

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МДОАУ д/с №7 г. Свободного  
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МДОАУ д/с №7 г. Свободного  
Т.В. Погорелова  
«31» 08 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа кружка  
«Юный эколог»  
(направление: познавательное развитие)

Возраст детей: 4-5 лет.

Срок реализации: 3 года

Уровень: стартовый

Автор составитель:

Бучурлина Татьяна Владимировна,  
педагог МДОАУ д/с №7 г. Свободного

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>Планируемые результаты</b> .....	4
<b>Календарно-тематический план</b> .....	5
<b>Календарный учебный график</b> .....	8
<b>Условия реализации программы</b> .....	12
<b>ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b> .....	13
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	14

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КРУЖКА  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность дополнительной образовательной программы:**

- ✓ по тематической направленности: познавательное развитие;
- ✓ по практической направленности: изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.);
- ✓ по исследовательскому направлению: осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

### **Актуальность**

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что кружок «Юный эколог» направлен на воспитание любви к природе. Это одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Полученные в детстве впечатления отношение человека к природе.

В связи с этим возникла идея проведения кружка по экологии в нашей группе, где дети могут дополнительно узнать об окружающей нас природе, увидеть ее красоту, а также научиться заботиться о животном и растительном мире.

Кружок способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

**Цель кружка:** сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

### **Основные задачи по программе кружка:**

- ✓ формирование элементов экологического сознания;
- ✓ формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- ✓ расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- ✓ способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о природе;
- ✓ воспитывать экологическую грамотность дошкольников;
- ✓ подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это часть природы;

✓ развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

✓ дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде обитания животных, птиц...)

Программа «Юный эколог» рассчитана на 3 года (средний, старший и подготовительный дошкольный возраст). Для успешного освоения программы, численность детей в группе кружка должна составлять 10-15 человек. Занятия проводятся два раза в неделю во всех возрастных группах с октября по май, во второй половине дня. В начале и конце учебного года проводится мониторинг.

### **Планируемые результаты:**

#### **- для детей 4-5 лет**

✓ должен знать виды домашних и диких животных и их детенышей, части тела животных и их особенностей, виды растений, основные части растений, правила ухода;

✓ должны уметь устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом животных, устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода;

✓ иметь представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

#### **- для детей 5-6 лет**

✓ должен знать и называть домашних животных и их детенышей, части тела животных и их особенности, их среду обитания;

✓ знать виды растений, основные части растений, правила ухода;

✓ самостоятельно наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами, делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;

✓ правильно взаимодействовать с окружающим миром;

✓ участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;

✓ делиться своими познаниями о живом и не живом;

✓ не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

✓ иметь представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

#### **- для детей 6-7 лет**

✓ самостоятельно видеть проблему;

✓ активно высказывать предположения, выдвигать гипотезы, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;

✓ самостоятельно планировать предстоящую деятельность;

- ✓ осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями;
- ✓ помнить о цели работы на протяжении всей деятельности;
- ✓ в диалоге со взрослыми пояснять ход деятельности, доводить дело до конца;
- ✓ формулировать в речи, достигнут или нет результат, замечать неполное соответствие полученного результата гипотезе;
- ✓ формировать умение устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делать выводы.

**Форма подведения итогов:** открытое занятие для родителей.

## Календарно-тематический план

Таблица 1 – календарно-тематический план

№ п\п	Тема	Количество часов	Планируемая дата (месяц, год)
1	«Что такое экология»	2	10.2022 г.
2	«Наш дом – природа»	2	10.2022 г.
3	«Путешествие в страну осень»	2	10.2022 г.
4	«Лес»	2	10.2022 г.
5	«Домашние животные и их детеныши»	2	11.2022 г.
6	«Дикие животные и их детеныши»	2	11.2022 г.
7	«Части тела животных и их характерные особенности»	2	11.2022 г.
8	«Перелетные птицы»	2	11.2022 г.
9	«Путешествие в зимний лес»	2	12.2022 г.
10	«Зимующие птицы»	2	12.2022 г.
11	«Растения зимой»	2	12.2022 г.
12	«Представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в живой природе в зимний период»	2	12.2022 г.
13	«Зимние явления в неживой природе»	2	01.2023 г.
14	«Вода вокруг нас»	2	01.2023 г.
15	«Волшебная льдинка» опыт	2	01.2023 г.
16	«Мороз – удивительный художник» опыт	2	01.2023 г.
17	«Снег»	2	02.2023 г.
18	«Воздух»	2	02.2023 г.
19	«как рождается ветер»	2	02.2023 г.
20	«Кто живет в реке» «Речные и морские камни»	2	02.2023 г.
21	«Животные жарких стран»	2	03.2023 г.
22	«Почему белые медведи не живут в лесу»	2	03.2023 г.

23	«Как солнце жизнь дает земле»	2	03.2023 г.
24	«Сезонные изменения в весенний период времени»	2	03.2023 г.
25	«Огород на окне»	2	04.2023 г.
26	«Насекомые»	2	04.2023 г.
27	«Растения весной»	2	04.2023 г.
28	«Животные весной»	2	04.2023 г.
29	«Встречаем птиц»	2	05.2023 г.
30	«Человек – живой организм»	2	05.2023 г.
31	«Цветущий сад»	2	05.2023 г.
32	«Экологическая тропа»	2	05.2023 г.
33	Итоговое занятие		05.2023 г.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КРУЖКА  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**



## Календарный учебный график

Таблица 2 – Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятий	Программное содержание
	Октябрь		
1		«Что такое экология»	
		«Наш дом – природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
		«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес Воспитывать любовь к природе.
		«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе
	Ноябрь	«Домашние животные и их детеныши»	Закреплять и расширять представление о домашних животных и их детенышей. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
		«Дикие животные и их детеныши»	Закреплять и расширять представление о диких животных и их детенышей. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
		«Части тела животных и их характерные особенности»	Закрепить знания о частях тела и их значение в жизни животных, рыб и птиц Развить умение детей систематизировать животных по среде обитания Формировать навык пользования моделями животных, рыб и птиц. Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к братьям нашим меньшим.
		«Перелетные птицы»	Закреплять и расширять представление о птицах: представление о перелётных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам

	Декабрь	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представление детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.
		«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику и поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.
		«Растения зимой»	углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему под снегом растениям теплее.
		«Представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в живой природе в зимний период»	Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.
	Январь	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закреплять знания детей о зимних явлениях в природе. Развивать способность анализировать и обобщать.
		«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.
		«Волшебная льдинка» опыт	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается
		«Мороз – удивительный художник» опыт	Формировать представление о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес
	Февраль	«Снег»	Формировать представления детей о свойствах снега, от чего они

			меняются. Вспоминаем о защитных свойствах снега.
		«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способах его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки поведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
		«как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветра). Показать детям рождение ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность.
		«Кто живет в реке» «Речные и морские камни»	Познакомить детей с представлениями о водных животных. Показать их особенности. Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в речке и морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения.
	Март	«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.
		«Почему белые медведи не живут в лесу»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.
		«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца, как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес
		«Сезонные изменения в весенний период времени»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении зимы и весны.

	Апрель	«Огород на окне»	казать зависимость роста растений от условий. Закреплять представление детей о потребности расти в почве, воде, свете, тепле. Воспитывает ответственность
		«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается под названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.
		«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухание почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать, сравнивать: дерево-куст, куст- трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.
		«Животные весной»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных; учить поддерживать воображаемую ситуацию
	Май	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелётных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов). Первый прилёт стрижей, ласточек и т.д.
		«Человек – живой организм»	Формировать представление детей о некоторых органах человека, положительном и отрицательном влиянии на них.
		«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений

			(рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.
		Экологическая тропа»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить её. Уточнять имеющиеся знания об окружающей природе.
		Итоговое занятие	

## Условия реализации программы

### 1. Наглядно – дидактическое пособие:

- пособия для составления рассказов;
- лото, домино;
- разрезные картинки;
- наглядные пособия;
- картотека загадок, викторин;
- картотека предметных картинок; гербарий растений, семян, плодов.

### 2. Технические средства:

- ноутбук;
- указка;
- телевизор.

### 3. Оборудование:

- доска;
- столы;
- стулья;
- мольберт.

## **ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**Первый год обучения: открытое занятия для родителей**

**Второй год обучения: квест-игра с участием родителей и детей**

**Третий год обучения: показательное выступление «Мы знаем!»**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е.А., Детям о самом важном. Природа. Беседы и сказки для детей / Е.А. Алябьева. - М., 2015.
2. Багрова Л.А., Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения / Авт.-сост. Л.А. Багрова. – М., 1997
3. Бианки В., Лесная газета / В. Бианки. – Л., 1990.
4. Бондаренко Т.М., Экологические занятия с детьми 6-7 лет / Т.М. Бондаренко - Воронеж. «Учитель», 2002.
5. Егоренков Л.И., Занимательная экология / Л.И. Егоренков. – М., 1996.
6. Ермаков Л.Н., Который час? О том, как животные и растения соблюдают режим дня / Л.Н. Ермаков. - Новосибирск, 1979.
7. Зверев М., Лесные «доктра» / М. Зверев – М., 1982.
8. Кон Л., Книга о растениях / Л. Кон. – М., 1956.
9. Ляхов П.Р. Я познаю мир / Авторы.-составители П.Р. Ляхов, Г.Ю. Любарский, под общ. Ред. Е.М. Ивановой. – М., 1999.
10. Молодова Л.П., Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. - Минск, «Асвар», 2001.
11. Молодова Л.П., Экологические праздники с детьми / Л.П. Молодова - Минск, «Асвар», 2001.
12. Николаева С.Н., Экологическое воспитание дошкольников / С.Н. Николаева. -1998
13. Николаева С.Н., Юный эколог / С.Н. Николаева. - М. Мозаика-синтез, 2010.
14. Николаева С.Н., Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 128 с.
15. Николаева С.Н., Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / С.Н. Николаева. – М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», 1998. – 320 с.
16. Рыжова Н.А., Не просто сказки / Н.А. Рыжова. - М. « Линка – пресс», 2002.
17. Птицы: По страницам Красной книги. Детское образовательное пособие по экологии. – М., 1993
18. Шорыгина Т.А., Наглядно-дидактическое пособие / Т.А. Шорыгина. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.