

УТВЕРЖДЕН  
на педагогическом совете  
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного  
«31» августа 2022 год  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 год

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий МДОАУ д/с № 7  
г. Свободного  
  
Т.В.Погорелова  
«31» августа 2022 год



## Рабочая программа

**«Коррекционно-речевое развитие»**  
для детей с речевыми нарушениями в условиях логопункта  
от 6 до 7 лет

**Разработала:**

Светлана Геннадьевна Чугунова,  
учитель-логопед МДОАУ д/с № 7  
высшая квалификационная  
категория

Свободный,  
2022

## Содержание

I. Пояснительная записка. ....	3
II. Коррекционная работа с детьми, имеющими ФФНР, ФНР, ОНР, заикание. ....	8
2.1 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни. ....	9
2.2 Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН и ФФНР у детей 7-го года жизни. ....	12
2.3 Коррекционная работа с детьми, имеющими ОНР Шуровня 6-го года жизни. ....	18
2.4 Коррекционная работа с детьми, имеющими ОНР III уровня 7-го года жизни. ....	21
2.5 Коррекционная работа с детьми, имеющими заикание. ....	24
III. Создание коррекционно-развивающей среды. ....	28
3.1 Основные зоны кабинета учителя-логопеда ....	28
3.2 Методическое обеспечение ....	28
3.3 Электронно-образовательные ресурсы ....	30
IV. Взаимосвязь работы учителя-логопеда с воспитателями групп .....	31
V. Работа учителя-логопеда с родителями .....	34
VI. Список литературы .....	37
Приложение:	
Приложение №1. Речевые карты	
Приложение №2. Планирование индивидуальной логопедической работы	
Приложение №3. Мониторинг и критерии оценки коррекционно-логопедической работы	
Приложение №4. Анкета для родителей.	

### **Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте в ДОУ. Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ. Поэтому актуален вопрос о необходимости разработки рабочей программы, решающей проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, а также проблему воспитания и обучения ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273;

- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. №655);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях»;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;

- Положением о логопедическом пункте, принятом на заседании Педагогического Совета МДОУ «Детский сад №7» от 21.09.2010.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;

- «Программа Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Г.А. Каше, Т.Б.Филичева».

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С помощью данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Логопедический пункт играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

#### **Принципы логопедического воздействия:**

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов МДОАУ, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Организация образовательного процесса и деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября (стартовая диагностика) с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп детского сада на логопедический пункт, в середине учебного года в январе (промежуточная диагностика) и с 15 по 30 мая (итоговая диагностика). Зачисление детей на коррекционно-логопедические занятия проходит по результатам обследования решением медико-педагогического консилиума детского сада. На занятия логопункта зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: ФНР, ФФНР, ОНР, заикание.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. В июне проводятся игры и игровые упражнения по закреплению сформированных речевых навыков у детей.

Форма организации обучения - индивидуальная и подгрупповая в подвижных микрогруппах. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей, количество их в микрогруппах варьируется от 2 до 6.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Продолжительность занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет для детей старшего дошкольного возраста 10-15 минут.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

№	Формы
1	Занятия (индивидуальные, подгрупповые)

2	Дидактические игры
3	Речевые тренинги и упражнения
4	Речедвигательные игры
5	Артикуляционная гимнастика
6	Пальчиковая гимнастика
7	Динамическая пауза
8	Компьютерные игры
9	Дыхательная гимнастика
10	Массаж

### **Современные образовательные технологии и методики:**

№	Название
1	ИКТ
2	Технология логопедического обследования
3	Технология логопедической коррекции звукопроизношения
4	Игровые технологии
5	Технологии нетрадиционного воздействия (су-джок, мнемотехника и др.)
6	Здоровьесберегающие технологии
7	Технология «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» Е.В.Новикова

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

## **Коррекционная работа с детьми, имеющими ФФНР, ФНР, ОНР, заикание.**

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФНР и ФФНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

### **1. Коррекционная работа с детьми, имеющими ФНР и ФФНР.**

Дети с ФФНР являются непосредственным составом логопункта ДООУ при условии, если они не попали в специальные коррекционные образовательные учреждения.

### **Учебно – тематическое планирование.**

Указывается примерное количество занятий для разных возрастов, т.к. ежегодно количество детей и образованных подгрупп варьируется.

	ФНР, ФФНР у детей 6 года жизни			ФНР, ФФНР у детей 7 года жизни		
	Всего заняти й в год	Подгруппов ые занятия	Индивидуальн ые занятия	Всего заняти й в год	Подгруппов ые занятия	Индивидуальн ые занятия
		120	60	60	120	60
Формирование звукопроизноше ния	110	60	50	95	60	35
Обучение	16	16		15	15	



связной речи						
Подготовка к обучению грамоте	15	15		18	18	
Количество часов	35 ч. 30 мин.	24 ч. 30 мин.	11 ч.	41 ч. 35 мин	30 ч.	11 ч. 35 мин.

### Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни.

1 период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>1 период</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Усвоение понятий «гласный</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>

	– согласный» звук.	
2 период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <p>по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.);</p> <p>по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</p> <p>в обратных слогах;</p> <p>в слогах со стечением двух согласных в словах и фразах.</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>На том же материале: определение места звука в слове;</p> <p>выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</p> <p>совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога;</p> <p>выделение согласного звука в начале слова;</p> <p>выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <p>по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т. д.);</p> <p>по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.);</p> <p>в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>в словах и фразах;</p> <p>составление предложения с определённым словом, анализ двухсловного предложения, анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> <p>согласование порядковых числительных с существительными.</p> <p>Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;</p> <p>составлять предложения по опорным словам;</p> <p>составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы).</p> <p>Составление рассказа по</p>

	<p>собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p>	<p>серии сюжетных картин.</p>
3 период		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных. Подбор однокоренных слов. Употребление предложных конструкций. Образование существительных от глаголов и наоборот. Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>

### Планируемые результаты логопедической работы:

1) правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- 2) дифференцировать все изученные звуки;
- 3) называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- 4) находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- 5) различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- 6) овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН у детей 7-го года жизни.

1 период		Развитие речи
Звуковая сторона речи		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – `тата,</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Соотнесение слова с</p>	<p>Изучение форм единственного и множественного числа существительных именительного и родительного падежей.</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе, привлечение внимания к родовой принадлежности предметов.</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки, способом присоединения суффиксов к словам с уменьшительно-ласкательным значением; способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Распространение простого предложения прямым</p>

	<p>заданной ритмической моделью:  `вата – `тата,  во`да – та`та.  Различение звуков на слух:  по твёрдости – мягкости;  по глухости – звонкости;  по месту образования  Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.  Преобразование слогов.  Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.  Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».  Составление графической схемы слова.  Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.  Умение давать качественную характеристику звуку.  Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>дополнением; выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;  составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.  Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции.  Развитие умения составлять рассказ из предложений.</p>
2 период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения.  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Различение на слух:</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.  Составление схемы слов из фишек и полосок.  Звуко-слоговой анализ слов различной сложности.  Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».  Закрепление</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).  Усвоение падежных окончаний существительных;  Согласование прилагательных с существительными</p>

<p>[ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь]– [ш] и их дифференциация. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели. Преобразование слов за счёт замены звука. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков. Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p>	<p>мужского и женского рода в единственном и множественном числе. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; Глаголов совершенного и несовершенного вида. Развитие умения подбирать родственные слова. Образование слов способом присоединения приставок, суффиксов. Образование относительных прилагательных. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии. Привлечение внимания к многозначности слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов. Добавление в</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>предложение пропущенных предлогов: (возле, около, у, перед, за)</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др., с относительным местоимением «который».</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- 1) правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- 2) чётко дифференцировать все изученные звуки;
- 3) называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- 4) находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- 5) различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- 6) называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- 7) производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- 8) овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **Характеристика речи детей с ОНР III уровня.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «из тубы́ дым тойбы́, потаму́ тахойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно.

В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» - аквариум, «тата́ллист» - тракторист, «вадапаво́д» - водопровод, «задига́йка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ящика» - взяла из ящика, «гли ведёлы» - три ведра, «коёбкалезит под сту́ла» - коробка лежит под стулом, т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит -учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «кля́чит свет», «виноградник» - «он са́дит», «печник» - «пéчка» и т. п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробьяха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - дóмник», «палки для лыж - пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л - тракторист, чи́тик - читатель, абрикóсный - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитенóй, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горóхвый», «меховой - мéхный» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты́», «кóфнички» - кофточки, «мебель» - «разные сто́лы», «посуда» - «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка», щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п.



Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневік» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» - медведь), усечение слогов («мисанѣл» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вѣокрик» - коврик, «восѣлики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» - корабль, «тыравá» - трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **2. Коррекционная работа с детьми, имеющими ОНР III уровня.**

Дети с третьим уровнем речевого развития направляются на коррекционно-развивающие занятия с пятилетнего возраста на два года обучения.

В качестве ведущих задач обучения выделяются следующие:

- 1) практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- 2) дальнейшее развитие связной речи;

- 3) формирование полноценной фонетической стороны языка: совершенствование артикуляционных навыков, фонематического слуха, звукопроизношения и слоговой структуры;
- 4) развитие элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- 5) овладение элементами грамоты.

### Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению у детей ОНР III уровня.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка.</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2 лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. чисел настоящего времени («спи» - «спит» - «спят» - «спали» - «спала»).</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i></p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи.</b></p> <p>Готовить артикуляционные органы к произнесению нарушенных звуков, начать формировать правильное произношение в соответствии с возрастом.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b></p> <p>Учить детей дифференцировать неречевые и речевые звуки, различать на слух гласные и согласные речевые звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
II Декабрь, январь, февраль,	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка.</b></p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам</p>

<p>март</p>	<p>(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</b> Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, сериокартин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи.</b> Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость—звонкость; твердость—мягкость.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b> Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка.</b> Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк—-оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</b> Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</li> </ul> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p>

	<p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи.</b> Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях Ии II периодов, дифференцировать звуки. Продолжить (если нужно) коррекционную работу по звукопроизношению.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b> Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак —лик»).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Планируемые результаты логопедической работы:

В итоге коррекционно-логопедической работы по преодолению ОНР (III уровня) дети старшей группы должны научиться:

- 1) понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- 2) фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- 3) пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- 4) владеть элементарными навыками пересказа;
- 5) владеть навыками диалогической речи;
- 6) владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- 7) грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов  
Должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно);
- 8) использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи.</b> Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Корректировать произношение нарушенных звуков: [л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д. (если требуется). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам</p>

	<p>(гласные —согласные, звонкие—глухие, твердые—мягкие, свистящие—шипящие и т. д.).</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка.</b></p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель.</i></p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>).</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов—глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда.</i></p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</b></p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b></p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных —согласных, твердых — мягких, звонких—глухих.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у —утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух —трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять звуковой анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль,</p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи.</b></p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p>

март, апрель, май	<p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]—[л], [с]—[ш], [ш]—[ж] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка.</b></p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный; плакать, рыдать, всхлипывать</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов.</p> <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b></p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий».</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки.

### **Характеристика речи детей с заиканием.**

Заикание у детей – непреднамеренные остановки, запинки в устной речи, возникающие вследствие судорожного состояния речевой мускулатуры. Кроме речевых судорог, заикание у детей сопровождается нарушением высшей нервной

деятельности, которое в одних случаях может быть связано с невротической реакцией, в других – с органическим поражением ЦНС. Заикание у детей – расстройство темпо-ритмической стороны речи, вызванное повторяющимися судорогами в артикуляционном, голосовом или дыхательном отделе речевого аппарата.

В зависимости от патогенетических механизмов, лежащих в основе судорожных запинок, выделяют 2 формы заикания у детей: невротическую (логоневроз) и невротоподобную. Невротическое заикание у детей является функциональным расстройством; невротоподобное связано с органическим поражением нервной системы.

По выраженности речевых судорог различают легкую, среднюю и тяжелую степень заикания у детей. Легкая степень заикания у детей характеризуется судорожными запинками только в спонтанной речи; симптомы едва заметны и не препятствуют речевому общению. При средней степени тяжести запинки возникают в монологической и диалогической речи. При тяжелом заикании у детей речевые судороги часты и длительные; запинки случаются во всех видах речи, включая сопряженную и отраженную. Степень тяжести заикания может быть непостоянной у одного и того же ребенка в различных ситуациях.

При заикании запинки у детей возникают при попытке начать речь или непосредственно в процессе речи. Они вызваны судорогами (непроизвольным сокращением) речевой мускулатуры. По своему характеру речевые судороги могут быть тоническими и клоническими. Тонические речевые судороги связаны с резким повышением мышечного тонуса в губах, языке, щеках, что сопровождается невозможностью артикуляции и паузой в речи (например, «т---рава»). Клонические речевые судороги характеризуются многократным сокращением речевых мышц, приводящим к повторению отдельных звуков или слогов (например, «т-т-трава»). У детей с заиканием могут иметь место тоно-клонические или клоно-тонические судороги. По месту возникновения речевые судороги могут быть артикуляционными, голосовыми (фонационными), дыхательными и смешанными.

Речь детей с заиканием часто сопровождается непроизвольными сопутствующими движениями: подергиванием мышц лица, раздуванием крыльев носа, морганием, раскачиванием туловища и т. п.

Трудности в речевом общении вызывают у детей с заиканием логофобию (боязнь речи в целом) или звукофобию (боязнь произнесения отдельных звуков). В свою очередь навязчивые мысли о заикании способствуют еще большему усугублению речевого неблагополучия у детей.

В логопедии принят комплексный подход к коррекции заикания у детей, предполагающий проведение лечебно-оздоровительной и психолого-педагогической работы. Основная цель лечебно-педагогического комплекса заключается в устранении или ослаблении речевых судорог и сопутствующих расстройств; укреплении ЦНС, воздействие на личность и поведение заикающегося.

### **3. Коррекционная работа с детьми, имеющими заикание.**

Собственно логопедическая работа при заикании у детей организуется поэтапно. На подготовительном этапе создается щадящий режим, доброжелательная атмосфера, ограничивается речевая активность, демонстрируются образцы правильной речи. На тренировочном этапе проводится работа по овладению детьми различными формами речи: сопряжено-отраженной, шепотной, ритмической, вопросно-ответной и др. На финальном этапе проводится автоматизация навыков правильной речи и поведения в различных речевых ситуациях и видах деятельности.

Важное внимание в процессе работы уделяется развитию основных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики), голосоподачи, просодики. В коррекции заикания у детей большую роль играют логоритмические занятия, логопедический массаж, дыхательная и артикуляционная гимнастика. Логопедические занятия по коррекции заикания у детей рассчитаны на 1,5 года и проводятся в индивидуальном и групповом формате. Продолжительность коррекционных занятий может быть изменена и зависит от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей ребенка.

Режим занятий: 2 индивидуальных (индивидуально-подгрупповых) занятия в неделю, длительностью от 15 до 20 минут с учетом возраста детей.

### Содержание логопедической работы по преодолению у детей заикания.

№ занятия	Разделы работы	Содержание работы
<b>I год обучения</b>	1 этап - Работа над дыханием, артикуляцией, голосом (2 месяца)	Сбор анамнестических данных (изучение мед.документации, беседы с родителями).
1-3	Обследование ребенка.	Обследование речи, моторных функций, изучение психолого-педагогической характеристики, беседы с педагогами.
		Направление на консультацию к детскому психиатру (невропатологу), психологу.
		Установочная беседа с родителями и педагогами по организации щадящего общего и речевого режима (режима молчания).
1-16	Щадящий общий и речевой режим.	Расслабление туловища и конечностей по контрасту с напряжением.
4-16	Релаксация.	Постановка диафрагмально-реберного дыхания: -без фонации,
4-16	Речевое дыхание.	-с произнесением гласных звуков по одному, по два на плавном выдохе с самоконтролем, -использование минимального речевого материала: звукоподражаний, междометий, слогов.
		Развитие артикуляционной моторики нижней челюсти, губ, языка, мимических мышц.
4-16	Артикуляция и голосоведение.	Координация речи и движений рук:
4-16	Речь и движение.	-выполнение движений в медленном и умеренном темпе за речью взрослого, -включение в ритм движений звукоподражаний и междометий, -обучение маркировке ритма большими пальцами



		<p>обеих рук (упражнение "Ручки"),  -маркировка гласных звуков: двух, трех, четырех;  эталона гласных АОУИ (большими пальцами  обеих рук - упражнение "Ручки").  Развитие общей и мелкой моторики.</p>
16-32	2 этап - Работа над словами и простой фразой (2 месяца) Щадящий общий и речевой режим.	<p>Продолжение щадящего общего и речевого режима. Ограничение спонтанной речи (ответы жестом, одним словом, простой фразой).  Расслабление мышц лица, шеи, речевого аппарата по контрасту с напряжением. Внушение состояния покоя, формул правильной речи.  Постановка диафрагмального речевого дыхания:  -упражнения на слитность и плавность произнесения гласных звуков, эталонов гласных - АОУИ, ЯЮЕЁ,  -называние предметных картинок с опорой на ударный гласный звук, двух-трехкратное проговаривание слова на одном выдохе слитно:  1) слов-картинок, начинающихся с гласного звука (ударный гласный в начале слова, в середине, в конце);  2) слов-картинок, начинающихся с согласных звуков;  Выработка самоконтроля дыхательных движений груди и диафрагмы.  Подготовка артикуляционных органов к произнесению нарушенных у ребенка звуков, формирование правильного произношения в соответствии с возрастом.  Обучение плавному и слитному произношению автоматизированных рядов: прямой счет (обратный), дни недели, времена года (в соответствии с возрастом).  Координация речи и движений в играх и упражнениях.</p>
16-32	Релаксация.	
16-32	Речевое дыхание.	
20-32	Артикуляция и голосоведение.	
16-32	Активизация автоматизированной речи. Речь и движение.	
	3 этап - Работа над фразой (8месяцев)	
33-63	Щадящий режим.	Соблюдение щадящего речевого режима по мере необходимости.
33-63	Релаксация.	Снятие мышечного напряжения по контрасту и по представлению. Внушение в состоянии покоя формул правильной речи.
33-63	Речевое дыхание.	Повторение упражнений с фиксированным выдохом (звук, слог) в виде речевых зарядок. Выработка плавного длительного выдоха при

33-63	Активизация развернутой речи.	произнесении фраз: 1) простых, состоящих из двух-трех-четырёх слов; 2) развернутых, состоящих из нескольких смысловых отрезков. Тренировка в произнесении фраз с паузой, пение детских песен. Пересказ. Составление коротких рассказов с соблюдением речевых правил: -описательного рассказа о предмете, игрушке; -рассказа по картине; -сюжетного рассказа по серии картин; -рассказа о проделанной деятельности, выполнении поручения.
33-63	Речь и движение.	Ритмическая организация фразовой речи с помощью круговых движений рук (упражнение "Колесо"). Координация речи и движений в играх и упражнениях.
64 II год обучения 1-7	Итоговая диагностика Обследование ребенка.	Оценка эффективности проведенной работы. Обследование речи, изучение психолого-педагогической характеристики, беседы с педагогами и родителями.
8-20	Активизации ранее сформированных умений.	Повторение игр и упражнений с использованием диафрагмально-реберного дыхания; требующих рационального выдоха, правильного голосообразования; нормализующих темп и ритм речи.
21-30	Переход к спонтанной речи.	Воспитание свободной эмоциональной речи в инсценировках, драматизации, рассказах по представлению, дидактических и сюжетно-ролевых играх. Импровизированные диалоги. Планирование предстоящей деятельности, рассказ о будущей поделке, рисунке.
8-30	Практика разговорной речи.	Закрепление навыков свободного общения в различных жизненных ситуациях: разговоры по телефону, поручения, требующие реч. активности.
8-30	Артикуляция и голосообразование.	Формирование правильного звукопроизношения, автоматизация звуков во фразовой, разговорной речи.
8-30	Речь и движение.	Обучение согласованию слова с движением в инсценировках, драматизации, играх и упражнениях.
31-32	Итоговая диагностика.	Обследование речи: оценка динамики речевого развития и уровня владения навыками плавной речи. Беседа с родителями по вопросу обеспечения наилучшей адаптации ребенка к школе и предупреждению рецидивов заикания.

## **Планируемые результаты логопедической работы:**

В итоге коррекционно-логопедической работы по преодолению заикания дети должны:

- 1) научиться расслаблять общую, лицевую, артикуляторную мускулатуру;
- 2) освоить технику правильной речи: диафрагмальное дыхание, рациональный выдох, плавное голосоведение в различных формах речи и речевых ситуациях, интонационную выразительность;
- 3) нормализовать ритм речи с помощью опоры на движения рук при постепенном уменьшении внешних опор (переход на внутренний ритм);
- 4) развить речь на разных её уровнях - уровне звука (звукопроизношение), слова (словарная работа), предложения, связного высказывания (грамматический строй, связная речь);
- 5) воспитать навык самоконтроля за свободной от заикания речью.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо **создание коррекционно-развивающей среды:** оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи - создать максимально комфортную, эстетичную, соответствующую современным требованиям образовательную среду для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

### **Основные зоны кабинета учителя-логопеда:**

- Учебная зона для проведения подгрупповых коррекционных занятий, включающая в себя рабочие места детей, настенные панно и демонстрационные поверхности.

- Звукотерапевтическая зона или зона для индивидуальной работы предполагает наличие настенного зеркала, стеллажа для инструментов, игр и пособий, приспособлений для дыхательной гимнастики, массажа и т. д.

- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, принтером, сканером, магнитофоном с аудиозаписями, дисками; обучающими программами, компьютером.

- Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.

- В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

### **Методическое обеспечение:**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.

2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12).
3. Лампа для дополнительного освещения над столом.
4. Шкафы для пособий.
5. Стол письменный канцелярский с тумбой.
6. Стулья взрослые.
7. Столы детские для подгрупповой работы.
8. Стулья детские.
9. Компьютер.
10. Принтер.
11. Часы настенные.
12. Доска.
13. Азбука настенная.
14. Касса букв.
15. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
16. «Инструмент» для постановки звуков.
17. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
18. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
19. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
20. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
21. Карточка фонематических игр.
22. Схемы для составления звукового анализа слова.
23. Схема составления предложения.
24. Схемы обозначения звуков.
25. Схемы определения места звука в слове.
26. Кассы букв для подгрупповой работы.
27. Профили обозначения звуков.
28. Профили артикуляционной гимнастики.
29. Счетные палочки.
30. Цветные карандаши.
31. Учебное пособие «На что похожа буква».
32. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
33. Сюжетные картинки для развития связной речи.
34. Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.).
35. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
36. Игровые пособия для выработки воздушной струи.
37. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
38. Карточка пальчиковых игр.
39. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

40. Резиновые, пластмассовые игрушки.
41. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы налеске).
42. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
43. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («Поезд», «Свистульки» 3 видов, «вертушки»).
44. « Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
45. Жетоны, печати для поощрения детей.

## **ЭОР (Электронно - образовательные ресурсы):**

I. Диагностический комплекс «Соната ДО».

II. Презентации:

1. Презентации для обследования, обработки результатов мониторинга, составление графика и диаграмм и т. д.
2. Презентации по звукопроизношению, дифференциации звуков.
3. Презентации для работы над совершенствованием лексико-грамматического строя речи.
4. Презентации материалов выступлений на методических объединениях, педсоветах, родительских собраниях и т. д.

III. Компьютерные игры:

1. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры».
2. «Начинаю говорить!» ( На диске находятся 12 игр на: развитие речевого слуха; повторение простых звуков; подражание голосам животных; простые логические задания; речевые и неречевые звуки).
3. «Конструктор картинок» (фоны; лексика; «трудные» звуки; буквы, цифры, знаки; слоговой состав слова).
4. «Ума палата» (обучение чтению; знакомство с азами математики; развитие логики и внимания; расширение кругозора).
5. «Звуковой калейдоскоп». На диске находится 10 игр (+бонусная игра) на развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа.
6. «Домашний логопед». Практический курс.
7. «Практикум по логопедии». ((900 практических упражнений).
8. «Играем и учимся» (развития фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста; формирования правильного произношения; обучения звуковому анализу и делению слов на слоги).
9. «Учимся говорить правильно».
10. Начальная школа Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте».
11. Диск «БОС – Здоровье». (Обучение гармоничной работе дыхательной системы и сердца, правильной речи и другим навыкам, необходимым для здоровой жизни, восстановления, сохранения и укрепления собственного здоровья).

#### IV. DVD-диски:

1. «Заикание у ребенка. Что делать?» (видеофильм для домашнего просмотра).
2. «Русский язык с Хрюшей и Степашкой».

V. Аудиозаписи звуков природы, окружающих предметов, голосов животных и птиц и др., логопедические попевки и чистоговорки.

#### VI. Видеоматериалы:

1. Развивающие мультфильмы для дошкольников (разные направления развития речи).
2. Видеоуроки по автоматизации звуков Р, Ш, Л по формированию лексико-грамматического строя и фонематического восприятия.
3. Видеоматериалы для консультирования родителей по вопросам развития речи.

#### **Взаимосвязь работы учителя-логопеда с воспитателями групп.**

Учитель-логопед и воспитатели должны работать во взаимодействии, стремится к созданию согласованного подхода в коррекционно-развивающей работе, которая направлена на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов и воспитание личности ребенка.

Необходимо, чтобы вокруг детей была создана единая коррекционно-развивающая среда. Одним из главных вопросов взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателей является распределение задач. Важно, чтобы воспитатель и учитель-логопед одновременно, каждый на своем занятии, решали как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи. Развитие речи должно осуществляться в системе.

При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы, важны и тесно связаны с задачами логопеда.

#### **Коррекционные задачи воспитателя группы, дети которой посещают логопедические занятия:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

3. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных логопедом звуков.
4. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
5. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
6. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.
7. Формирование связной речи.

### **Основные направления коррекционной работы воспитателя:**

**1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.

**2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

**3. Корректирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

**4. Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по тетради «Взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей». Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнение на развитие внимания, памяти, мышления.

**5. Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

### **Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.**

<b>Логопед</b>	<b>Воспитатель</b>
<p>- на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>- руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации</p>	<p>- проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;</p> <p>- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически</p>

словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

### **Работа учителя-логопеда и воспитателя группы по коррекции звукопроизношения.**

<b>Цель:</b>	<b>Цель:</b>
<b>Логопед</b> исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	<b>Воспитатель</b> под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
<b>Подготовительный этап</b>	
<b>Логопед</b> в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	<b>Воспитатель</b> по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
<b>Этап появления звука</b>	
<b>Логопед</b> ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	<b>Воспитатель</b> закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
<b>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</b>	
<b>Логопед</b> автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	<b>Воспитатель</b> по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

В течение года логопед заполняет тетрадь взаимосвязи с воспитателями. Она может иметь вид таблицы, в которой расписаны задания по всем направлениям работы или заполняются по подпунктам.



Месяц, неделя	Тема	Словарь	Моторика	Фонетика	Грамматика	Связная речь	Звукопроизношение

В зависимости от заданий логопеда, воспитатели планируют свою коррекционную работу.

Таким образом, только благодаря тесной взаимосвязи логопеда и воспитателей, можно добиться положительной динамики в обучении и развитии детей с речевыми нарушениями.

### **Работа учителя-логопеда с родителями.**

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы:

#### **I. Коллективные формы работы с родителями.**

**1. Выступление учителя-логопеда на групповых родительских собраниях** проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года (по согласованию с воспитателем группы, дети которой посещают занятия на логопункте). На собрании учитель-логопед сообщает результаты стартовой диагностики уровня речевого развития детей (в начале учебного года), рассказывает об успехах и трудностях коррекционной работы с детьми-логопатами, посещающими логопункт, (в середине учебного года), доводит до сведения родителей итоговые результаты логопедической работы и дает рекомендации для дальнейшей работы и профилактики рецидива (в конце учебного года). Задача логопеда - включить родителей в ту или иную предложенную работу. Логопед разъясняет родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком, принятия дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при ММД, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и т. д.). Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

**2. Консультации и семинары** выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

**II. Наглядные формы работы учителя-логопеда ДОО с семьей- оформление речевых игр и упражнений в папки-раскладки, буклеты, письменные консультации для родителей** является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти, совершенствование звуковой культуры речи. Наглядный материал выставляется в месте, свободном к доступу и просмотру родителями (например: в приемной групповой комнаты, в информационном уголке для родителей).

**III. Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОО с родителями.** Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с ними.

1. Учителем-логопедом МДОО разработана **анкета** для родителей. Анкетирование предлагает родителям жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, указание способов ответа. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особое значение имеют проводимые учителем-логопедом в течение всего учебного года **беседы и индивидуальные консультации для родителей**, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка, получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются **индивидуальные практикумы и показы индивидуальных занятий (или части занятия)** для родителей детей-логопатов, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности артикуляционная гимнастика, развитие связной речи,

формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

Индивидуальные консультации проводятся для родителей, дети которых нуждаются в коррекционной помощи, но не посещают занятия логопеда и внесены в лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия. В ходе консультаций родители получают рекомендации по организации самостоятельной помощи детям, практические советы логопеда по подготовке к постановке звука в дальнейшем и речевой материал для автоматизации или дифференциации звуков. Такие консультации проводятся неоднократно по мере выполнения задания по рекомендации логопеда.

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является **тетрадь домашних заданий**. Она заполняется 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

#### **Список литературы:**

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г. А. Каше, Т .Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
3. Г. В .Чиркина. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2009

4. З. Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- С.П.: Детство-Пресс,2002
5. Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002
6. Е. В. Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
7. Р. А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
8. З. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.:Детство-Пресс,2005
9. Т. Б. Филичева, Т. В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
10. В. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.- ГНОМ,2005
11. Н. В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
12. Н. В. Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
13. Е. А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008
14. Э. Фкурмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011
15. О. В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
16. Е. Л. Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
17. А. Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
18. Н. В. Нищева. Разноцветные сказки.- С.П.:Детство-Пресс,2001
19. О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда.- М.:Владос,2003
20. А. В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.- М.:АРКТИ,2001
21. Э. М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
22. О. И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
23. О. С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
24. Журнал “Логопед”, «Конфетка»

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта речевого развития №1 (5-6 лет)

Дано

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

В том, что он (она) был (была)  
обследован(а)

(дата обследования)

Родной язык в семье  
ребенка \_\_\_\_\_

**Артикуляционный аппарат:** без особенностей, с дефектами

строение	двигательная функция
четкость выполнения движений	наличие саливации

**Понимание обращенной речи:**

обращенную речь понимает в пределах уровня интеллектуального развития	понимает и выполняет простую инструкцию	понимание обращенной речи ограничено	понимание обращенной речи не затруднено
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------

**Общая характеристика речи:**

темп: б/о, ускоренный, замедленный	судороги	плавность
громкость: б/о, тихо, громко	внятность	назальный оттенок

**Словарный запас:**

соответствует возрастной норме	ограничено соответствует возрастной норме	в рамках бытовой повседневной ситуации	значительно отстает от возрастной нормы	состоит из отдельных звуков, звукокомплексов и лепетных слов
--------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------

**Грамматический строй:**

фраза отсутствует	простая фраза	простые распространенные предложения	использование разных синтаксических конструкций
выраженные аграмматизмы	отдельные аграмматизмы	аграмматизмы не выявлены	
<b>Словоизменение:</b> - употребление существительных в Им. падеже ед. и мн. числа - употребление существительные в косвенных падежах ед. числа - согласование прилагательных с существительными ед. числа - употребление предложно-падежных конструкций с предлогами <i>в, на, у, за, по, под, над</i> - согласование числительного с		<b>Словообразование:</b> - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - образование названий детёнышей животных	

существительным - употребление существительных множественного числа в родительном падеже	
------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Уровень развития связной речи:**

связная речь отсутствует	низкий	средний	достаточный
-----------------------------	--------	---------	-------------

**Слоговая структура слова:**

нарушена	испытывает затруднения при воспроизведении сложных слов и фраз	сохранена
----------	----------------------------------------------------------------------	-----------

**Звукопроизношение:**

[а]		[б]		[в]		[г]		[к]		[з]	
[о]		[б`]		[в`]		[г`]		[к`]		[з`]	
[у]		[п]		[ф]		[н]		[х]		[й]	
[и]		[п`]		[ф`]		[н`]		[х`]		[ц]	
[э]		[м]		[д]		[г]		[с]		[ш]	
[ы]		[м`]		[д`]		[г`]		[с`]		[ж]	
[л]		[л`]		[р]		[р`]		[ч]		[щ]	

**Фонематический слух:**

задача выделения отдельного звука непонятна и невыполнима	недостаточно сформирован	незначительно снижен	не нарушен
--------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------	------------

**Фонематическое восприятие (повторение слогов с оппозиционными звуками):**

недостаточно сформировано	незначительно снижено	не нарушено
---------------------------	-----------------------	-------------

**Фонематический анализ (определение первого гласного звука в слове):**

осуществляет самостоятельно	с помощью	не осуществляет
-----------------------------	-----------	-----------------

**Состояние общей и мелкой моторики:**

<p>Мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует возрастной норме</li> <li>- нарушена</li> </ul>	<p>Общая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует возрастной норме</li> <li>- нарушена</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Логопедическое**

**заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Учитель-логопед** \_\_\_\_\_

## Карта речевого развития №2 (6-7 лет)

Дано

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

В том, что он (она) был (была)  
 обследован(а)

(дата обследования)

**Родной язык в семье**  
 ребенка \_\_\_\_\_

**Артикуляционный аппарат:** без особенностей, с дефектами

строение	двигательная функция
четкость выполнения движений	наличие саливации

**Понимание обращенной речи:**

обращенную речь понимает в пределах уровня интеллектуального развития	понимает и выполняет простую инструкцию	понимание обращенной речи ограничено	понимание обращенной речи не затруднено
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------

**Общая характеристика речи:**

темп: б/о, ускоренный, замедленный	судороги	плавность
громкость: б/о, тихо, громко	внятность	назальный оттенок

**Словарный запас:**

соответствует возрастной норме	ограничено соответствует возрастной норме	в рамках бытовой повседневной ситуации	значительно отстает от возрастной нормы	состоит из отдельных звуков, звукокомплексов и лепетных слов
--------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------

**Грамматический строй:**

фраза отсутствует	простая фраза	простые распространенные предложения	использование разных синтаксических конструкций
выраженные грамматизмы	отдельные грамматизмы	грамматизмы не выявлены	
<b>Словоизменение:</b> - употребление существительных в Им. падеже ед. и мн. числа - употребление существительные в косвенных падежах ед. числа - согласование прилагательных с существительными ед. числа - употребление предложно-падежных конструкций с предлогами <i>в, на, у, за, по, под, над, из-за, из-под</i> - согласование числительного с существительным - употребление существительных		<b>Словообразование:</b> - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - образование названий детёнышей животных - образование относительных прилагательных - образование притяжательных прилагательных - образование приставочных глаголов - образование глаголов совершенного вида	



множественного числа в родительном падеже	
-------------------------------------------	--

**Уровень развития связной речи:**

связная речь отсутствует	низкий	средний	достаточный
-----------------------------	--------	---------	-------------

**Слоговая структура слова:**

нарушена	испытывает затруднения при воспроизведении сложных слов и фраз	сохранена
----------	----------------------------------------------------------------	-----------

**Звукопроизношение:**

[а]		[б]		[в]		[г]		[к]		[з]	
[о]		[б`]		[в`]		[г`]		[к`]		[з`]	
[у]		[п]		[ф]		[н]		[х]		[й]	
[и]		[п`]		[ф`]		[н`]		[х`]		[ц]	
[э]		[м]		[л]		[р]		[с]		[ш]	
[ы]		[м`]		[л`]		[р`]		[с`]		[ж]	
[л]		[л`]		[р]		[р`]		[ч]		[щ]	

**Фонематический слух:**

задача выделения отдельного звука непонятна и невыполнима	недостаточно сформирован	незначительно снижен	не нарушен
-----------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------	------------

**Фонематическое восприятие** (повторение слогов с оппозиционными звуками): \_\_\_\_\_

**Фонематический анализ** (+ осуществляет самостоятельно, 0 с помощью, - не осуществляет):

определение первого звука в слове	определение последнего звука в слове
определение места звука в слове	определение количества звуков в слове

**Фонематический синтез:** (слово из звуков)

**Фонематические представления:** (слово на звук)

**Состояние общей и мелкой моторики:**

<p>Мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует возрастной норме</li> <li>- нарушена</li> </ul>	<p>Общая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует возрастной норме</li> <li>- нарушена</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_

---

---

---

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Речевая карта №3 обследования речи детей с заиканием.**

1. Фамилия, имя:

\_\_\_\_\_

2. Возраст:

\_\_\_\_\_

3. Данные о ходе речевого развития:

а) первые слова

\_\_\_\_\_

б) первые фразы

\_\_\_\_\_

в) форсировалось ли речевое развитие

\_\_\_\_\_

4. Речевая среда:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Отношение к ребенку в семье:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Обстановка в семье:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Когда появилось заикание:

\_\_\_\_\_

---

8. Течение заикания:

---

9. Отношение в семье к заикающемуся:

---

10. Реакция самого ребенка на дефект:

---

11. Заключение невропатолога:

---

12. Состояние артикуляционного аппарата:

---

13. Звукопроизношение:

---

14. Состояние слуха:

---

15. Темп речи:

---

16. Вид заикания:

**Приложение №2**

## Планирование индивидуальной логопедической работы

с \_\_\_\_\_

### 1. Формирование правильного звукопроизношения.

логопедический массаж;

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных –Л,ЛЬ,Р,РЬ
- губно-губные –П,Б, М + мягкие варианты звуков
- губно-зубные –Т,Д, Н + мягкие варианты звуков
- другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

### 2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место в слове.

### 3. Формирование фонематического слуха.

### 4. Работа над слоговой структурой слова.

### 5. Развитие грамматического строя речи:

- словообразование;
- словоизменение

### 6. Развитие лексической речи:

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

### 7. Формирование связной речи:

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ-описание.

### 8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности;

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

## Приложение №3

### Мониторинг

Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая).

Мониторинг речевого развития детей, посещающих логопункт

Стартовая диагностика Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Промежуточная диагностика     Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Итоговая диагностика Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Фамилия Имя	Дата рождения	Речевое заключение	Звуковая сторона речи			Фонематическое восприятие			Логовая структура речи			Словарный запас			Фразовая речь			Грамматический строй речи			Фонематический анализ и синтез			Связная речь			Итог (уровень, средний балл)
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				



		Ниже среднего	<b>2</b>	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	<b>3</b>	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	<b>4</b>	Активный словарь близок к возрастной норме
	<b>Фразовая речь</b>	Низкий	<b>1</b>	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	<b>2</b>	Фраза аграмматична.
		Средний	<b>3</b>	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	<b>4</b>	Правильно строит фразу.
	<b>Грамматический строй речи</b>	Низкий	<b>1</b>	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	<b>2</b>	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	<b>3</b>	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	<b>4</b>	Грамматический строй близок к возрастной норме
	<b>Фонематический анализ и синтез</b>	Низкий	<b>1</b>	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	<b>2</b>	Задания не доступны.
		Средний	<b>3</b>	Допускает 1-2 ошибки
		Достаточный	<b>4</b>	Все задания выполнены.
	<b>Связная речь</b>	Низкий	<b>1</b>	Связная речь не сформирована.
		Ниже среднего	<b>2</b>	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	<b>3</b>	При составлении рассказа использует не

				более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	<b>4</b>	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

### Приложение №4

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста».

Ф.И.О.(родителя) \_\_\_\_\_

вопрос	ответы		
	«да»	«нет»	«не знаю»
1. Беспокоит ли Вас речевое развитие ребенка?			
2. Считаете ли Вы, что речевое развитие ребенка соответствует его возрастным нормам?			
3. Помните ли Вы, когда ваш ребенок произнес первое слово?			
4. Исправляете ли Вы речевые ошибки своего ребенка?			
5. Объясняете ли Вы ребенку значение новых, непонятных ему слов?			



6. Есть ли у Вас дома игры для развития мелкой моторики?			
7. Играете ли Вы с ребенком в игры для развития речи (словесные, настольно-печатные и др.)?			
8. Читаете ли Вы ребенку книги?			
9. Обмениваетесь ли Вы впечатлениями о прочитанной книге?			
10. Знает ли Ваш ребенок стихи и сказки?			
11. Разговариваете ли Вы со своим ребенком по дороге в детский сад (из детского сада)?			
12. Рассказывает ли ребенок, что нового он узнал в детском саду?			

