	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
30	Февраль	21	15.15	1	Учебное занятие	Определение сторон горизонта по солнцу и местным признакам. Командная работа.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
31	Февраль	26	15.15	1	Учебное занятие	Игра «Условные знаки»	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
32	Февраль	28	15.15	1	Учебное занятие	Игра «Собери туристский костёр». Игра «Собери рюкзак»	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
33	Март	4	15.15	1	Учебное занятие	Маршрут путешествия	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
34	Март	6	15.15	1	Учебное занятие	План подготовки к путешествию, к прогулке.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ

35	Март	11	15.15	1	Учебное занятие	Ознакомление с районом путешествия.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
36	Март	13	15.15	1	Учебное занятие	Распределение обязанностей в группе	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
37	Март	18	10.40	1	Учебное занятие	Скаладром в ДДТ	ДДТ	Наблюдение, опрос, анализ
38	Март	20	15.15	1	Учебное занятие	Виды препятствий и способы их преодоления во время похода	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
39	Март	25	15.15	1	Учебное занятие	Создание маршрута путешествия	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
40	Март	27	10.40	1	Учебное занятие	Преодоление препятствий в пути и на привале	Выход на территорию детского сада	Наблюдение, опрос, анализ
41	Апрель	1	15.15	1	Учебное занятие	Правила перехода проезжей части улицы и лесной дороги	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
42	Апрель	3	15.15	1	Учебное занятие	Командная работа. Этикет общения.	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
43	Апрель	8	15.15	1	Учебное занятие	Состязание индивидуальное «Полоса препятствий»	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
44	Апрель	10	15.15	1	Учебное занятие	Подготовка к защите семейных проектов	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
45	Апрель	15	15.15	1	Учебное занятие	Защита семейных проектов	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
46	Апрель	17	15.15	1	Учебное занятие	Создание плана-карты физкультурного зала	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ
47	Апрель	22	15.15	1	Учебное занятие	Работа с план-картой физкультурного зала	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос, анализ

48	Апрель	24	10.20	1	Учебное занятие	Идем на экскурсию	Стадион «Олимпийский»	Наблюдение, опрос, анализ
49	Апрель	29	09.30	1	Учебное занятие	Идем на экскурсию	Краеведческий музей	Наблюдение, опрос, анализ
50	Май	3	09.30	1	Учебное занятие	Идем на экскурсию	Мемориал Славы и Памяти	Наблюдение, опрос, анализ
51	Май	6	09.30	1	Учебное занятие	Идем в поход	Городской парк	Наблюдение, опрос, анализ
52	Май	8	09.30	1	Учебное занятие	Идем в поход	Музей железнодорожного транспорта и ретро-парк	Наблюдение, опрос, анализ
53	Май	13	09.30	1	Учебное занятие	Идем в поход	Детская ж/д	Наблюдение, опрос, анализ
54	Май	15	09.30	1	Учебное занятие	Туристский слёт «Мы туристы!»	Спортивная площадка детского сада	Наблюдение, опрос, анализ
55	Май	20	15.15	1	Учебное занятие	Итоговая аттестация по программе	Физкультурный зал	Тестовые испытания, анализ, наблюдение
56	Май	22	15.15	1	Учебное занятие	Заключительное занятие	Физкультурный зал	Открытое занятие для родителей.
			Итого:	56				

2.2 Условия реализации программы

Обучение проводится в физкультурном зале и на спортивной площадке детского сада.

Дополнительно выходим по маршрутам за территорию детского сада: парк, ДДТ, спортивная школа, памятники, малая Забайкальская ж/д, музей.

Материально-техническое обеспечение программы

Наглядно-дидактические пособия:

– картонные планшеты;

- маркеры;
- компасы;
- карточки «Растения», «Животные», «Туристские костры», «Тени», «Наш дом», «Условные знаки», «Спорт для малышей», «Спортивное оборудование» и другие;
- лэп-бук «Времена года», «Поход» и другие;
- план-схемы здания д/с и территории детского сада;
- маски для игр;
- природный материал для творчества и схемы по изготовлению объекта;
- плакаты;
- серия картинок «Лесные лабиринты», «Походный лабиринт», «Спортивные игры», «Физкультура» и другие;
- наборы для опытов и сбора природных объектов;
- консультации для родителей;
- дидактические игры;
- DVD-диски (документальные) «Золотой компас», «Физкультура», «Семь чудес Земли Амурской»; «Наша малая Родина» и другие;
- рабочие тетради и альбомы;
- образовательные презентации «Виды туризма»; «Туристский костёр», «Легенда карты» и другие;
- настольные игры;
- карты и глобус.

Спортивное оборудование и снаряжение:

- скамейки;
- балансиры;
- мячи (баскетбольные, резиновые, пляжные, массажные, поролоновые, пластмассовые);
- массажные коврики;
- спортивные маты (малые и средние);
- дуги;
- набивные мячи 1 кг;
- мешочки с песком для метания;
- теннисные мячи;

- сибирские борды;
- палочки для создания моделей туристского костра;
- палатка;
- туристские коврики;
- детские летние спортивные костюмы и головные уборы;
- скакалки;
- детские рюкзаки;
- детские столы и стулья;
- гимнастические палки;
- корзины напольные для забрасывания мяча;
- большие мягкие модули;
- канат и веревки;
- игровая аптечка;
- детские вёдра;
- обручи;
- компаса;
- мешки игровые;
- спортивные оладушки;
- гантели и кегли;
- бубен, свистки, секундомеры, барабан;
- детские и взрослые лыжи;
- флажки, светоотражающие жилетки;
- тренажеры для рук и ног.

Технические средства:

- телевизор;
- музыкальный центр;
- музыкальная колонка;
- ноутбук;
- сканер;
- принтер;
- ламинат;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- фонари;

- детские микроскопы;
- USB-накопитель.

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать инструктор по физической культуре ДОО и педагог дополнительного образования уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Инструктор по физической культуре ДОО – Холодная Анастасия Александровна.

2.3 Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий и опроса.

Промежуточная аттестация осуществляется в январе в форме тестирования (сдача контрольных нормативов), педагогического наблюдения (критерии соответствуют текущему контролю), анализа выполненных работ (при использовании дистанционных образовательных технологий).

Итоговая аттестация проходит во второй половине мая в форме сдачи контрольных нормативов.

Во время педагогического наблюдения педагог следит за поведением, активностью обучающегося, его действиями во время выполнения заданий. На занятиях педагог проводит опрос, вследствие которого определяет уровень освоенности пройденного материала. Анализ выполненной работы выполняется на занятиях. Сдача контрольных нормативов. Обучающиеся в конце учебного года выполняют контрольные упражнения.

Формы проведения аттестации:

- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся;
- опрос;
- тестирование;
- анализ;
- практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- занятия проводятся в форме учебных, практических занятий и конкурсов;
- анализ освоения программы проводится в виде тестовых испытаний и фиксируются в диагностической карте.

Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам в процентном соотношении (%):

- количество учащихся, освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество учащихся, освоивших программу на достаточном уровне;
- количество учащихся, освоивших программу на допустимом уровне;
- количество учащихся, освоивших программу на низком уровне.

2.4 Оценочные материалы

Для определения уровня совершенствования физических качеств проводятся тестовые испытания (приложения №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), результаты фиксируются в протоколе (приложение № № 1, 9).

С целью определения уровня представления о родном крае проводится диагностика (приложение № 11), результаты фиксируются в диагностической карте (приложение № 10).

Для определения уровня туристских навыков проводятся тестовые испытания (приложения № 12).

2.5 Методические материалы

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по изучению родного края, технике и тактике туризма, преодолению разного рода препятствий в природной среде, занятия по общефизической и специальной физической подготовке (ОФП и СФП). Занятия по ОФП направлены на комплексную тренировку всех групп мышц с обязательным включением кроссовой подготовки. Специальная физическая подготовка направлена на развитие специфических физических качеств, необходимых в туризме для совершения походов, туристических слётов и соревнований: специальной выносливости, скоростной выносливости, силовой выносливости, силы, ловкости и быстроты.

Данная программа опирается на Сборник методических рекомендаций: Л.Е. Куприна (доцент кафедры физической географии и экологии ТюмГ) программа «Экология, туризм, рекреация»; С.В. Кузнецовой учебно-методическое пособие «Туризм в детском саду»; Н.А. Казакова «Туристические походы в разное время года»; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»; М.П. Голощекина «Лыжи в детском саду»; О.А. Сабуркина «Использование командных спортивных игр в физическом

воспитании детей старшего дошкольного возраста».

Учебный процесс строится с учетом разных возможностей обучающихся. Нагрузка на занятиях соответствует возрастному периоду детей. Содержания занятий включает доступность и стимулирования развития интереса обучающихся.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель

Цель программы: организовать систему воспитательных мероприятий для детей 4-5 лет, направленную на формирование успешности каждого воспитанника, коммуникабельности, самостоятельного принятия решений и действий.

Задачи программы:

- сформировать у воспитанников навык самостоятельного принятия решений путем создания проблемных ситуаций;
- создать условия успешности для каждого обучающегося, чтобы повысить его самооценку и уверенность в себе;
- организовать и провести ряд мероприятий на сплочение команды;
- совершенствовать волевые и коммуникативные качества обучающихся;
- формировать познавательный потенциал обучающихся;
- приобщать обучающихся детей к экологической и социальной культуре;
- вовлечь обучающихся в празднование значимых праздников своего государства и города, познакомить с героями спорта города Свободного.

Приоритеты

Развитие российского образования связано с созданием условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей личности, развития ее приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение.

В силу своей уникальности дополнительное образование способно раскрыть личностный потенциал каждого ребёнка. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Туристята». В объединении занимается 12 человек одного возраста. Дети в одном саду и

одной возрастной группе. Семьи имеют разное социальное положение в обществе. Есть дети из многодетных и неполных семей. Поэтому важно объединить ребят одной большой темой туризма и краеведения, темой любви к своему краю. Важно привлечь к выполнению программы и родителей, тем самым укрепляя семейные отношения. Совместные прогулки по окрестностям города Свободного, походы выходного дня, экскурсии по историческим местам будут способствовать успешной воспитательной работе.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться.

На занятиях необходимо помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, создавать каждому «ситуацию успеха», развивать в ребенке уверенность в себе, учить его самостоятельно мыслить, формировать стремление к самоутверждению.

Формы и содержание деятельности

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования не менее одного воспитательного мероприятия в месяц.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- у обучающихся сформирован навык самостоятельного принятия решений

путем создания проблемных ситуаций;

– были созданы условия успешности для каждого обучающегося, в результате чего повысилась их самооценка и уверенность в себе;

– обучающиеся могут работать в команде;

– дети способны проявлять волевые и коммуникативные качества;

– владеют познавательным потенциалом;

– интересуются экологической и социальной культурой;

– обучающиеся с желанием принимают соучастие в праздниках города и государства, познакомились с героями спорта города Свободного.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа «Мы дети России». Просмотр мультфильма «Единая Россия»	Патриотическое	08.11.23
2	Беседа о пользе физкультуры и похода, показ мультфильма «Ох и Ах»	Профилактическое	05.12.23
3	Анкетирование для родителей «Доступность дополнительного образования»	Социально-педагогическое	07.12.23
4	Поход выходного дня «Лыжная база»	Физкультурно-спортивное	05.01.24
5	Конкурс семейных фоторабот «Зачем к кострам уходят люди?»	Социальное	25.01.24
6	Беседа о дружбе «Если с другом вышел в путь...»	Профилактическое	07.02.24
7	Беседа ко Дню Защитника Отечества	Социальное	21.02.24
8	Полоса препятствий «Боевое задание» (для мальчиков)	Физкультурно-спортивное	22.02.24

9	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	Физкультурно- спортивное	06.03.24
10	Акция «Здоровое поколение» (дети и родители)	Социальное	07.04.24
11	Квест «Первооткрыватели», посвященный Дню Космонавтики	Патриотическое	10.04.24
12	Акция «Помним и гордимся»	Патриотическое	07.05.24

Список литературы

Для педагога:

1. **Алябьева, Е.А.** Игры-путешествия на участке детского сада / Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 128с.
2. **Вавилова, Е.Н.** Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96с.
3. **Вераксы, Н.Е.** Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве для детей 4-7 лет / Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.
4. **Голощекина, М.П.** Лыжи в детском саду / М.П. Голощекина. – Москва: Просвещение, 1997. – 96с.
5. **Завьялова, Т.П.** Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 350с.
6. **Зебзеева, В.А.** Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. **Иванов, Е.Д.** Знакомьтесь – ориентирование / Е.Д. Иванов. – М.: Профиздат, 2018. – 58 с.
8. **Константинов, Ю.С.** Туристские соревнования обучающихся / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2022. – 312с.
9. **Кузнецова, С.В.** Туризм в детском саду / под. ред. С.В. Кузнецова. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.
10. **Мамаева, О.А.** Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет / О.А. Мамаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
11. **Остапец, А.А.** Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности / А.А. Остапец. – М.: РМАТ, 2001. – 87с.
12. **Пензулаева, Л.И.** Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.40
13. **Пензулаева, Л.И.** Физическая культура в детском саду – 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160с.
14. **Потапова, Л.М.** Детям о природе. Экология в играх / Л.М. Потапова. – Из.: Академия развития, 2000. – 224с.
15. **Рыжова, Н.А.** Экологическое воспитание в детском саду \ Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2001. – 272с.
16. **Рыжова, Н.А.** Воздух вокруг нас / Н.А. Рыжова, С. Мусиенко. – М.:

Обруч, 2013. – 208с.

17. **Рыжова, Н.А.** Волшебница вода / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72с.

18. **Слиж, С.** Вместе весело шагать по просторам.: организация семейных прогулок / С. Слиж // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 1. – С. 53-59

19. **Соколова, Л.А.** Играем на прогулке / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 255с.

Для обучающихся:

1. **Гагарина, М.** 100 игр на улице и дома (карточки с текстом) / М. Гагарина.

- М.: Издательство «Робинс», 2020.

2. **Гагарина, М.** Секреты животных / М. Гагарина, И. Манахова. – М.: Издательство «Робинс», 2020. – 15с.: ил.

3. **Жадько, А.** История и современность города свободного / А. Жадько, В.Межова. – Свободный: Издательство «РЕК-ТАЙМ», 2017.

4. **Мамаева, О.А.** Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет /О.А. Мамаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.

5. **Потапова, Л.М.** Детям о природе. Экология в играх / Л.М. Потапова. –Из.: Академия развития, 2000. – 224с.

6. **Ринер, Р.** Козлик Чарли ищет лекарственные травы / Р. Ринер, П. Меттлер.

– М.: ИП Вешкина оО.В., 2018. – 24с.: ил.

7. **Рыжова, Н.А.** Воздух вокруг нас / Н.А. Рыжова, С. Мусиенко. – М.: Обруч, 2013. – 208с.

8. **Рыжова, Н.А.** Волшебница вода / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1997. – 72с.

9. **Соколова, Л.А.** Играем на прогулке / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2010. – 255с.

10. **Толмачёв, А.** Вопросы и ответы о животном мире (карточки с текстом) / А. Толмачёв., М. Политкин, М. Зубанова. – М.: Издательство «Робинс», 2021. – 67с.

11. **Шорыгина, Т.А.** насекомые / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 48с.

12. **Шорыгина, Т.А.** Фрукты / Т.А. Шорыгина. - М.: «Издательство ГНОМ иД», 2003. – 64с.

13. **Шорыгина, Т.А.** Ягоды / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ

иД», 2003. – 56с.

14. **Шорыгина, Т.А.** Птицы / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ иД», 2003. – 96с.

15. **Шорыгина, Т.А.** Кустарники / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 96с.

16. **Шорыгина, Т.А.** Какие месяца в году? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004, - 64с.

Для родителей:

1. **Бианки, В.** Лесная газета / В. Бианки. - ООО Издательство «Родничок», 2019. – 50с.. ил. 16.

2. **Бурдина, С.В.** Внимание дорога / С.В. Бурдина. – Киров: ИП Бурдина С.В., 2008. – 106с.

3. **Емельянова, Э.** Рассказы детям о зимних видах спорта / Э. Емельянова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2013. – 78с.

4. **Емельянова, Э.** Рассказы детям об олимпийских чемпионах / Э. Емельянова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2013. – 56с.

5. **Гагарина, М.** 100 игр на улице и дома (карточки с текстом) / М. Гагарина. - М.: Издательство «Робинс», 2020. – 98с.

6. **Жадько, А.** История и современность города свободного / А. Жадько, В. Межова. – Свободный: Издательство «РЕК-ТАЙМ», 2017. – 45с.

Список интернет–ресурсов

1. <http://www.mysportszao.ru/reviews/curling>

2. <https://www.championat.com>

3. <https://www.dissercat.com>

4. <https://rebenokvsporte.ru>

5. <https://www.dissercat.com>

**Протокол показателей физической подготовленности
обучающихся кружка**

Месяц _____ Год _____

№ п/п	ФИ ребенка	Быстрота (бег 30 м в сек.)	Выносливость (бег 120 м в мин.)	Прыжок в длину с места (в см)	Бросок набивного мяча (в см)	Метание мешочка правой рукой (в метрах)	Метание мешочка левой рукой (в метрах)	Гибкость (в см)	Ловкость (бег на 10 м между предметами в сек.)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									

Дата проведения _____

Руководитель кружка _____

Ориентировочные показатели бега на скорость (30 м в мин.)

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
4	Мальчик	9,4 – 8,7	9,5 – 9, 9	10,0 – 10,7
	Девочка	9,8 – 8,7	9,9-10,2	10,3 – 12,7
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
5	Мальчик	8,3 – 7,9	8,4 – 9,2	9,3 – 10,0
	Девочка	8,8 – 8,3	8,9 – 9,2	9,3 – 10,2
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
6	Мальчик	7,6 – 7,5	7,7 – 8,2	8,3 – 8, 5
	Девочка	8,2 – 7,8	8,3 – 8,8	8,9 – 9,2
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
7	Мальчик	7,2 – 6,8	7,3 – 7,5	7,6 – 8,0
	Девочка	7,5 – 7,3	7,6 – 7,9	8,0 – 8,7
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям

Ориентировочные показатели прыжков в длину с места

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	Мальчик	70 и >	58,0 – 69,5	57 и <
	Девочка	70 и >	60,0 – 69,0	59 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
5	Мальчик	92 и >	77, 1 – 91,6	76 и <
	Девочка	87 и >	76,2 и 86, 5	75 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
6	Мальчик	101 и >	86, 3 и 100,0	85 и <
	Девочка	100 и >	88,0 и 99,6	87 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
7	Мальчик	113 и >	100 и 112,7	99 и <
	Девочка	114 и >	98 и 113,4	97 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям

Ориентировочные показатели метания вдаль

(в см. - правой рукой / левой рукой)

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	Мальчик	5,5/4,8	4,1/3,4	2,5/2,0
	Девочка	5,2-3,7	3,4/2,8	2,4/1,8
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие двум показателям	Соответствие одному показателю
5	Мальчик	7,5/4,7	5,7/4,2	3,9/3,0
	Девочка	5,9/4,5	4,4/3,5	3,5/2,5
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
6	Мальчик	9,8/5,9	7,9/5,3	4,4/3,3
	Девочка	8,3/5,7	5,4/4,7	3,3/3,0
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
7	Мальчик	13,9/10,8	10,0/6,8	6,0/5,0
	Девочка	11,8/8,0	8,3/5,6	5,5/4,6
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям

**Ориентировочные показатели броска набивного мяча двумя руками
из-за головы (в см.)**

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	Мальчик	>	117-185	<
	Девочка		97-178	
5	Мальчик	>	187-270	<
	Девочка		138-221	
6	Мальчик	>	221-303	<
	Девочка		156-256	
7	Мальчик	>	242-360	<
	Девочка		193-311	

**Ориентировочные показатели величины наклона стоя на
гимнастической скамейке (см)**

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	Мальчик	>	1-4	<
	Девочка		3-7	
5	Мальчик	>	2-7	<
	Девочка		4-8	
6	Мальчик	>	3-6	<
	Девочка		4-8	

**Ориентировочные показатели бега на определении
выносливости (сек)**

Возраст	Длина дистанции	Продолжительность бега
5	90 м.	30,6-25,0
6	120 м. 300 м.	35,7-29,2 107,2-84,2
7	150 м. 300 м.	41,2-33,6 101,2-81,8

**Ориентировочные показатели бега на 10 м
между предметами определение ловкости (в сек.)**

Возраст	Пол	Количественные показатели
4	Мальчик	8,5-8,0
	Девочка	9,5-9,0
5	Мальчик	7,2-5,0
	Девочка	8,0-7,0
6	Мальчик	5,0-1,5
	Девочка	6,0-5,0

Протокол показателей физического развития обучающихся кружка

(обследует медработник)

Месяц _____ Год _____

№	ФИ ребёнка	возраст (лет)	вес (кг)	рост (см)	объем г/к (см)	ЧСС	
						До нагрузки	После нагрузки
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Дата проведения _____

Медработник _____

Руководитель кружка _____

**Критерии определения уровня сформированности представления
о родном крае
(выпускники кружка)**

1. Происхождение названия города (поселка) в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.

2 б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1 б. – не знает, но пытается предположить.

0б. – не знает.

2. Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. - отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

3. Адрес детского сада

3б. - может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом)

2б. - знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.

1б. – имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы

0б. - не знает

4. Название улиц ближайшего окружения

3б. - знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся)

2б. - знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2-3 улицы, но может рассказать только об одной из них

1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать

0 б. – не знает

5. Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

6. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

7. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.

2б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

8. Название страны

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

9. Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

10. Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на

гербе нашей страны (двухглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. – не знает как выглядит герб России

11. Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

12. Знания и представления и гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает как нужно себя вести, когда исполняется гимн.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого

0б. – не имеет представления о гимне России.

13. Представление о функциональном назначении государственных символов

3б. – имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг)

2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает

14. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы

- 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.
 0б. – не проявляет интереса.
- 15. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.*
- 3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.
 2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.
 1б. - эмоциональная реакция выражена слабо.
 0б. – эмоциональная реакция отсутствует.
- 16. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.*
- 3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.
 2б. – бережно относится к окружающему.
 1б. - необходимо напоминание взрослого.
 0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)
- 17. Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города*
- 3б. - сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.
 2б. - сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.
 1б. - внимательно слушает рассказ взрослого
 0б. – равнодушно воспринимает рассказ.
- 18. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.*
- 3б. – самостоятельно соблюдает правила.
 2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого
 1б. - не всегда и не все правила соблюдает.
 0б. – не соблюдает правила.
- 19. Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)*
- 3б. - охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.
 2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет
 1б. - пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях
 0б. – не помогает

Оценка результатов диагностики

57 б. – 47 б. представления сформированы

46 б. - 20 б. частично сформированы

19 б. и менее не сформированы

Тест «Юный турист»
(сопровождается иллюстрациями)

I. Что нужно взять туристу в поход?

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.
6. Елку.

II. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1. Свитер.
2. Карта.
3. Веревка.
4. Юбка.
5. Топор.

III. Определи по картинке пеший поход?

1. Водный
2. Горный.
3. Велосипедный.
4. Пеший.

IV. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки.
2. Свитер.
3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

V. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

1. Кружки.
2. Куртки.
3. Котелок.
4. Лыжи.
5. Рукавицы.

VI. Что относится к костровому снаряжению?

1. Кружка.
2. Котелок.
3. Топор.
4. Тросик с крючками.
5. Половник.

VII. Что помогает туристу найти маршрут в походе?

1. Компас и карта.
2. Тетрадь и нож.
3. Яблоко и веревка.

VIII. Сколько стрелок у компаса:

1. 4 стрелки
2. 2 стрелки
3. 1 стрелка

IX. Назови виды костров на картинке:

1. Колодец, звезда, шалаш.
2. Сумка, квадрат, дом.

X. Условные знаки воды:

1. Черные.
2. Зелёные.
3. Синие.

ОТВЕТЫ:

I - 2, 4, 5.

II - 2, 3, 5.

III - 4.

IV - 2, 3, 5.

V - 2, 4, 5.

VI - 2, 3, 4, 5.

VII - 1.

VIII - 3.

IX - 1.

X - 3.