

УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совете
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
« 31 » 08 20 22 год
Протокол № 1
от « 31 » 08 20 22 год

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МДОАУ д/с № 7
г. Свободного
Т.В. Погорелова
« 31 » 08 20 22 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
от 4 до 5 лет

Разработала
Бучурлина Татьяна Владимировна
Воспитатель.

г. Свободный
2022

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.1.1. Нормативно-правовая база	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3. Возрастные особенности детей с 4-5 лет	10
1.1.4. Целевые ориентиры образования для детей первой младшей группы	15
1.3. Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы	16
1.4. Планируемый результат освоения рабочей программы	16
1.5. Система оценки результатов освоения программы	16
2. Содержательный раздел	18
2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы	19
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО	20
2.3. Вариативные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования	23
2.4. Создание условий в ДОУ для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС	29
2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	31
3. Организационный раздел	33
3.1. Режим дня средней группы 4-5 лет (холодный период)	34

3.2. Режим дня средней группы (4-5 лет) теплый период _____	35
3.2. Учебный план _____	36
3.3. Расписание занятий _____	36
3.4. Социальный паспорт группы и сведения о семье _____	37
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа _____	37
3.6. Модель двигательного режима _____	39
3.7. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности) _____	40
3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям _____	41
3.9. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение) _____	42
3.10. Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы _____	44
3.11. Максимально доступный объём нагрузки _____	44
3.12. Циклограмма деятельности на месяц педагога на 2019-2020 учебный год _____	45
4. Финансовый раздел _____	48
5. Список использованных источников _____	50
Приложение _____	51
Приложение № 1 Календарно-тематический план на учебный год	
Приложение № 2 Работа с родителями	

Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МДОАУ, по примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс МДОАУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год).

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими
нормативными документами:**

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. N3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. N 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. N 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. N 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. N 122-ФЗ (извлечение).
2. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. N 666.
3. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года, N 1155 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
4. Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, N 03-248.
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13.

В сфере образования регионального уровня:

1. Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

С документами локального уровня:

1. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОАУ д/с № 7
2. Годовой план воспитательно-образовательной работы МДОАУ детский сад №7 на 2019-2020 учебный год.
3. Основная общеобразовательная программа МДОАУ детский сад № 7
Рабочая учебная программа средней группы обеспечивает развитие

детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. Физическому;
2. Социально – коммуникативному;
3. Познавательному;
4. Речевому;
5. Художественно – эстетическому.

Принципы и подходы к формированию программы

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДООУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей с 4 – 5 лет

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей

разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер непроизвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить

моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации

ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы:

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности,
2. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры;
4. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
6. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
7. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

Ожидаемые результаты освоения воспитанниками программы:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Система оценки результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижение ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации права выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Содержательный раздел

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраиваются имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно–игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты

Комплексно – тематическое планирование в средней группе
(смотреть приложение 1.)

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием

взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- 8.** Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей;
- 9.** Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- 10.** Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- 11.** Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Вариативные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

1. Возрастных особенностей воспитанников;
2. Их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
3. Личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
4. Степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Основные трудности при проектировании образовательного процесса в ДОО

Ряд примерных образовательных программ побуждает педагогов переходить от «вчерашних привычных» учебных занятий к новым вариативным формам (игры, беседы, мастерские, проектная деятельность и др.).

Данный призыв объясним и актуален, однако является предпосылкой для отсутствия взаимопонимания внутри педагогических коллективов, а также несёт в себе риск депривации свободной спонтанной игры воспитанников:

1. Хаотичное использование понятийного аппарата дошкольной педагогики;

2. Отсутствие чётких структурных компонентов образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
3. Неспособность разработать, спланировать и организовать процесс обучения и воспитания.

Формы НОД классифицировать в зависимости от:

1. Количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
2. Степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
3. Ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
4. Сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

1. упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
2. приучение;
3. технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

1. побуждение к самостоятельному творчеству (продуктивной художественной деятельности, пению и др.);
2. побуждение к сопереживанию;
3. культурный пример;
4. драматизация.

Средства:

1. разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
2. личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

3. эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

Методы проблемного обучения:

1. проблемная ситуация;
2. диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
3. метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
4. экспериментирование (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
5. метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой.

Методы поддержки эмоциональной активности

1. игровые и воображаемые ситуации;
2. похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
3. игры-драматизации;
4. сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
5. элементы творчества и новизны;
6. юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений,

загадок, закличек, изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;

Создание условий в ДОУ для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС

Среда развития детства – это пространство его жизнедеятельности, фундамент на котором закладывается строительство личности ребёнка.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, в изолированных помещениях, принадлежащих каждой возрастной группе, выделены учебная и игровая зоны. Спальни оборудованы кроватями.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

При организации пространства детского сада учтены основные принципы подбора и размещения материала, обеспечивающие психофизическое и интеллектуальное развитие ребёнка. При этом уделено внимание перспективам развития, индивидуальным возможностям и интересам детей, что позволяет эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги группы.

Образовательно-воспитательное пространство ДОО смоделировано на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой) и предоставляет ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня.

При организации предметно-развивающей среды, учитывалось, чтобы среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Полностью изменить предметную среду в группе сложно, поэтому постарались ее пополнить и обновить, опираясь на следующие специфические виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребёнка: игровую, продуктивную, познавательно – исследовательскую.

Игровая деятельность является главной движущей силой развития ребёнка в дошкольном возрасте, поэтому создание материальных условий для ее полноценной реализации - необходимое требование к предметной среде ДОУ.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Родители – главные воспитатели своих детей. Дошкольное учреждение призвано только, помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможного разумного воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не умеют воспитывать ребёнка, другие не хотят воспитывать, третьи не понимают, зачем это нужно.

Во всех случаях современным родителям нужна квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Программа взаимодействия с родителями воспитанников составлена с учётом примерной основной обще образовательной программы «От рождения до школы».

Цель:

Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, привлечение родителей к активному участию в деятельности группы.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями.
2. Плановое, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
3. Практическая помощь семье в воспитании детей;
4. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
6. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность детского сада.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировано представление родителей о сфере педагогической деятельности:

- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми 1 младшей группы;
- об особенностях образовательного процесса в ДООУ;
- о возрастных результатах детей младшего дошкольного возраста;

2. Владеют практическими навыками и умениями в воспитании детей младшего возраста.

3. Принимают активное участие в деятельности группы и детского сада.

Работа с родителями смотри **приложение № 2.**

Организационный раздел

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.17
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к проведению непосредственно образовательной деятельности.	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак (фрукты или витаминизированные соки)	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, наблюдения, труд)	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.50
Полдник.	15.50-16.05
Совместная деятельность детей и воспитателя, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход домой.	16.05-17.30

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Теплый период

Прием, осмотр, игры.	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.05-8.12
Водные процедуры.	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке.	8.50-9.35
НОД Прогулка, игры, наблюдение, труд.	9.35-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна. Водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой.	16.20-17.30

Учебный план

Образовательные области	Образовательные нагрузки
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие (в помещении)	2 раза в неделю
Физическое развитие (на прогулке)	1 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
понедельник	1. Познавательное развитие(ФЦКМ)	9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)	9.30-9.50
Вторник	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.20
	2. Физическое развитие	9.20-9.30
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие(рисование)	9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие(музыка)	9.25-9.45
	3. ОБЖ/ПДД	15.10-15.30
	1. Речевое развитие	9.00-9.20

Четверг		
	2. Физическое развитие	9.25-9.45
	3. Чтение х/литературы	15.10-15.30
Пятница	1.Познавательное развитие(ФЭМП)	9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие(конструирование)	9.25-9.45
	2.Физическое развитие(на улице)	10.50-11.10

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	20
Неполная семья	5
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	1
Этническая семья	0

Физкультурно-оздоровительная работа

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года в летний период на воздухе);
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течение года);
3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю);
4. Точечный массаж;
5. Воздушные ванны (перед сном, после сна);
6. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза в неделю);
7. Пальчиковая гимнастика (3 раза в неделю);
8. Полоскание горла ежедневно (водой комнатной температуры);
9. Витаминизация: соки, напитки, витамины (ежедневно);

10. Профилактические прививки;
11. Закаливание солнцем, водой (в летний период);
12. Профилактика плоскостопия (ежедневно);
13. Профилактика осанки детей (ежедневно);
14. Физкультминутки (ежедневно);
15. Подвижные игры (ежедневно);
16. Прогулки (в теплое время года);
17. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий, в течение года;
18. Ежегодный медицинский осмотр детей узкими специалистами городской поликлинике.

В программе учтены антропометрические показатели.

№	ФИ ребенка	Дата рождения	Антропометрия					
			Начало года		Середина года		Конец года	
			рост	вес	рост	вес	рост	вес
1	Алексеев Данил	03.02.2018	110	18,85				
2	Асланова Алимат	05.12.2017	107,5	18,05				
3	Белоусова Вика	30.05.2018	101,5	15,3				
4	Богоякова Настя	22.03.2018						
5	Варакин Тимофей	06.09.2018	106	18,2				
6	Дьяконов Артём	08.11.2018						
7	Зубарев Костя	01.07.2018						
8	Куцан Артём	20.03.2018	104,5	19,0				
9	Князев Серёжа	30.07.2019	95	14,25				
10	Крылова Лера	20.12.2017	107,5	16,2				
11	Молоканов Максим	19.04.2019						
12	Моторина Вика	21.09.2018	98,5	14,3				
13	Мухаметзянов Артур	04.12.2018	104	15,45				
14	Новиков Саша	27.06.2018	96,5	16,55				
15	Носычева Милана	21.08.2019	91	13,45				

16	Попов Тимофей	05.03.2018	112	17,95				
17	Ревенко Юлия	28.12.2017	102,5	16,25				
18	Рагимова Сабина	13.02.2020	100	15,01				
19	Решетников Макар	24.04.2018						
20	Слащев Ярослав	31.07.2019						
21	Сайфулина Миляуша	16.12.2018						
22	Соснина Саша	06.09.2019	98	15,05				
23	Черватюк Кристина	22.10.2018						
24	Шадрина Яна	07.10.2019	100	14,35				
25	Шинкарюк Илья	24.09.2017	116	20,95				
26	Школьная Аня	18.06.2018						
27								

Модель двигательного режима детей в возрасте от 4-5 лет

Двигательный режим	Длительность	Алгоритм проведения
Утренняя гимнастика	6-8 минут	Ежедневно
Музыкальное занятие	15-20 минут	2 раза в неделю
Физкультурное занятие	20-25 минут Вводная – 3-4мин Основная 14-17 мин Заключительная 3-4 мин	2 раза в неделю
физкультминутки	3-5 минут	Ежедневно
Подвижные игры на прогулке, в режимных моментах	20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
Физкультурный досуг	20 минут	1 раз в месяц
Неделя здоровья		1 раз в квартал
День здоровья	В течение дня	1 раз в квартал

Активный двигательный подъем	5-10 минут	ежедневно
Дыхательная гимнастика	1 упражнение одновременно	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	5-10 минут	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	В течение дня	ежедневно
Физкультурный праздник	40 минут	2 раза в год
Игры с движениями и словами	5-10 минут	ежедневно

Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

1. Празднование Дня рождения детей с вручением подарков
2. Организация подарков на Новый год
3. Поздравления мам с праздниками: День Матери, 8 Марта (подарки сувениры своими руками, выпуск праздничной газеты, фотовыставки «Моя мамочка»)
4. Поздравления пап с праздником – День Защитника Отечества (изготовление сувениров своими руками, выпуск «боевого листка», фотовыставка «Мой папа самый лучший!»)
5. Организация выставки ко Дню Победы: рисунков, иллюстраций, изготовление сувениров для вручения ветеранам на праздничный Парад
6. Организация и проведение развлечений:
 - День Знаний
 - «В гостях у Осени»
 - Новогодние встречи с Дедом Морозом;
 - «Здравствуй, гостя Зима!»;
 - игры- занятие «Крепким, сильным вырастай!»
 - к 8 марта «Мама – солнышко мое!»
 - занятие ко Дню Космонавтики;

- к 9 Мая «Они отстояли Родину»;
- «День Защиты детей»

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Основная общеобразовательная программа:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.

Образовательная область Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 2015, ФГОС 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.А.Васильевой и младшей группы О.В.Власенко 2012
Образовательная область Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений, 2015, ФГОС 2. Ефанова З.К. «Познание предметного мира», 2013 3. Бачерова И.М. «Воспитание гармоничного отношения к природе: игры, занятия», 2012 4. Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста», 2011 5. Самойлова З.И. «Организация деятельности детей на прогулке», 2013
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сталикова Т.Н. « Организация освоения образовательной области «Безопасность», 2014 2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», 2014, ФГОС 3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» /Автор Мустафаева В.И./, 2012

<p>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Павлова О.В. «Художественное творчество», 2013 2. Жукова О.П. «Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста», 2007</p>
<p>Образовательная область Физическое развитие</p>	<p>1. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. /автор Анисимова Т.Г./, 2011</p>

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

В группе оборудованы уголки:

1. Музыкальный уголок

- саксофон, барабан, погремушки, маракасы, гитара, бубны, колокольчики, волчок, платочки, султанчики.

В группе имеется ИКТ: магнитофон, фонотека с записями детских песен, музыки, DVD.

2. Театральный уголок

1. Настольный театр по р.н.с. «Репка» - резиновые модели
2. Настольный театр по р.н.с. «Репка» - изготовлены из ткани
3. Театр: рукавичка по р.н.с. «Репка»
4. Плоскостной театр по р.н.с. «Теремок»
5. Театр – рукавичка по р.н.с. «Теремок
6. Театр – рукавичка по р.н.с. «Колобок»
7. Дидактический материал к р.н.с. «Теремок»
8. Дидактический материал к р.н.с. «Репка»
9. Ширма настольная

3. Книжный уголок

1. Картотека художественной литературы
2. Игра «Собери сказку» (Теремок)

3. Музыкальные книги
4. Книга –пазл «В зоопарк»
5. Кладовая книг
6. Книжки – малютки
7. Лечебница для книг
8. Книги по авторам: К.И.Чуковский, А.Л.Барто

4. Зона двигательной активности

- платочки цветные, ленты жёлтые с кольцами, кегли, кубики деревянные, пластмассовые, мячи резиновые, мешочки с песком, погремушки, шишки сосновые, шнуры короткие плетенные, шнуры длинные плетённые, дорожки из клеенки, стойки, воротца деревянные, гимнастическая скамейка, бревно обтянутое дермантином, корзинка для метания в цель, султанчики, большие автомобили.

5. Сенсорное развитие

- пирамидки, объемные контейнеры с отверстиями различной формы и вкладыши, центр игры с водой и песком, объемные геометрические формы (шар, призма, куб, кирпичик).

Для развития мелкой моторики: шнуровки, пристёжки, мозаика:

- крупная: с закручивающимися цветными крышками (бабочка), колечки для нанизывания, центр рисования и лепки, мешочки для сенсорного развития, подушки для сенсорного развития.

6. Уголок для развития основ изобразительной деятельности

- мольберт, стенд для размещения детских работ, гуашь, кисти, карандаши восковые, мелки, карандаши цветные, дорисовки, штампы, пластилин.

7. Уголок для конструктивной деятельности

- настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый).

8. Уголок ряженья:

- зеркало, шкаф для нарядов: сарафан, юбки, пеньюары, фартуки, бусы, сумки, фуражки.

9. Уголок для ролевых и предметных действий

- куклы с наборами одежды, простынки для пеленания, кровать с набором постельного белья, коляски для катания кукол, утюг, набор строительных инструментов, набор кукольной посуды, набор кукольной и детской мебели, трюмо, шкаф для кукольной одежды, ванночки для купания кукол.

10. Природный уголок

- комнатные растения, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным, иллюстрации, муляжи овощей и фруктов.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<ol style="list-style-type: none">1. С/р игры2. Рассматривание, просмотр телепередач, мультфильмов.3. Дидактические игры.4. Конструирование.5. Продуктивные виды деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Праздники2. Развлечения3. Собrania4. Круглый стол5. Наглядная информация
<ol style="list-style-type: none">1. Игры2. Беседы3. Наблюдения4. Драматизация5. Чтение художественной литературы6. Реализация проектов7. С\р игры8. Беседы9. Решение проблемных ситуаций10. Чтение художественной литературы			

Максимально доступный объём нагрузки

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для данной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной нагрузки в 1 половине дня	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки в 1- ой, 2-ой половине дня
4-5 года	Не более 20 минут	Не более 20 минут	Не более 20 минут

Циклограмма деятельности на месяц педагога на 2019-2020 учебный год

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание игрушек; - слушание и повторении песенок и потешек; - речевое стимулирование; - повторение; - объяснение; - обсуждение; - побуждение; - напоминание, уточнение 	<ul style="list-style-type: none"> - полоса физического развития; - подвижные игры; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж; - игровые упражнения; - напоминание, - объяснение, - обследование 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - индивидуальные занятия в сенсорной зоне; - игры на развитие моторики; - игры в центре воды и песка; 	показ, объяснение, обучение, наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игровые ситуации; - подвижные игры; - совместные игры детей;

1 половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, игровым массажем				
	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - словесные игры; - малые фольклорные жанры; - чтение художественной литературы; - эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, игры-загадки); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра; - игра-драматизация. 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание новых подвижных игр; - адаптационная гимнастика; - прогулка с двигательной активностью; - игровые упражнения; - игры (дидактические подвижные) - показ; - тематическая прогулка, экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> беседы, показ, объяснение, напоминание; - дидактические игры, - игровые задания; сюжетно ролевые игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - напоминание; - беседы; потешки, - чтение художественной литературы; - рассматривание; - объяснения; - продуктивная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> игры – беседы; - совместные игры; - рассматривание иллюстраций; - игры; - продуктивная деятельность; настольно-печатные игры;

2 половина дня	Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры; - чтение художественной литературы; - игровые тренинги; - уроки вежливости; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - занятия на дорожке здоровья; - игры (дидактические, развивающие, подвижные); - игры - эксперимент-я; - игры с использованием дидактических материалов; - наблюдение; интегрированная детская деятельность (включение ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - беседы; - чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> продуктивная деятельность; - поручения; - совместный труд детей; - разыгрывание игровых ситуаций; - рассматривание картин и объектов; - выставки; - игры с цветом; 	<ul style="list-style-type: none"> развлечения, - досуги; - праздники, - сюжетные игры; танцевальные упражнения;

Финансовый раздел

1. Папки для информации родителей;
2. Музыкальные инструменты для музыкального уголка;
3. Папки для музыкальных и дидактических игр;
4. Детские книги: пополнение книжного уголка по авторам;
5. Материал и методическая литература по ФГОС;
6. Канцелярские товары;
7. Сбор средств для ремонта группы, участка;
8. Изготовление поделок построек для участка.

Список использованной литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада./ Под ред. Н.В.Соколовская. М., 2011.
2. Воспитание гармоничного отношения к природе./ Под ред. Н.М.Рачерова. М., 2012.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»./ Под ред. В.Н.Мустафаева. М., 2012.
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности./ Под ред. Е.А.Мартынова. М., 2013.
5. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет./ Под ред. Т.В.Калинина. М., 2013.
6. Познание предметного мира./ Под ред. З.А.Ефанова. М., 2013.
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.С.Вераксы. М., 2012.
8. Пальчиковые игры./ Под ред. А.Николаева. М., 2012.
9. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»./ Под ред. В.Н.Мустафаева. М., 2012.
10. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста./ Под ред. Т.Н.Ильюшина. М., 2013.

- 11.** Сенсорное развитие детей раннего возраста./ Под ред. Т.П.Восокова. М., 2011.
- 12.** Физическое воспитание детей 2-7 лет./ Под ред. Т.Т.Анчелова. М., 2011.
- 13.** Художественное творчество: комплексные занятия./ Под ред. О.В.Павлова. М., 2013.
- 14.** Энциклопедия развивалок, 2012.

Приложение

Приложение № 1

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Содержание деятельности	
Сентябрь	«До свиданья, лето, здравствуй детский сад!»	1 неделя	Здравствуй детский сад.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети	Экскурсия по саду
		2 неделя	Семья. Я и мои друзья.		Рассматривание фотографий
		3 неделя	Мама, папа, я - дружная семья.		Выставка работ
		4 неделя	Я - человек.		

				<p>уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить детей с нашим городом. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	
Октябрь	«Краски осени»	1 неделя	Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах,</p>	Аппликация «Осень».
		2 неделя	Фрукты. Овощи, огород		
		3 неделя	Овощи, огород		
		4 неделя	Лес, деревья.		

				фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	
Ноябрь	«Мир вокруг нас»	1 неделя	Одежда. Обувь.	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Воспитывать уважение к труду взрослых.	. Выставка -детского творчества.
		2 неделя	Игрушки.		
		3 неделя	Мой дом. Мебель.		
		4 неделя	Кухня. Посуда.		
Декабрь	«Здравствуй, гостя зима!»	1 неделя	Зима.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о	Развлечение
		2 неделя	Зимующие птицы.		
		3 неделя	Зимние развлечения.		
		4 неделя	Новогодний праздник.		
					Новогодний утренник

				<p>безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
Январь	«В мире животных»	1 неделя	Зимние каникулы	Формировать знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
		2 неделя	Зимние забавы		
		3 неделя	Домашние животные зимой.		

		4 неделя	Дикие животные зимой.	зверей и птиц зимой.	
Февраль	«Кем быть?»	1 неделя	Времена года	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с женскими, мужскими, «военными» профессиями, видами транспорта. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, Формировать у детей представление видах транспорта: название, назначение. Познакомить с профессией водителя.	Развлечение
		2 неделя	Семья		
		3 неделя	Наша армия. Профессии наших пап.		
		4 неделя	Транспорт.		
Март	«Весна пришла»	1 неделя	Весна. Приметы весны.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно	Развлечение
		2 неделя	Мамин праздник.		
		3 неделя	Мир профессий		
		4 неделя.	Я –человек.		

				<p>исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	
Апрель	«Человек и природа»	1 неделя	Неделя здоровья	<p>Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие</p>	<p>Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного</p>
		2 неделя	Птицы прилетели. Насекомые.		
		3 неделя	Домашние животные и их детеныши.		

				<p>стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями.</p>	<p>движения. Праздник «Лето». Выставка- детского творчества.</p>
		4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	<p>стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями.</p>	

«Моя Родина - Россия»

1 неделя

В гостях у сказки.

Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и

		2 неделя	Семья	<p>Формировать у детей представления о родственных связях, о социальных ролях каждого члена семьи.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к родным</p>	
		3 неделя	Я в мире людей	<p>Формировать представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении;</p> <p>начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	
		4 неделя	Лето	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	Праздник детства

Работа с родителями

Формы работы с родителями	Мероприятия
Сентябрь	
1. Родительское собрание	«Роль семьи в процессе адаптации ребёнка в детском саду»
2. Индивидуальная работа	Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации детей в ДОУ, знакомство с семьями воспитанников
3. Информационный уголок	Информация для родителей на стенде: - режим дня группы, сетка занятий; - памятка по профилактике детского дорожного травматизма: «Безопасность детей, забота родителей»; - информация - «Ветряная оспа»; - информация по правилам пожарной безопасности; - антропометрические данные детей на I полугодие 2015 года.
4. Праздничные мероприятия	Поздравления для родителей к всемирному дню знаний 1 сентября, высказывание о мире и семье.
Октябрь	
1. Индивидуальная работа	Беседа на тему: «Значение самообслуживания в воспитании детей».
2. Информационный уголок	«Профилактика гриппа», «Дерево здоровья», «Здоровье всему голова». Консультация по ППД – «Мамы и папы защитите своего малыша».
3. Год литературы	Консультация: «Как привить любовь к книге»
4. Праздничные мероприятия	Выставка «Цветочные фантазии»; Развлечение «Осенняя прогулка»
Ноябрь	
1. Индивидуальная работа	Консультация: по вопросам гармоничного физического развития детей по итогам антропометрических измерений (медицинская сестра: А.В.Скрынникова)
2. Информационный уголок	Буклеты по светоотражающим элементам; Рекомендации: «Всемирный день ребёнка»; Рубрика: «Советы заботливых родителей»: - «Если ребёнок упрямится»;

	- «Как справиться с проблемами, если они уже есть»
3. Праздничные мероприятия	Открытки, посвященные дню матери
Декабрь	
1. Индивидуальная работа	Совместная с работа по подготовке к Новомуднему празднику; Оформление группы, подготовка новогодних уголков.
2. Информационный уголок	«Зимний сон природы» (зимние изменения в природе, стихи, приметы о зиме); Шпаргалка: «Если ребёнок дерется»; Консультация: «Безопасность детей во время проведения новогодних утренников», «В какие игры можно играть дома»
3. Праздничные мероприятия	«Новый год» - новогодний праздник
Январь	
1. Индивидуальная работа	Рекомендации по вопросам проблем воспитания детей трёхлетнего возраста
2. Информационный уголок	Рубрика: «Обучение самомассажу в детском возрасте» (простейшие приемы самомассажа); Листовка по ППД «Советы от Светофорыча»; Консультация: «Праздник без травм»
3. Праздничные мероприятия	Выставка рисунков «Мы радуем и играем» - нетрадиционная техника рисования
Февраль	
1. Индивидуальная работа	Консультация и индивидуальные беседы: - Элементарные правила поведения детей дома, па улице, в транспорте. «Воспитание навыков самообслуживания».
2. Родительское собрание	
3. Информационный уголок	Шпаргалка: «Если ребёнок дерется»; Консультация: «Профилактика гриппа и других респираторных инфекций»; Памятка: « Защитим детей от насилия»
4. Праздничные мероприятия	Открытки посвященные празднику 23 февраля
Март	

1. Индивидуальная работа	Беседа о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в весенний период
2. Информационный уголок	«Весна» - весенние изменения в природе, стихи, приметы; Рубрика: «Учусь быть здоровым»; Антропометрические данные детей на второе полугодие; Консультация: «Витамины круглый год» (профилактика авитаминоза у детей); Шпаргалка: «Если ребёнок испытывает страх»
3. Праздничные мероприятия	Праздничные открытки, посвященные празднику 8 Марта.
Апрель	
1. Индивидуальная работа	Беседа о важности раннего трудового воспитания детей
2. Информационный уголок	Рубрика: «Учусь быть здоровым»; «Советы заботливым родителям – педикулез»; Гимнастика для глаз: «Весёлая неделька»;
3. Праздничные мероприятия	Выставка рисунков «Дорога в космос»
Май	
1. Родительское собрание	«Летний отдых с ребёнком»
2. Индивидуальная работа	Беседа о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.
3. Информационный уголок	Рубрика: «Учусь быть здоровым»; Консультации: Солнечные и воздушные ванны, профилактика солнечного удара; Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
4. Праздничные мероприятия	Оформление поздравления с Международным днем семьи