

УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совете
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
« 31 » 08 20 22 год
Протокол № 1
от « 31 » 08 20 22 год

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МДОАУ д/с № 7
г. Свободного
Т.В. Погорелова
« 31 » 08 20 22 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы
от 3 до 4 лет

Разработала:
Горностаева Татьяна Павловна,
воспитатель МДОАУ д/с № 7 г. Свободного,
I квалификационная категория

г. Свободный
2022

Содержание:

I	Целевой раздел	4
	Задачи МДОАУ д/с №7 г. Свободного на 2022-2023 учебный год	5
1.	Пояснительная записка	6
1.1	Целевые ориентиры образования детей 3-4 лет	12
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы	15
1.3	Система оценки результатов освоения рабочей программы	17
2	Содержательный раздел	18
2.1	Задачи педагогической деятельности	20
2.2	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	22
2.3	Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы	24
2.4	Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	24
2.5	Комплексно - тематическое планирование работы	24
2.6	Перспективный план по взаимодействию с родителями	32
3	Организационный раздел	35
3.1	Организация жизнедеятельности детей режим дня теплый, холодный периоды	36
3.2	Учебный план	38
3.3	Расписание организованной образовательной деятельности	38
3.4	Оценка здоровья детей группы (Лист здоровья)	39
3.5	Сведения о семьях воспитанников группы	41
3.6.	План профилактически – оздоровительной работы с детьми	41
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного	43

	процесса по образовательным областям	
3.8	Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).	44
3.9	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	44
4.	Финансовый раздел	46

Целевой раздел

Цели на учебный год:

- использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками;
- развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования.

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

- ✓ способствовать повышению эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов связной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ расширить знания педагогов и родителей о здоровьесберегающих технологиях в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ развивать у педагогов мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальную деятельность, для развития познавательной активности дошкольников;
- ✓ формировать исследовательские умения дошкольников в процессе экспериментирования.

Методическая проблема:

Организация воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемые на основе образовательной программы ДОО, а также общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав ДООУ № 2670 от 09.12.2013 г.;
- ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013 г.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников во второй младшей группе являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда. В группе оборудован физкультурный уголок, который оснащен спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Есть уголок по правилам дорожного движения для обучения правил поведения на дороге. Оборудован уголок художественного творчества, предполагающий развитие изобразительного мира ребенка, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Также в группе имеется уголок развивающих игр (дидактические, подвижные, театрализованные и сюжетно-ролевые), которые способствуют возникновению у детей игр на темы окружающей жизни, обогащают игровой опыт, развивают активность детей в двигательной деятельности, формируют умение следить за развитием действий в играх, учат детей выполнять постепенно, усложнять правила.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;

- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: образовательная, (осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности) игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Направлением работы МДОАУ №7 г. Свободного является оздоровительная и коррекционная работа дошкольников.

Цель работы по данному направлению:

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма.

Задачи:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;

- ✓ закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- ✓ целенаправленная активизация отработанной лексики;
- ✓ упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- ✓ развитие внимания, памяти, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- ✓ формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками;
- ✓ налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- ✓ коррекция и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и учет индивидуальных возможностей детей;
- ✓ развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- ✓ развитие основных видов деятельности;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни.

Работа по оздоровительной и коррекционной работе, проходит интегрированным курсом по разделам программы: музыкальное воспитание, ребенок и окружающий мир, знакомство с художественной литературой.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года в летний период на воздухе);
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течение года);

3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю);
4. Точечный массаж;
5. Воздушные ванны (перед сном, после сна);
6. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза в неделю);
7. Пальчиковая гимнастика (3 раза в неделю);
8. Полоскание горла ежедневно (водой комнатной температуры);
9. Витаминизация: соки, напитки, витамины (ежедневно);
10. Профилактические прививки;
11. Закаливание солнцем, водой (в летний период);
12. Профилактика плоскостопия (ежедневно);
13. Профилактика осанки детей (ежедневно);
14. Физкультминутки (ежедневно);
15. Подвижные игры (ежедневно);
16. Прогулки (в теплое время года);
17. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий, в течение года;
18. Ежегодный медицинский осмотр детей узкими специалистами городской поликлинике;
19. Туристские прогулки.

Логопедическая работа ведется по двум основным направлениям - профилактическому и коррекционному.

Профилактическое направление - логопедическое сопровождения детей в детском саду включает разные формы работы: профилактическая работа с детьми, консультационная работа с воспитателями и сотрудничество с родителями.

В коррекционном направлении принимают непосредственное участие все педагоги и музыкальный руководитель в главе с логопедом.

В ДОУ выстроена система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет

свою функцию в реализации оздоровительно-коррекционной работы. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия:

- в группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия;
- в детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием;
- на территории детского сада имеется спортивная площадка.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Данная программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ. Срок реализации программы 1 год (2022-2023 учебный год).

1.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры включают в себя следующие характеристики:

1. Инициативность и самостоятельность (ребёнок способен выбирать себе род занятий, партнёров, умеет воплощать свои замыслы).
2. Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, разрешение конфликтов).
3. Умение подчиняться нормам и правилам, развитое воображение, творчество.
4. Развитые творческие способности, развитая устная речь.
5. Хорошо развитая крупная и мелкая моторика.
6. Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры являются основанием преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Невозможно проследить к какому из видов деятельности и форм проведения НОД проявляется или прослеживается развитие этого или иного целевого ориентира дошкольника.

Прежде всего – это ведущий вид деятельности в ДОУ – ИГРА.

Игра в детском возрасте – норма, ребенок должен играть, даже если он делает самое серьезное дело.

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

Этот целевой ориентир можно проследить в праздниках, досугах, развлечениях, при проведении игр с правилами, коллекционировании, режиссерских играх.

2. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

4. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

6. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

7. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

Воспитатель должен стимулировать детей к успеху. Активность, успехи детей, хорошее отношение к сверстникам нужно стимулировать,

поощрять, отмечать с помощью экранов добрых дел, экранов настроения, отмечать в портфолио дошкольника, благодарить родителей за хорошее воспитание ребёнка. Эти педагогические приёмы тоже хорошо стимулируют детей к совместной деятельности со взрослым. Многие воспитатели успешно используют этот вид поощрения воспитанников.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Ребёнок должен быть активным участником образовательного процесса. У большинства воспитателей в организованной деятельности большую часть времени говорит он сам, а должно быть наоборот. Образовательная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы большую часть говорили дети, рассуждали по теме, участвовали в художественном творчестве, опытах, труде.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы

Из примерной образовательной программы.

У детей не наблюдаются лор – заболевания, аллергические реакции и т.д. (см. табл. № 5)

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (см. табл. № 10).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношение детей ярко проявляется в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.3 Система оценки результатов освоения рабочей программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- ✓ карты развития ребенка;

- ✓ различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Содержательный раздел

В ДОУ разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду (см. табл. № 1). Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН (не более 2 занятия в день не более 10 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

2.1 Задачи педагогической деятельности

Охрана жизни, укреплению физического и психического здоровья воспитанников; создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В достижении цели решаются задачи:

✓ укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

✓ развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

✓ развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

✓ развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

✓ самостоятельная деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

2.2 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- специфика условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

Таблица 1

2.3 Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица 2

2.4 Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

Таблица 3

2.5 Комплексно - тематическое планирование работы

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Я и детский сад Наша группа	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный</i>	5 сентября – 9 сентября	Экскурсия по детскому саду

	<i>руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</i>		
Друзья	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры	12-16 сентября	Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем...» С. Маршака
Будем вежливы	Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения	19-23 сентября	С/ролевая игра «Детский сад»
Игрушки в нашей комнате	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	26-30 сентября	Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»
Осень	Расширять знания о	3-7 октября	Выставка детских

	временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.		работ «Идет дождь»
Мониторинг	Изучение уровня детей	10-14 октября	
Овощи фрукты	Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д.	17-21 октября	Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки»
Листопад	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	24-31 октября	Осенний праздник
Кто нас окружает Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1-4 ноября	Оформление фото альбома «Наши любимцы»
Домашние птицы	Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.	7-11 ноября	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина «Птичий двор»
Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ	14-18 ноября	Драматизация сказки «Теремок»

	жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру		
Лесные птицы	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	21-25 ноября	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко»(ленка)
Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы.	28 ноября - 2 декабря	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
Деревья, лес	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.	5-9 декабря	Фотовыставка «Хорошо зимой»
Зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	12-16 декабря	Зимние забавы
Новый год	Организовывать все виды	19-30	Новогодний

	детской деятельности (<i>игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</i>) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабря	утренник
Что нас окружает Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими. С правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»	09-13 января	Сюжетно - ролевая игра по правилам дорожного движения
Квартира, мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	16-20 января	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»
Одежда, обувь	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку	23-27 января	Дидактическая игра «Найди пару»
Труд взрослых Труд помощника воспитателя	Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать	30 января – 3 февраля	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

	уважение к людям любых профессий.		
Труд повара, посуда	Познакомить детей с теми, кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.	6-10 февраля	Экскурсия на пищеблок
Труд врача	Уточнить и расширить представления детей о профессиях «врача». Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	13-17 февраля	Оформление альбома «Все работы хороши»
Я и папа	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные тендерные представления (<i>воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины</i>)	20-24 февраля	Поделки для пап
Семья Я и мама	Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с	27 февраля – 7 марта	Праздник «8 Марта»

	праздником 8 Марта.		
Семья	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к близким людям. Формировать представления о семье и своем месте в ней.	9-17 марта	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»
Здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	20-24 марта	Коллективная работа «Будем здоровы»
Цветы	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	27-31 марта	Выставка детского творчества «Красивые цветы»
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (<i>изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.</i>)	3-7 апреля	Экскурсия в уголок леса
Мониторинг	Изучение уровня детей	10-14 апреля	
Водичка, водичка	Формировать элементарные представления о воле: о том, что вода имеет	17-22 апреля	Опыт с водой

	большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.		
Песок, камни	Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами, знакомить с природными камнями: речными, морскими. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам.	24-28 апреля	Опыты с песком и камнями
Познай мир Дорожная безопасность	Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - Красном, желтом и зеленом.	1-5 мая	Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения
Пожарная безопасность	Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности.	8-12 мая	Чтение произведения «Кошкин дом»
Насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (<i>у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает</i>)	15-19 мая	Выставка детского творчества «Красивые бабочки»(<i>коллективная работа</i>)
Наш город	Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Знакомить с видами	22-31 мая	Рассматривание альбома «Город Свободный»

	транспорта, в том числе с городскими. С правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к своей малой родине.		
--	--	--	--

Таблица 4

2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями во второй младшей группе

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Название мероприятия	Месяцы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Что должен знать ребенок 3-4 лет». 2. Памятка для родителей «Причины детского дорожно - транспортного травматизма». 3. Памятки для родителей «Возрастные особенности детей 3- 4 лет», «Режим дня», «В детский сад с настроением», «Учите с нами вежливые слова», «Здоровье – всему голова», «Я не жадина». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень», папка – передвижка «Осень», «ПДД». 5. Родительское собрание. Организационное 6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 7. Памятка «Звоним 01»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Я сам». 2. Консультация для родителей «Когда инфекция в группе». 3. Консультация «Дефицит витаминов у детей» 4. Выставка детских рисунков по ПДД. 5. Консультация «С пальчиками играем - речь развиваем» 6. Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». 7. Листовка для родителей «Осторожно! Грипп!» 8. Акция «Берегите амурского тигра»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учите детей думать и говорить» 2. Консультация «А все ли секреты общения с вашим ребенком вы знаете?» 3. Консультация «Берегись кишечных инфекций» 4. Смотр-конкурс «Создание предметно-развивающей среды для театральной деятельности» 6. Фотовыставка «Мамы разные нужны» 7. Консультация «Один дома. Правила пожарной безопасности» 8. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»

	9.Консультация «Экспериментируем дома»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Папка - передвижка: «Здравствуй, гостя Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Родительское собрание (подготовка подарков на Новый год) 4. конкурс «Кто сказал, что снеговик жить на холоде привык?» 5. Акция «Покормите птиц зимой» 6. Папка – передвижка «Рекомендуемые нетрадиционные методы закаливания в дошкольных учреждениях, их формы и особенности». 7. Консультация «Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте». 8. Акция «Новогодняя аллея» (изготовление кормушек) 9. Памятка для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Самостоятельная деятельность детей». 2. Анкетирование «ОБЖ в моей семье» 3. Консультация «Права ребенка» 4. Выставка поделок, рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых» (нетрадиционный материал) 5. Беседа «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка рисунков «Мой папа - солдат». 2. Консультация «Почитай мне сказку, мама». 3.Общее родительское собрание «Вместе мы сильнее» 4. Вручение памяток «Факторы риска в семье» 5. Консультация «Чтоб улыбка сияла». 6. Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД. 7. Тематическое занятие «Защитники отечества»
Март	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Организация условий пребывания детей на свежем воздухе весной»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выставка рисунков на тему: «Наши любимые мамочки». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Пропаганда здорового образа жизни в семье и ДОУ». 6.Консультация «Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах. Содержание йода в продуктах питания» 7. Праздник для мам «Мама, милая моя» 8. Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД.

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь враг» 2. Индивидуальные беседы с родителями 3. «Влияние современной игрушки на психику ребенка». Библиотека для родителей. 4. Консультация «Как быть, если ты для ребенка друг, а не родитель» 5. Азбука для родителей: учим ребенка правилам безопасности. 6. Акция «Пристегнись!»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Консультация «Оздоровление ребенка летом» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 6. Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше» 7. Памятка для родителей по правилам безопасности на дороге.

Организационный раздел

3.1 РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Время	Режимный момент
7.30–8.10	Утренний приём, игры, общение, самостоятельная деятельность
8.10–8.20	Утренняя гимнастика
8.20–8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.25	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.40	ООД, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры
10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.50 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Подъём, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика
11.50 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
16.00 – 16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20 – 16.35	Чтение художественной литературы
16.35 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ (ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Время	Режимный момент
7.30–8.10	Утренний приём, игры, общение, самостоятельная деятельность
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20–8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 8.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.25 – 9.35	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.35 – 11.40	игры, наблюдения, труд
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.50 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика
15.20 – 16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20 – 16.35	Чтение художественной литературы
16.35 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой

Таблица 7

3.2 Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю
Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

Таблица 8

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности

	II младшая группа
Понедельник	9.00 – 9.15 художественно – эстетическое развитие (музыка)
	9.20- 9.35 художественно – эстетическое (рисование)
	9.40-9.55 художественно – эстетическое (рисование)

<i>Вторник</i>	<p>9.00 – 9.15 физическое развитие</p> <p>9.20- 9.35 познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>9.40 - 9.55 познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>II половина дня</p> <p>15.10 – чтение х/литературы</p>
<i>Среда</i>	<p>9.00 – 9.15 художественно – эстетическое развитие (музыка)</p> <p>9.20 – 9.35 речевое развитие</p> <p>9.40 - 9.55 речевое развитие</p> <p>II половина дня 15.10–</p> <p>ОБЖ /ПДД</p>
<i>Четверг</i>	<p>9.00 – 9.15 физическое развитие</p> <p>9.20 - 9.35 познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>9.40 –9.55 познавательное развитие (ФЦКМ)</p>
<i>Пятница</i> <i>Пятница</i>	<p>9.00 – 9.15 художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>9.20- 9.35 художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p> <p>10.50– физическое развитие (на улице)</p> <p>II половина дня</p> <p>15.10– художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p>

Таблица 9

3.4 Оценка здоровья детей группы (Лист здоровья)

Общая численность детей -

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Лор - патологии	Аллергия	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Другое
		I	II	III	другая				
Младшая, 3-4 года									

Кроме информации о состоянии ребенка в программе учтены антропометрические показатели.

Таблица 10

№	ФИ ребенка	Дата рождения	Антропометрия					
			Начало года		Середина года		Конец года	
			рост	вес	рост	вес	рост	вес
1	Алькин Артём							
2	Андрейчук Всеволод							
3	Арсеев Александр							
4	Бабкина Варвара							
5	Белых Алиса							
6	Браун Наташа							
7	Гильметдинова Алина							
8	Дорошенко-Шишкин Мирослав							
9	Дыма Валерия							
10	Крещенок Степан							
11	Кузнецова София							
12	Мантуло Евгений							
13	Михайлов Игорь							
14	Насунова Таисия							
15	Новокшенов Ярослав							
16	Перевозщикова Екатерина							
17	Пономарчук Катя							
18	Просветов Степан							
19	Разуваева Ася							
20	Алькин Артём							
21	Старнакова Лена							
22	Тептегешева Анна							
23	Шеренков Егор							

24	Чебоненко Олег							
25	Стрельникова Любовь							
26	Курбаченко Вероника							
27	Бобкова Дарья							
28	Тришкина Таисия							
29								
30								
31								

Таблица 11

3.5 Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

3.6 План профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий

Проведение специальных закаливающих процедур

Цель: профессионально и качественно организовывать проведение закаливающих мероприятий, использовать закаливающие методики, апробированные в ходе эксперимента, систематическое и качественное их обновление.

Таблица 12

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Воздушные ванны после сна и во	ежедневно	инструктор по ФК,

	время физкультурных занятий во всех группах.		воспитатели, младшие воспитатели
2	Сон при температуре воздуха в спальне 14-16 градусов	ежедневно	воспитатели
3	Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна для дыхательной и пищеварительной системы	ежедневно	воспитатели
4	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания.	ежедневно	воспитатели
5	Босохождение. Хождение босиком по покрытому и непокрытому полу.	ежедневно	воспитатели, младшие воспитатели
6	Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия во всех группах	ежедневно	воспитатели, младшие воспитатели
7	Игры с водой с целью закаливания	2 раза в неделю	воспитатели
8	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, перед сном, перед физкультурным занятием.	ежедневно	воспитатели, младшие воспитатели
9	Общеукрепляющие чесночно-луковые ингаляции	октябрь-май	воспитатели, младшие воспитатели
10	Физкультминутки	ежедневно	воспитатели, младшие воспитатели
11	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	ежедневно	воспитатели, младшие воспитатели
12	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры	ежедневно на прогулке и в свободное время	инструктор по ФК, воспитатели
13	Интегрированные оздоровительные занятия	1 раз в месяц	инструктор по ФК, воспитатели, музыкальный руководитель
14	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки	ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед

3.7 Программно-методическое обеспечение программы

<p>Образовательная область Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурные занятия в детском саду: 2 младшая группа (соответствует ФГОС) / Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 2. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики/Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 3. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/авт.-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 4. Подвижные игры И. Гирченко, 2007
<p>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС 2. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. 3-4 года. ФГОС 3. Наглядно-методический комплект "Безопасность". 24 цветных плаката. ФГОС 4. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Г.Д. Беляевская. Волгоград: учитель, 2013. 5. ППД система обучения дошкольников/авт.-сост. Т.Г. Кобзева. Волгоград: учитель, 2011. 6. ПДД для дошкольников И.Л. Саво 7. Папка по патриотическому воспитанию. 8. Папка «Дорога к звездам». 9. Учебник для малышей «Моя родина Россия», В. Степанов, 2006. 10. Папка по пожарной безопасности.
<p>Образовательная область Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС. 2. Расскажите детям о фруктах. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС.
<p>Образовательная область Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС. 2. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС. 3. Маленький гений для развития речи В. Дмитриева, 2008; 4. Сказки писателей России М.В. Голованова, 1996.
<p>Образовательная область</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-творческая деятельность Е.А.

Художественно-эстетическое развитие	Мартынова, И.М. Сучкова, 2010; 2. Изобразительная деятельность, художественный труд вторая младшая группа О.В. Павлова, 2011; 3. Аппликация в детском саду А.Н. Малышева, 2010; 4. От навыков к творчеству обучение детей 2-7 лет технике рисования Е.В.Баранова,2009; 5. Аппликация (материалы, виды, техника),2009.
-------------------------------------	---

Основная общеобразовательная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.

3.8 Материально-техническое обеспечение:

1. Диски по ПДД, БДД, обучающие мультфильмы, видеоролики экскурсий, туристских походов, занятий, прогулок, запись с музыкой.

3.9 Традиции группы:

«Новоселье группы в начале года»

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

(В оформлении группы, раздевалки принимают участие родители, дети, воспитатели.)

«День рождения детей»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Сладкий вечер»

(чаепитие с родителями, воспитателями и детьми).

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

фотовыставки к значимым событиям.

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

Проведение тематических недель:

Неделя здоровья

Неделя пожарной безопасности.

Неделя дружбы.

Неделя сказок.

Неделя воды.

Организация и проведение развлечений:

- День Знаний;
- «В гостях у Осени»;
- Новогодние встречи с Дедом Морозом;
- к 8 марта «Мама - любимая моя!»
- занятия ко Дню Космонавтики;
- День защиты детей.

Финансовый раздел

1. Приобретение детской мебели.
2. Пополнение методической литературы по ФГОС.
3. Пополнение предметно-пространственной среды.