

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Протокол № 1 от 31.10. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Т.В. Погорелова
« 31 » 10 . 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «РЕЧЕЦВETИК»**
(речевое развитие)

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Чугунова Светлана Геннадьевна,
учитель-логопед
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного

г. Свободный
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи	5
Планируемые результаты	7
Календарно-тематическое планирование	7
Календарный учебный график	9
Условия реализации программы	14
Список используемых источников	16

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
КРУЖКА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «РЕЧЕЦВЕТИК»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация кружковой деятельности с воспитанниками средней группы.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4-5 годам. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Значительно улучшается звукопроизношение: исчезает смягченное произношение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов, улучшается звукопроизношение. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Словарь ребенка составляет 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания, в речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов. Начинают появляться качественные прилагательные (лисий, заячья и др.), слова, указывающие на свойства предметов, качество, материал, из которого они сделаны (железный, бумажный и др.), все шире используются наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (овощи, фрукты, одежда, посуда и др.). Но, иногда, в силу ряда причин этот процесс затягивается. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Актуальность. В связи с тем, что на логопункт в первую очередь зачисляются дети старшего дошкольного возраста, возникает необходимость оказания помощи детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической, т. е. облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, дает возможность своевременного развития артикуляционной, мелкой моторики, фонематического слуха, формирования правильного речевого дыхания и артикуляционного уклада при произнесении звуков родного языка. Одновременно развиваются мышление, память, воображение ребенка. Предложенные занятия способствуют развитию всех сторон речи детей, а также создают базу для дальнейшего речевого развития ребенка.

Направленность дополнительной образовательной программы:

- ✓ по тематической направленности – социально-гуманитарная;
- ✓ по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- ✓ по форме организации – кружковая;
- ✓ по времени реализации – годовичная.

Цель программы: построение системы и создание дополнительных благоприятных условий для стимулирования и совершенствования речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Основные задачи кружка по программе:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.
3. Развитие речевого дыхания.
4. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.
8. Воспитание культуры речевого общения, умения слушать рассказы и высказывания других детей.
9. Воспитывать у детей выразительность речи.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая;
- здоровьесберегающие (дыхательная и артикуляционная гимнастика, речедвигательные игры и упражнения, физкультминутки, логоритмические игры и упражнения, приемы самомассажа) для сохранения физического и психологического здоровья, коррекции недостатков просодической и эмоциональной стороны речи и успешной социализации детей с нарушениями речи;
- информационно-коммуникативные позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения;
- арт-терапевтические (куклотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия) для повышения интереса детей к изучаемому материалу.

Основные принципы построения и реализации кружковой деятельности с воспитанниками средней группы:

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- ✓ системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников, обогащение содержания образования;
- ✓ включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- ✓ сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие

фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:

- ✓ индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ положительная мотивация выполнения заданий;
- ✓ чередование различных видов деятельности.

Структура занятий:

1. Разучивание артикуляционных упражнений.
2. Стимулирование и развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия (самомассаж, тренажеры, су-джок и др.).
3. Формирование правильного речевого дыхания (игры, упражнения, тренажеры).
4. Физкультминутка.
5. Совершенствование фонетической стороны речи (игры и упражнения со звуками и словами).
6. Обогащение и активизация словарного запаса (игры по лексическим темам).

Занятия носят комплексный характер и разделены на два этапа обучения, которые направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка.

На 1 этапе обучения - развитие звуковой культуры речи у детей, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «Раз-словечко, два - словечко».

На 2 этапе обучения - развитие фонематического слуха, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку».

Усвоению материала способствуют: игровые упражнения, физкультминутки, весёлые рисунки, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, нахождение различий в двух похожих рисунках и т.д.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Продолжительность реализации программы восемь месяцев (в период с октября по май включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 20 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

- ✓ ребенок правильно артикулирует звуки речи в различных фонематических позициях (по возрастным нормам);
- ✓ у детей повышается речевая активность и понимание обращенной речи;
- ✓ происходит укрепление произвольного и слухового внимания;
- ✓ расширяются рамки общения с помощью мимики, жестов;
- ✓ заметно обогащается словарный запас детей по пройденным лексическим темам;

✓ формируется и совершенствуется связная речь.

Форма подведения итогов: консультации для родителей по интересующим их вопросам речевого развития детей и дальнейшие рекомендации.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата (месяц, год)
1.	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата».	2	10.2022 г.
2.	«Звук А»	2	10.2022 г.
3.	«Звук У»	2	10.2022 г.
4.	«Звук О»	2	10.2022 г.
5.	«Звук ы»	2	11.2022 г.
6.	«Звук Э»	2	11.2022 г.
7.	«Звук И»	2	11.2022 г.
8.	«Звуки М-МЬ»	2	11.2022 г.
9.	«Звуки Н-НЬ»	2	12.2022 г.
10.	«Звуки Б-БЬ»	2	12.2022 г.
11.	«Звуки П-ПЬ»	2	12.2022 г.
12.	«Звуки Д-ДЬ»	2	12.2022 г.
13.	«Повторение и закрепление пройденного материала»	2	01.2023 г.
14.	«Звуки Т-ТЬ»	2	01.2023 г.
15.	«Звуки Г-ГЬ»	2	01.2023 г.
16.	«Звуки К-КЬ»	2	01.2023 г.
17.	«Звуки В-ВЬ»	2	02.2023 г.
18.	«Звуки Ф-ФЬ»	2	02.2023 г.
20.	«Звуки Х-ХЬ»	2	02.2023 г.
21.	«Звуки Л-ЛЬ»	2	03.2023 г.
22.	«Звуки С-СЬ»	2	03.2023 г.
23.	«Звуки З-ЗЬ»	2	03.2023 г.
24.	«Знакомство с многообразием слов, сравнение слов по звучанию».	1	03.2023 г.
25.	«Знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие слова)».	1	03.2023 г.
26.	«Звук Ц»	2	04.2023 г.
27.	«Звук Ш»	2	04.2023 г.
28.	«Звук Ж»	2	04.2023 г.
29.	«Звук Щ»	2	04.2023 г.
30.	«Звук Ч»	2	05.2023 г.
31.	«Деление слов на слоги»	2	05.2023 г.
32.	«Гласные и согласные звуки»	2	05.2023 г.
33.	«Повторение и закрепление пройденного материала»	1	05.2023 г.
34.	Итоговое мероприятие.	1	05.2023 г.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КРУЖКА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ «РЕЧЕЦВЕТИК»**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2 – Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятий	Программное содержание
1.	октябрь	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата»	Преодоление речевого негативизма, развитие понимания обращенной речи. Знакомство с органами артикуляционного аппарата (рот, язык, губы, зубы, небо) и их основными движениями.
2.		«Знакомство с органами артикуляционного аппарата»	Развитие артикуляционной моторики. Выполнение артикуляционных упражнений.
3.		«Звук А»	Артикуляционная гимнастика Игра "Птица и пенчики" (стр. 2, рисунок 1) Слушание стихотворения (стр. 2, рисунок 2) Физкультминутка. Игра "Цапля"
4.		«Звук А»	Игровое упражнение "Кто где живет?" (стр. 3, рисунок 3) Заучивание потешки (стр. 3, рисунок 4)
5.		«Звук У»	Артикуляционная гимнастика Игра "Поезд и птицы" (стр. 4, рисунок 1) Игра "Поезд" Игра «Справа-слева» (стр. 5, рисунок 2) Заучивание стихотворения (стр. 5, рисунок 2)
6.		«Звук У»	Игра «Справа-слева» (стр. 5, рисунок 2) Заучивание стихотворения (стр. 5, рисунок 2)
7.		«Звук О»	Артикуляционная гимнастика Игра "Загадки и отгадки" (стр. 6, рисунок 2)
8.		«Звук О»	Игра "Как у наших у ворот" Рисование дождика (стр. 7, рисунок 3) Заучивание потешки (стр. 7, рисунок 4)
1.	ноябрь	«Звук Ы»	Артикуляционная гимнастика Игра "Назови предметы" (стр. 10, рисунок 2) Заучивание стихотворения (стр. 11, рисунок 3)
2.		«Звук Ы»	Игра "Мы руки поднимаем" Игра «Кто что любит?» (стр. 11, рисунок 4)
3.		«Звук Э»	Артикуляционная гимнастика Игра "Проведи дорожку" (стр. 12, рисунок 1)

			Заучивание стихотворения (стр. 13, рисунок 3)
4.		«Звук Э»	Игра "Пальчики" Игра "Назови и обведи предметы" (стр. 13, рисунок 2)
5.		«Звук И»	Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение "Рисуем зернышки цыплятам" (стр. 14, рисунок 1) Игра "Улыбнись"
6.		«Звук И»	Игра "Подскажи словечко" (стр. 14, рисунок 2) Игра "Назови и обведи предметы" (стр. 15, рисунок 3) Заучивание стихотворения Ф.Бобылёва «Мишка» (стр. 15, рисунок 4)
7.		«Звуки М-МЬ»	Артикуляционная гимнастика Игра «Корова и телёнок» (стр. 18, рисунок 1) Заучивание стихотворения Г. Сапгира. (стр. 19, рисунок 3)
8.		«Звуки М-МЬ»	Игра "Мы пойдем" Игровое упражнение "Обведи правильно" (стр. 18, рисунок 2)
1.	декабрь	«Звуки Н-НЬ»	Артикуляционная гимнастика Игра «Лошадка» (стр. 20, рисунок 1) Игра "Назови и обведи предметы" (стр. 20, рисунок 2)
2.		«Звуки Н-НЬ»	Дорисуй ниточки шарам (стр. 21, рисунок 3) Заучивание стихотворения (стр. 21, рисунок 4)
3.		«Звуки Б-БЬ»	Артикуляционная гимнастика Игра «Овца и ягнёнок» (стр. 22, рисунок 1) Игра «Подскажи слово» (стр. 22, рисунок 2)
4.		«Звуки Б-БЬ»	Игра "Ходим, бегаем" Игра « Заяц играет на барабане» (стр. 23, рисунок 3) Заучивание потешки (стр. 23, рисунок 4)
5.		«Звуки П-ПЬ»	Артикуляционная гимнастика Игра «Подуй на снежинку» (стр. 24, рисунок 1) Игра «Назови и обведи» (стр. 24, рисунок 2)
6.		«Звуки П-ПЬ»	Игра "Ходим, бегаем" Дорисуй колёса вагончикам (стр. 25,

			<i>рисунок 3)</i> Ответь на вопросы (<i>стр. 25, рисунок 4)</i>
7.		«Звуки Д-ДЬ»	Артикуляционная гимнастика Как стучит молоток по гвоздю? (<i>стр. 28, рисунок 1)</i> Игра "Зарядка"
8.		«Звуки Д-ДЬ»	Нарисуй дом (<i>стр. 28, рисунок 2)</i> Игра «Назови и обведи» (<i>стр. 29, рисунок 3)</i> Ответь на вопросы (<i>стр. 29, рисунок 4)</i>
1.	январь	«Повторение и закрепление пройденного материала».	Повторение пройденных звуков. Игры для закрепления правильного произношения звуков. Упражнения артикуляционной гимнастики.
2.		«Повторение и закрепление пройденного материала».	Повторение пройденных звуков. Игры для закрепления правильного произношения звуков. Упражнения артикуляционной гимнастики.
3.		«Звуки Т-ТЬ»	Артикуляционная гимнастика Игра « Едет паровоз» (<i>стр. 30, рисунок 1)</i> Закончи предложение (<i>стр. 30, рисунок 2)</i>
4.		«Звуки Т-ТЬ»	Виды транспорта (<i>стр. 31, рисунок 3)</i> Игра "Часы"
5.		«Звуки Г-ГЬ»	Артикуляционная гимнастика Нарисуй мяч (<i>стр. 34, рисунок 1)</i> Подскажи слово и нарисуй горошины (<i>стр. 34, рисунок 2)</i>
6.		«Звуки Г-ГЬ»	Игра "Грибы" Соедини картинки (<i>стр. 35, рисунок 3)</i> Заучивание потешки (<i>стр. 35, рисунок 4)</i>
7.		«Звуки К-КЬ»	Артикуляционная гимнастика Закончи предложение (<i>стр. 36, рисунок 1)</i> Игра «Назови и обведи» (<i>стр. 37, рисунок 2)</i>
8.		«Звуки К-КЬ»	Игра "Ладшки" Игровое упражнение «Думай и говори» (<i>стр. 37, рисунок 3)</i>
1.	февраль	«Звуки В-ВЬ»	Артикуляционная гимнастика Как воет волк? (<i>стр. 40, рисунок 1)</i> Игра «Назови и обведи» (<i>стр. 40, рисунок 2)</i>
2.		«Звуки В-ВЬ»	Игра "Что умеют ребятки" Игровое упражнение «Думай и говори» (<i>стр. 41, рисунок 3)</i>
3.		«Звуки Ф-ФЬ»	Артикуляционная гимнастика Игра «Назови и обведи» (<i>стр. 42, рисунок 1)</i>

			Игровое упражнение «Ответь правильно» (стр. 42, рисунок 2)
4.		«Звуки Ф-ФЬ»	Игра "Пузырь" Игра «Назови и раскрась» (стр. 43, рисунок 3)
5.		«Звуки Х-ХЬ»	Артикуляционная гимнастика Закончи предложение (стр. 46, рисунок 1) Игра «Проведи дорожки» (стр. 47, рисунок 2)
6.		«Звуки Х-ХЬ»	Игра "Ладочки" Игровое упражнение «Думай и говори» (стр. 47, рисунок 3)
1.	март	«Звуки Л-ЛЬ»	Артикуляционная гимнастика Рисование неваляшки (стр. 40, рисунок 1) Отгадывание загадок на звуки «Л-ЛЬ» (стр. 40, рисунок 2)
2.		«Звуки Л-ЛЬ»	Игра «Моделирование слова» (стр. 41, рисунок 3) Физкультминутка Слушания стихотворения (стр. 41, рисунок 4)
3.		«Звуки С-СЬ»	Артикуляционная гимнастика. Игра «Песенка большого и маленького насоса» (стр. 18, рисунок 1) Игра «Подскажи слово» (стр. 18, рисунок 2)
4.		«Звуки С-СЬ»	Артикуляционная гимнастика. «Раскрась листья на берёзе» (стр. 19, рисунок 3)
5.		«Звуки З-ЗЬ»	Артикуляционная гимнастика Игра «Песенка большого и маленького комарика» (стр. 20, рисунок 1) «Назови предметы со звуками «з-зь» (стр. 20, рисунок 2)
6.		«Звуки З-ЗЬ»	Чистоговорки (стр. 21, рисунок 3) Рисование ушей зайчикам (стр. 21, рисунок 4)
7.		«Знакомство с многообразием слов, сравнение слов по звучанию».	Игра «Найди и обведи» (стр. 2, рисунок 1) Игра «Подскажи словечко» (стр. 3, рисунок 2) Дорисуй картинку (стр. 3, рисунок 3)
8.		«Знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие слова)».	Игра «Похожие слова» (стр. 6, рисунок 1) Деление слов на слоги (стр. 6, рисунок 2) Игра «Какие бывают слова» (стр. 7, рисунок 3) Физкультминутка «Встреча друзей»

			Дорисуй иголки (стр. 7, рисунок 4)
1.	апрель	«Звук Ц»	Слушание рассказа А.Максакова «Цыплёнок Цып» (стр. 24, рисунок 1) Игра «Закончи предложение» (стр. 24, рисунок 2)
2.		«Звук Ц»	Артикуляционная гимнастика. Рисование огурцов (стр. 25, рисунок 3) Слушание стихотворения (стр. 25, рисунок 4)
3.		«Звук Ш»	Игра «Песенка ветра» (стр. 26, рисунок 1) Игра «Найди звук «Ш» в слове» (стр. 26, рисунок 2)
4.		«Звук Ш»	Артикуляционная гимнастика. Рисование шариков (стр. 27, рисунок 3) Слушание потешки (стр. 27, рисунок 4)
5.		«Звук Ж»	Артикуляционная гимнастика. Игра «Моделирование слова» (стр. 28, рисунок 1) Игра «Найди «песенку жука» в слове» (стр. 28, рисунок 2)
6.		«Звук Ж»	Артикуляционная гимнастика. Рисование желудей (стр. 28, рисунок 3) Слушание стихотворения (стр. 29, рисунок 4)
7.		«Звук Щ»	Артикуляционная гимнастика. Игра «Моделирование слова» (стр. 32, рисунок 1) Игра «Собери в ящик предметы со звуком «Щ»» (стр. 32, рисунок 2)
8.		«Звук Щ»	Артикуляционная гимнастика. Рисование щёток (стр. 33, рисунок 3) Физкультминутка Слушание стихотворения (стр. 33, рисунок 4)
1.	май	«Звук Ч»	Артикуляционная гимнастика. Отгадывание загадок на звук «Ч» (стр. 34, рисунок 1) Разукрашивание предметов со звуком «Ч» (стр. 34, рисунок 2)
2.		«Звук Ч»	Артикуляционная гимнастика. Игра «Что забыл нарисовать художник?» (стр. 35, рисунок 3)
3.		«Деление слов на слоги»	Артикуляционная гимнастика. Игра «Сколько слогов в слове» (стр. 14, рисунок 1) Игра «Загадки и отгадки» (стр. 15, рисунок 2)
4.		«Деление слов на слоги»	Артикуляционная гимнастика. «Игра с пальчиками» Игра «Небылица» (стр. 15, рисунок 3)

5.		«Гласные и согласные звуки».	Артикуляционная гимнастика. Игра « Назови предметы» (стр. 64, рисунок 1) Игра «Моделирование слова» (стр. 64, рисунок 2)
6.		«Гласные и согласные звуки».	Артикуляционная гимнастика. Игра «Певучие и непевучие звуки» Игра «Что сначала, а что потом?»
7.		«Повторение и закрепление пройденного материала».	Игры и упражнения для повторения и закрепления правильного произношения пройденных звуков.
8.		Итоговое мероприятие	

Условия реализации программы

I. Наглядно – дидактические пособия:

Артикуляционная моторика:

1. Логопедическая игрушка для проведения артикуляционной гимнастики.
2. Артикуляционные сказки.
3. Учебно–игровой комплект «Артикуляционная гимнастика».

Речевое дыхание:

1. Предметы для развития плавного длительного выдоха.
2. Игры на поддувание.
3. Учебно–игровой комплект «Дыхательная гимнастика».

Мелкая моторика:

1. Тренажеры Су – джок.
2. Массажные мячи.
3. Шнуровки.
4. Трафареты.
5. Вкладыши–картинки.
6. Пазлы.

Звукопроизношение:

1. Логопедические карточки на звуки.
2. Набор карточек «Играем со звуками».
3. Логопедические кубики.
4. Логопедическое лото.
5. Логопедическая ромашка.

Связная речь, словарь, грамматика

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Фразовый конструктор.

3. Дидактические игры на совершенствование грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения.
4. Схемы для составления описательных рассказов.
5. Схемы для заучивания стихотворений методом мнемотехники.

II. Технические средства:

1. Ноутбук.
2. Музыкальный центр.
3. Тетради на печатной основе.

III. Оборудование:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Мольберт.
4. Индивидуальные зеркала.

Список используемых источников

1. Веракса Н.В., Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы / Н.В. Веракса
2. Гальская Н.В., Говорящий карандаш (тетрадь для закрепления звуков) / Н.В. Гальская Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста / Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева
3. Колесникова Е.В., Раз – словечко, два – словечко» (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет) / Е.В. Колесникова
4. Колесникова Е.В., От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет) / Е.В. Колесникова.
5. Нищева Н.В., Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР в детском саду / Н.В. Нищева
6. Ткаченко Т.А., Коррекция фонетических нарушений у детей / Т.А. Ткаченко
7. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева