

УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совете
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
« »августа 2022 год
Протокол № 1
от «31»августа 2022год

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МДОАУ д/с № 7

г. Свободного

Т.В. Погорелова

«31»августа 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительная группа
от 6 до 7 лет

Разработала:

Елена Петровна Савенко,
высшая квалификационная категория

г. Свободный
2022

Содержание

1	Целевой раздел	4
	Задачи МДОАУ д/с №7 г. Свободного на 2022- 2023 учебный год	5
1.	Пояснительная записка	6
1.1	Целевые ориентиры образования детей 6-7 лет	12
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы	15
1.3	Система оценки результатов освоения рабочей программы	17
2	Содержательный раздел	18
2.1	Задачи педагогической деятельности	19
2.2	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности	22
2.3	Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы	25
2.4	Максимально доступный объём дневной образовательной нагрузки	25
2.5	Комплексно-тематическое планирование работы	26
2.6	Перспективный план по взаимодействию с родителями	32
3	Организационный раздел	34
3.1	Организация жизнедеятельности детей режим дня тёплый, холодный периоды	36
3.2	Учебный план	39
3.3	Расписание организованной образовательной деятельности	40
3.4	Сведения о семьях воспитанников группы	41
3.5	План профилактически-оздоровительной работы с детьми	43
3.6	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	44

3.7	Организация предметно-пространственной среды	44
3.8	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	46
4	Финансовый раздел	49

Целевой раздел

ЦЕЛИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД:

- ✓ - использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками;
- ✓ - развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования.

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- ✓ Способствовать повышению эффективности работы ДОУ по развитию всех компонентов связной речи детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ Расширять знания педагогов и родителей о здоровьесберегающих технологиях в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ Развивать у педагогов мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальную деятельность, для развития познавательной активности дошкольников;
- ✓ Формировать исследовательские умения дошкольников в процессе экспериментирования.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА:

Организация воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемые на основе образовательной программы ДОО, а также общеобразовательной программы (пилотной) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о ДОУ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав ДОУ №2670 от 09.12.2013 г.;
- ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013 г.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в подготовительной группе являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического

развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда. Есть уголок по правилам дорожного движения для обучения правил поведения на дороге. Оборудован уголок художественного творчества, предполагающий развитие изобразительного мира ребенка, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Также в группе имеется уголок развивающих игр (дидактические, подвижные, театрализованные и сюжетно-ролевые), которые способствуют возникновению у детей игр на темы окружающей жизни, обогащают игровой опыт, развивают активность детей в двигательной деятельности, формируют умение следить за развитием действий в играх, учат детей выполнять постепенно, усложнять правила.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: образовательная, (осуществляемая в процессе организации

различных видов детской деятельности) игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Направлением работы МДОАУ №7 г. Свободного является оздоровительная и коррекционная работа дошкольников.

Цель работы по данному направлению:

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма.

Задачи:

- ✓ постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- ✓ закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- ✓ целенаправленная активизация отработанной лексики;
- ✓ упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

- ✓ развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками;
- ✓ налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- ✓ коррекция и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и учёт индивидуальных возможностей детей;
- ✓ развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, памяти, мышления);
- ✓ развитие основных видов деятельности;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни.
- ✓ Работа по оздоровительной и коррекционной работе проходит интегрированным курсом по разделам программы: музыкальное воспитание, ребёнок и окружающий мир, знакомство с художественной литературой.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года, в летний период на воздухе);
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года);
3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю);
4. Точечный массаж;
5. Воздушные ванны (перед сном, после сна);
6. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза в неделю);
7. Пальчиковая гимнастика (3 раза в неделю);
8. Полоскание горла (ежедневно водой комнатной температуры);

9. Витаминизация: соки, напитки, витамины (ежедневно);
- 10.Профилактические прививки;
- 11.Закаливание солнцем, водой (в летний период);
- 12.Профилактика плоскостопия (ежедневно);
- 13.Профилактика осанки детей (ежедневно);
- 14.Физкультминутки (ежедневно);
- 15.Подвижные игры (ежедневно);
- 16.Прогулки (в теплое время года);
- 17.Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года);
- 18.Ежегодный осмотр детей узкими специалистами городской поликлинике;
- 19.Туристские прогулки.

Логопедическая работа ведётся по двум основным направлениям- профилактическому и коррекционному.

Профилактическое направление- логопедические сопровождения детей в детском саду включает разные формы работы: профилактическая работа с детьми, консультационная работа с воспитателями и сотрудничество с родителями.

В коррекционном направлении принимают непосредственное участие все педагоги и музыкальный руководитель во главе с логопедом.

В ДООУ выстроена система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации оздоровительно-коррекционной работы. При организации образовательного процесса учтены интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы,

художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

- в группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия;
- в детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразием физкультурным оборудованием;
- на территории детского сада имеется спортивная площадка.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации программы – 1 год (2022 -2023 учебный год).

1.1 Целевые ориентиры образования детей

(6-7 лет)

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.3 Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемый результат освоения рабочей программы

Отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде 8 целевых ориентиров. Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на Стандарте.

Содержательный раздел

В ДОУ разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду (см. табл. № 1). Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину- после дневного или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.15 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется "Примерной Программой" и СанПиН. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять умственное и мышечное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в чётко определённые временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учёта первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трёх летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

2.1 Задачи педагогической деятельности

Охрана жизни, укреплению физического и психического здоровья воспитанников; создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития ; обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

В основу приоритетов деятельности положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей группы кадрового состава;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В достижении цели решаются задачи:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

2.2 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- специфика условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

Организованная образовательная деятельность

-игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.

-просмотр и обсуждение: мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

-чтение и обсуждение: программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстративных энциклопедий.

-создание ситуаций: педагогических, морального образа; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.

-изготовление: изготовление украшений для группового помещения к праздникам.

-проектная деятельность: познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.

- оформление выставок: выставок детского творчества, рисунков.
- инсценировка и драматизация: сказки, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей.
- рассматривание и обсуждение: предметных сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам.
- продуктивная деятельность: по замыслу, по мотивам знакомых сказок и стихов, рисование иллюстраций к художественным произведениям.
- слушание и обсуждение: народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах.
- пение: совместное пение, упражнение на развитие голосового аппарата, беседы по содержанию песни.
- танцы: показ взрослым танцевальных и плясовых движений.
- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические.

Мероприятия групповые, обще садовские:

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- дни здоровья;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Таблица 1

2.3 Модель организации воспитательно-образовательного процесса группы

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная организованная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица 2

2.4 Максимально доступный объем нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 30 минут	Не более 30 минут

Таблица 3

2.5 Комплексно-тематическое планирование работы

Месяц/ Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя	Наша группа. Наш детский сад.	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки,	Беседа о прошедшем лете, о впечатлениях детей.

		<p>веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>	
	Мониторинг	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Заполнение персональных карт развития детей.
Сентябрь 2 неделя	Осень. Признаки осени.	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	Сбор гербария.
	Мониторинг	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Заполнение персональных карт развития детей.
Сентябрь 3 неделя	Игрушки	<p>Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p>	Тематическое занятие по теме: «Игрушки»
Сентябрь 4 неделя	Деревья	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	Выставка детских работ «Осенняя фантазия»

Октябрь 1 неделя	Овощи. Фрукты	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.	Викторина по умению составлять загадки об овощах и фруктах
Октябрь 2 неделя	Дымковская роспись	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.	Выставка детских работ
Октябрь 3 неделя	Ягоды	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о ягодах.	Тематическое занятие по теме «Ягоды»
Октябрь 4 неделя	Грибы	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.	Выставка детских работ
Октябрь 5 неделя	Перелетные птицы	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.	Тематическое занятие по теме: «Перелетные птицы»
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Обогащать представления детей о мире предметов, вещей	Тематическое занятие по теме: «Одежда»
Ноябрь 2 неделя	День толерантности	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	Коллективная работа по теме
Ноябрь 3 неделя	Посуда. Хохломская роспись	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о различных игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.	Выставка детских работ
Ноябрь 4 неделя	День матери	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Праздник, посвященный Дню матери
Декабрь	Зима. Зимующие	Расширять и обогащать знания детей об особенностях	Выставка детских работ

1 неделя	птицы	зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.	работ
Декабрь 2 неделя	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.	Тематическое занятие по теме
Декабрь 3 неделя	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).	Тематическое занятие по теме
Декабрь 4 неделя	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Январь 1,2 неделя	Каникулы	_____	_____
Январь 3 неделя	Зимние забавы	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.	Выставка детских работ
Январь 4 неделя	Северные животные	Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Выставка детских работ
Январь 5 неделя	Блокадный Ленинград	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Тематическое занятие по теме
Февраль 1 неделя	Гжель	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о различных игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.	Выставка детских работ
Февраль 2 неделя	Профессии (циркач)	Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому, профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их	Беседа о профессиях родителей

		труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	
Февраль 3 неделя	23 февраля. Армия	Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	Тематическое занятие посвященное Дню защитников Отечества.
Февраль 4 неделя	Городецкая роспись	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о различных игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.	Выставка детских работ
Март 1 неделя	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.	Праздник «8 Марта».
Март 2 неделя	Весна	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).	Выставка детского творчества
Март 3 неделя	Пушкинские сказки. Неделя книги.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.	Выставка детских рисунков
Март 4 неделя	Море	Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.	Выставка детских работ
Апрель 1 неделя	Полхов-майдан	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о различных игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с	Тематическое занятие по теме

		ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.	
Апрель 2 неделя	День космонавтики	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках	Просмотр презентации по теме
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел	Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Тематическое занятие по теме
Апрель 4 неделя	Человек	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Тематическое занятие по теме
Май 1,2 неделя	Майские праздники, мониторинг		
Май 3 неделя	Транспорт. Труд водителя. ПДД	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	Тематическое занятие по теме
Май 4 неделя	День города	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Праздник, посвященный Дню города

Май 5 неделя	Лето	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).	Тематическое занятие по теме
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа	

**2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями в
подготовительной группы**

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	-Отчёт о проделанной работе за прошлый год; -родительское собрание: Смотр-конкурс «Осенняя фантазия». - выпускной на пороге.
Октябрь	Индивидуальные беседы	Тема: «План развития вашего ребенка на год»
Ноябрь	Презентация	«Профессия в моей семье»
Декабрь	Изготовление украшений группы	Оформление группы к новогодним праздникам. Выставка поделок для Деда Мороза
Январь	Создание альбома	Тема: о блокадном Ленинграде с рисунками и рассказами детей
Февраль	Презентация	Тема: «Профессии наших родителей».

Март	Родительское собрание	Родительское собрание с проведением викторины для детей. Неделя книги. «Скоро в школу»
Апрель	Чаепитие	Тема: «Чему научились дети за год?», Чаепитие, организованное с выпечкой родителей.
Май	Печатная консультация	Оформление работы за год в группе в контакте

Организационный раздел

Режим дня (холодный период)

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.36
Подготовка к завтраку, завтрак	8.36 – 8.50
Игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Организованная образовательная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 17.30
---	---------------

Таблица 6

**Режим дня
(теплый период)**

Время	Режимный момент
7.30–8.10	Утренний приём, игры, общение, самостоятельная деятельность
8.25-8.36	Утренняя гимнастика
8.36–8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.30	НОД, игры, наблюдения, труд
10.30-10.45	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
10.45 – 12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, бодрящая гимнастика
15.20 – 16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.20	Подготовка к полднику, полдник
16.20 – 16.35	Чтение художественной литературы
16.35 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой

3.2 Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие: -формирование элементарных математических представлений; -ознакомление с окружающим миром; -продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность.	4 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие (в помещении)	2 раза в неделю
Физическое развитие (на прогулке)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие: -рисование: -лепка: -аппликация: -музыка:	4 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Итого	15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	ООД	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) <i>перерыв 9.30-9.35</i>	9.00-9.30
	2. Художественно- эстетическое развитие (рисование) <i>перерыв 10.05-10.10</i>	09.35-10.05
	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.10-10.40
вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <i>перерыв 9.30-9.35</i>	9.00-9.30
	2. Познавательное развитие (конструирование) <i>перерыв 10.05-10.10</i>	9.35-10.05
	3. Физическое развитие (физическая культура)	10.10-10.40
среда	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) <i>перерыв 9.30-9.05</i>	9.00-9.30
	2. Речевое развитие (развитие речи) <i>перерыв 10.05-10.10</i>	9.35-10.05
	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.10-10.40
	4. ПДД/ОБЖ	15.10
четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП) <i>перерыв 9.30-9.35</i>	9.00-9.30

	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) <i>перерыв 10.05-10.10</i>	9.35-10.05
	3. Физическое развитие (физическая культура)	10.10-10.40
	4. Чтение художественной литературы	15.10
пятница	1. Речевое развитие (развитие речи) <i>перерыв 9.30-9.35</i>	9.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.35-10.05
	3. Физическое развитие (физическая культура) на прогулке	10.30

Таблица 9

Социальный паспорт группы и сведения о семье

Полная семья	15
Неполная семья	4
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	0

В программе учтены антропометрические показатели.

Таблица 10

№	ФИ ребенка	Дата рождения	Антропометрия					
			Начало года		Середина года		Конец года	
			рост	вес	рост	вес	рост	вес
1	Алимбеков Али	07.09.2017						
2	Бучурлина Алёна	01.04.2016						
3	Быков Тимофей	25.07.2016						
4	Гутова Даша	30.12.2015						
5	Гаврилова Ксюша	16.02.2016						
6	Евдокимова Вика							
7	Корзникова Вероника	31.07.2016						
8	Куцан Максим	25.10.2016						
9	Кожевников Егор	18.11.2016						
10	Карташов Максим							
11	Ломакин Андрей	26.04.2016						
12	Лихонин Влад	04.02.2016						
13	Лозовой Матвей	12.08.2016						
14	Мельникова Лера	05.07.2017						
15	Маноенко Вова	20.05.2016						
16	Носырев Миша	16.05.2016						
17	Новиков Миша	08.04.2016						
18	Ничуговская Настя	10.08.2016						
19	Окладникова Настя	23.02.2017						
20	Симачёва Аня	08.02.2016						
21	Стефаненко Артур	23.08.2016						
22	Суханова Ульяна	07.03.2016						
23	Сайфулин Джалли	23.08.2016						
24	Филипп Макар	20.08.2016						
25	Ходыкин Миша	29.07.2016						
26	Черкасова Аня	18.11.2016						
27	Саввина Милана	01.02.2016						

28	Шевцов Родион	29.02.2016
29	Элязян Алиса	22.02.2016

3.6 Профилактически-оздоровительный план

Работа по оздоровительной и коррекционной работе, проходит интегрированным курсом по разделам программы: музыкальное воспитание, ребенок и окружающий мир, знакомство с художественной литературой.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года в летний период на воздухе);
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течение года);
3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю);
4. Точечный массаж;
5. Воздушные ванны (перед сном, после сна);
6. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза в неделю);
7. Пальчиковая гимнастика (3 раза в неделю);
8. Полоскание горла ежедневно (водой комнатной температуры);
9. Витаминизация: соки, напитки, витамины (ежедневно);
10. Профилактические прививки;
11. Закаливание солнцем, водой (в летний период);

- 12.Профилактика плоскостопия (ежедневно);
- 13.Профилактика осанки детей (ежедневно);
- 14.Физкультминутки (ежедневно);
- 15.Подвижные игры (ежедневно);
- 16.Прогулки (в теплое время года);
- 17.Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий, в течение года;
- 18.Ежегодный медицинский осмотр детей узкими специалистами городской поликлинике.

3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Основная общеобразовательная программа: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.

Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декоративное рисование с детьми 5-7лет;В.В.Гаврилова 2012 2. Аппликация из природного материалов; И.Н.Новикова 2008. 3. Изобразительная деятельность подготовительная к школе группа, Т.С.Комарова, 2015. 4. Объёмные картинки;Л.М.Салагаева,2007. 5. Поделки из скорлупы; Е.Немешаева, 2013. 6. Художественно-творческая
---------------------------------------	---

	<p>деятельность. Оригами; И.А.Рябкова, 2009.</p> <p>7. Комплексное занятие по программе «От рождения до школы» под редакцией Веракса, 2010.</p> <p>8. Изобразительная деятельность в подготовительной группе; Т.А.Николкина,2011.</p> <p>9. Развитие художественных способностей дошкольников; Т.С.Комарова, 2014</p> <p>10.Комплексные занятия вподготовительной группе; О.В.Павлова, 2009.</p>
Речевое развитие	<p>1. Хрестоматия для детей 6-7 лет;М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>2. Хрестоматия для детского сада (сказки); М.:РОСМЭН, 2016.</p> <p>3. Детское речевое творчество; О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева 2016.</p> <p>4. Обучение грамоте дошкольного возраста. Планы занятий; Г.Ф.Марцинкевич, 2006.</p> <p>5. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте; О.М.Ельцова.</p> <p>6. Развитие речи в детском саду подготовительная группа;В.В.Гербова, 2016</p> <p>7. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы; Л.Е.Кыласова.</p> <p>8. Занимательноеазбуковедение; Г.П.Попова.</p> <p>9. Развитие речи (дидактический материал в подготовительной группе).</p> <p>10.Как подготовить ребёнка к школе;Л.Г.Парамонова.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Математическое планирование; О.В.Матросова, 2009.</p> <p>2. Развивающие занятия в детском саду; Л.В.Фомина, 2006.</p> <p>3. Математическое развитие детей 4-7</p>

	лет; Л.В.Колесова, 2010. 4. Познание мира животных, занятие с детьми 3-7 лет; М.Н.Сигимова, 2008. 5.
Социально –коммуникативное развитие	

3.8 Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

1. «День знаний» (1 сентября)
2. «День воспитателя» (27 сентября)
3. «День народного единства» (4 октября)
4. «День ребенка» (20 ноября)
5. «День матери» (29 ноября)
6. «Новый год»
7. «День защитника Отечества» (23 февраля)
8. «Масленица»
9. «Международный женский день 8Марта»
- 10.«Международный день птиц» (1 апреля)
- 11.«День смеха» (1 апреля)
- 12.«День космонавтики» (12 апреля)
- 13.«Пасха»
- 14.«День труда» (1 мая)
- 15.«День Победы» (9 мая)
- 16.«Международный день защиты детей» (1 июня)
- 17.«День России» (12 июня)

Список использованных источников

1. Обучение творческому рассказыванию 5-7 лет: Л.М.Граб,2011;
2. Загадки про слова для детей: Творческий центр 2013;
3. Конструирование из строительного материала – Л.В.Кузанова, 2017;
4. Учите, играя: А.И.Максаков, Г.А.Тумакова;
5. Потешки, заклички, считалки для развития речи: В.Дмитриева, 2011;
6. Фонетические рассказы и сказки 5-7 лет: Н.Созонова, Е.Куцина;
7. Общительные сказки – Т.А.Шорыгина, 2014.
8. Ознакомление с природой в детском саду – О.А.Соломенникова, 2017;
9. Познание мира животных 3-7 лет: М.И.Сигимова, 2009;
10. Организация деятельности детей на прогулке – Т.Г.Кобзева, 2011;
11. АБВГ Дейка (подготовка детей к школе):Т.В.Калинина, 2008;
12. Формирование элементарных математических представлений – И.А.Пономарёва, 2016;
13. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: О.М.Рыбникова,2011;
14. Комплексные занятия в подготовительной группе: А.В.Путина, 2008;
15. Формирование математических представлений в подготовительной группе:Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, 2009;
16. Ознакомление с предметным и социальным миром: О.В.Дыбина, 2016;
17. Физическая культура в детском саду (подгот.гр),2014;
18. Развитие познавательных способностей дошкольников: Е.Е.Крашенинников, о,л.Холодова, 2015;
19. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Т.Ф.Саулина,2015;

20. Трудовое воспитание в детском саду: Л.В.Куцакова, 2016;
21. Комплексные занятия: О.Ф.Горбатенко, 2013;
22. Познание мира растений 4-7 лет: М.Н.Сигимова, 2009;
23. Географические сказки: Е.А.Алябьева, 2017;
24. Безопасные сказки: Т.А.Шорыгина, 2014;
25. Литературные сказки: Т.А.Шорыгина, 2016;
26. Спортивные сказки: Т.А.Шорыгина, 2017;
27. Эмоциональные сказки: Т.А.Шорыгина, 2017;
28. Мудрые сказки: Т.А.Шорыгина, 2017;
29. Трудовые сказки: Т.А.Шорыгина, 2016;
30. Познавательные сказки: Т.А.Шорыгина, 2014;
31. Добрые сказки: Т.А.Шорыгина, 2014;
32. Этические сказки: Т.А.Шорыгина, 2014;
33. Родные сказки: Е.И.Фёдорова, 2017;
34. Поучительные сказки: А.Т.Волобуев, 2016;
35. Сказки о предметах и их свойствах: Е.А.Алябьева, 2014;
36. Этические беседы: В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, 2015.

Финансовый раздел

1. Пополнение методической литературы по ФГОС.
2. Пополнение предметно-пространственной среды
3.

