

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ д/с № 7
г. Свободного
Т. В. Погорелова
«31» 08 2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа кружка
по подготовке к школе
«Веселая азбука»
(направление: развитие речи)**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Савенко Елена Петровна,
педагог МДОАУ д/с №7 г. Свободного

г. Свободный
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Календарно-тематическое планирование	6
Календарный учебный график	10
Условия реализации программы.....	18
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	19
Список использованных источников.....	23

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
КРУЖКА ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ
«ВЕСЁЛАЯ АЗБУКА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы:

- ✓ по тематической направленности – социально-педагогическая;
- ✓ по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- ✓ по форме организации – кружковая;
- ✓ по времени реализации – годовая.

Актуальность

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за

первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- ✓ игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- ✓ информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- ✓ технологии деятельного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Цель кружка: развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Основные задачи по программе кружка:

- ✓ дать представления о предложении;

- ✓ упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

- ✓ учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части;

- ✓ учить составлять слова из слогов;

- ✓ учить выделять последовательность звуков в простых словах;

- ✓ познакомить с буквами и учить написанию печатных букв;

- ✓ учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

- ✓ учить читать открытые и закрытые слоги;

- ✓ побуждать детей интересоваться смыслом слова;

- ✓ совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания;

- ✓ совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

- ✓ отрабатывать интонационную выразительность речи;

- ✓ продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

✓ формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы: девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Планируемые результаты:

✓ ребёнок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);

✓ правильно ставить ударение в словах;

✓ свободно и осознано читать простые слова;

✓ правильно составлять из букв слоги и слова простой структуры;

✓ уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

✓ проявлять интерес к родному языку.

Форма подведения итогов: открытое занятие для родителей.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата (месяц, год)
1.	«Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить».	1	09.2022г.
2.	«Знакомство с алфавитом. Гласные и согласные звуки».	1	09.2022г.
3.	«Гласный звук и буква А, а. Чтение сказки «Почему буква А первая».	2	09.2022 г.
4.	«Гласный звук и буква У у». Д/и «Доскажи словечко».	2	09.2022 г.
5.	«Гласный звук и буква О, о. Чтение сказки «Ослиный огород».	2	09.2022 г.
6.	«Гласный звук и буква И, и». Д/и «Узнай звук».	2	10.2022 г.
7.	Знакомство со знаками препинания.	1	10.2022 г.
8.	«Гласный звук и буква Ы».	2	10.2022 г.

	Д/и «Кто больше назовёт слов со звуком...».		
9.	«Гласный звук и буква Э, э». Заучивание стихотворения: «Эму».	2	10.2022 г.
10.	Знакомство с понятием «слог».	1	10.2022 г.
11.	«Согласный звук и буква Н, н». Д/и «Угадай слово».	2	11.2022 г.
12.	«Согласный звук и буква М, м». Д/и «Волшебные кубики».	2	11.2022 г.
13.	«Согласный звук и буква Л, л». Беседа: «Как появилась лампочка».	2	11.2022 г.
14.	«Согласный звук и буква Р, р». Чтение слогов со звуком Р.	2	11.2022 г.
15.	«Согласный звук и буква В, в». Д/и «Найди ошибку».	2	12.2022 г.
16.	«Согласный звук и буква Й, й». Сказка «Что вы знаете о йогах».	2	12.2022 г.
17.	«Согласный звук и буква Д, д». Д/и «Вставь пропущенную букву».	2	12.2022 г.
18.	«Согласный звук и буква Б, б». Разгадывание ребусов.	2	12.2022 г.
19.	«Большая буква в именах и фамилиях».	1	01.2023 г.
20.	«Согласный звук и буква Г, г». Д/и «Доскажи словечко».	2	01.2023 г.
21.	«Ударение. Ударный слог». Составление рассказов по картинкам.	1	01.2023 г.
22.	«Согласный звук и буква Ж, ж». Д/и «Угадай слово».	2	01.2023 г.
23.	«Согласный звук и буква З, з». Чтение стихотворения «Зима».	2	01.2023 г.
24.	«Согласный звук и буква Т, т». Д/и «Доскажи словечко».	2	02.2023 г.
25.	«Согласный звук и буква К, к». Д/и «Как их зовут».	2	02.2023 г.

26.	«Согласный звук и буква С, с». Д/и «Узнай звук».	2	02.2023 г.
27.	«Согласный звук и буква Ш, ш». Сказка «Воздушные шары».	2	02.2023 г.
28.	«Гласный звук и буква Е, е». Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...».	2	03.2023 г.
29.	«Согласный звук и буква П, п». Сказка «День поросёнка».	2	03.2023 г.
30.	«Согласный звук и буква Ф, ф». Д/и «Найди ошибку».	2	03.2023 г.
31.	«Гласный звук и буква Ё, ё». Беседа «Как ёжик спасается от врагов».	2	03.2023 г.
32.	«Гласный звук и буква Ю, ю». Д/и «Кто внимательный?».	2	04.2023 г.
33.	«Гласный звук и буква Я, я». Д/и «Найди ошибку».	2	04.2023 г.
34.	«Согласный звук и буква Ч, ч». Игровое упражнение «Закончи предложение».	2	04.2023 г.
35.	«Согласный звук и буква Щ, щ». Работа с текстом.	2	04.2023 г.
36.	«Согласный звук и буква Х, х». Звуковой анализ слова «сахар».	2	04.2023 г.
37.	«Согласный звук и буква Ц, ц». Игровое упражнение: «Поймай звук».	2	04.2023 г.
38.	«Буква Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)». Д/и «Буква-звук».	2	04.2023 г.
39.	Закрепление пройденного материала.	1	05.2023 г.
40.	Открытое занятие	1	05.2023 г.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КРУЖКА ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ
«ВЕСЁЛАЯ АЗБУКА»**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2 – Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятий	Программное содержание
	сентябрь		
1.		«Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить».	Знакомство детей с миром звуков; расширение кругозора.
2.		«Знакомство с алфавитом. Гласные и согласные звуки».	Знакомство детей с алфавитом, гласными и согласными звуками. Дать понятие о устной и письменной речи.
3.		«Гласный звук и буква А».	Знакомство с понятиями «звук» и «буква», познакомить со звуком и буквой А, а.
4.		«Гласный звук [а] , буквы А, а». Чтение сказки «Почему буква А первая».	Закрепление звука [а] ,буквы А, а. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А.Способствовать развитию фонематического слуха.
5.		«Гласный звук и буква У».	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением.
6.		«Гласный звук [у] и буквы У, у». Д/и «Доскажи словечко».	Закрепление звука, учить находить слова с этим звуком ; развиваем речь, слух.
7.		«Гласный звук и буква О».	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением.
8.		«Звук [о] , буквы О, о». Чтение сказки «Ослиный огород».	Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звукобуквенного анализа.
1.	октябрь	«Гласный звук и буква И».	Знакомство детей с гласным звуком [и] и его условным обозначением.
2.		«Гласный звук [и] , буквы И, и». Д/и «Узнай	Закрепление знаний детей о гласном звуке [и] и букве И, и.

		звук».	Способствовать развитию фонематического слуха.
3.		«Знакомство со знаками препинания». Д/и «Красный, белый».	Знакомство детей со знаками препинания; развивать познавательные способности.
4.		«Гласный звук [ы] , буква Ы».	Знакомство со звуком и буквой Ы и его условным обозначением; способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха.
5.		«Гласный звук [ы] , Буква Ы». Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...».	Учить определять позицию звука в словах; развитие познавательных способностей.
6.		«Гласный звук и буква Э».	Знакомство с гласным звуком [э], буквой Э, э; развитие познавательных способностей, мышление.
7.		«Гласный звук [э] , буквы Э, э». Заучивание стихотворения «Эму».	Закрепление звука и буквы Э, э; формирование умение определять место звука в словах: развивать речь, память, интонацию.
8.		Знакомство с понятием «слог».	Знакомство с понятием «слог». Развивать речь, память, фонематический слух.
1.	ноябрь	«Согласный звук и буква Н».	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н; формировать умение определять место звука в словах; закрепить умение печатать изученные буквы.
2.		«Согласные звуки [н], [Н], буквы Н, н». Д/и «Угадай слово».	Закрепить знания о звуке. Развивать речь, мышление.
3.		«Согласный звук и	Знакомство с согласным звуком

		буква М».	[м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах.
4.		«Согласные звуки [м], [м]. буквы М, м». Д/и «Волшебные кубики».	Познакомить с твёрдым и мягким звуком. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слова.
5.		«Согласный звук и буква Л».	Знакомство согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л, л; развивать познавательные способности.
6.		«Согласные звуки [л],[л] и буква Л, л». Беседа «Как появилась лампочка».	Формирование умений определять звук в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги.
7.		«Согласный звук и буква Р».	Знакомство с согласным звуком [р], его условным обозначением, буквой Р. Развивать умение определять место звука в словах.
8.		«Согласные звуки [р], [р] и буквы Р, р». Чтение слогов со звуком [р].	Закрепление о твёрдом и мягком звуке [р]; продолжать учить читать открытые слоги.
1.	декабрь	«Согласный звук и буква В».	Познакомить с согласным звуком [в], его условным обозначением, буквой В, в; развивать познавательные способности.
2.		«Согласные звуки [в],[в], буквы В, в». Д/и «Найди ошибку».	Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги.
3.		«Согласный звук и буква Й».	Познакомить с согласным звуком [й], буквой Й, й; формировать умение определять место звука в словах.
4.		«Согласный звук [й] и буквы Й, й». Сказка "Что вы знаете о	Закрепление звука; развивать речь, память, фонематический слух.

		йогах".	
5.		«Согласный звук и буква Д».	Познакомить с согласным звуком [д] [д],развивать познавательные способности. Способствовать развитию фонематического восприятия.
6.		«Согласные звуки [д], [д] и буквы Д, д». Д/и «Вставь пропущенную букву».	Закрепить умения находить слова с согласным звуком [д] место звука и определять место звука в словах; развивать речь, мышление.
7.		«Согласный звук и буква Б».	Познакомить с согласными твёрдыми и мягкими звуками [б] [б] и буквами Б, б.
8.		«Согласные звуки [б] [б] и буквы Б, б». Разгадывание ребусов. .	Учить детей разгадывать ребусы, развивать мышление, память.
1.	январь	«Большая буква в именах и фамилиях».	Объяснить, что имена и фамилии пишутся с большой буквы. Формировать умение делить слова на слоги.
2.		«Согласный звук и буква Г».	Познакомить с согласным звуком и его печатным написанием; продолжать работу по фонетическому разбору слова .
3.		«Согласные звуки [г], [г], буквы Г, г». Д/и «Доскажи словечко».	Дать понятия «глухой» и «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы.
4.		«Ударение. Ударный слог. Составление рассказов по картинке».	Знакомство с понятием «ударение», «ударный слог». Развивать познавательные способности.
5.		«Согласный звук и буква Ж».	Способствовать звукобуквенному анализу. Познакомить с согласным звуком [ж], буквой Ж, ж.(который всегда твёрдый)

6.		«Согласный звук [ж], буквы Ж ,ж. Д/и: «Угадай слово».	Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы.
7.		«Согласный звук и буква З».	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [з] ,[з], буквами З, з, их печатным написанием.
8.		«Согласные звуки [з] [з], буквы З, з». Чтение стихотворения «Зима».	Закрепить умение находить слова с согласным звуком [з] и определять место звука в словах. Развивать память, речь, выразительность.
1.	февраль	«Согласный звук и буква Т».	Познакомить с согласным звуком [т], [т], буквами Т, т. Продолжать учить работать со схемами слов.
2.		«Согласные звуки [т],[т] буквы Т, т». Д/и: «Доскажи словечко».	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонетического восприятия.
3.		«Согласный звук и буква К».	Познакомить с согласными звуками [к], [к] ,буквами К, к; развивать познавательные способности.
4.		«Согласные звуки [к], [к], буквы К, к». Д/и «Как их зовут».	Совершенствовать навык чтения. Продолжать работу фонетическому разбору слов.
5.		«Согласный звук и буква С».	Знакомство со звуками [с] .[с], буквами С, с. Закрепить умения определять место звука в словах.
6.		«Согласные звуки [с],[с] буквы С, с». Д/и «Узнай звук».	Закреплять умение определять место звука в словах, развивать познавательные способности.
7.		«Согласный звук и буква Ш».	Знакомство с согласным звуком [ш] (который всегда твёрдый), буквами Ш, ш.
8.		«Согласный звук [ш]	Закрепить знания о звуке. Учить

		буквы Ш, ш». Чтение сказки Г. Юдина: «Воздушные шары».	детей находить в тексте слова с определёнными звуками.
1.	март	«Гласный звук и буква Е».	Познакомить со звуко сочетанием [й э] и с тем, что развивать буква Е может обозначать звук [э] и пишется после мягких согласных звуков.
2.		«Звуко сочетание [йэ], буквы Е, е». Д/и «Назови 5 слов, в которых слышится этот звук».	Развивать умение дифференцировать твёрдые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.
3.		«Согласный звук и буква П».	Знакомство с согласными звуками [с], [с] ,буквами П, п, их печатным написанием.
4.		«Согласные звуки [п],[п], буквы П, п». Сказка «Два поросёнка».	Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Учить слушать сказку и отвечать на вопросы о прочитанном.
5.		«Согласный звук и буква Ф».	Познакомить с согласным звуком [ф], [ф] ,буквами Ф, ф. Развивать речь, внимание, мышление.
6.		«Согласные звуки [ф], [ф], буквы Ф, ф». Д/и «Найди ошибку».	Формировать умение слушать и отвечать на поставленные вопросы, развивать познавательные способности.
7.		«Гласный звук и буква Ё».	Познакомить со звуко сочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук [о] и пишется после мягких согласных звуков.
8.		«Звуко сочетание [йо], буквы Ё, ё».	Развивать умение дифференцировать твёрдые и

		Беседа «Как ёжик спасается от врагов».	мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.
1.	апрель	«Гласный звук и буква Ю».	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквами Ю, ю, их печатным написанием. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук [у].
2.		«Звукосочетание [.йу], буквы Ю, ю». Д/и «Кто внимательный?».	Закрепить умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.
3.		«Гласный звук и буква Я».	Закрепление знаний о гласных и об ударении; познакомить с буквой Я, с тем что буква Я может обозначать звук [а].
4.		«Звукосочетание [йа] буквы Я, я». Д/и «Найди ошибку».	Продолжать работу по звуковому анализу слова; упражнять выделении ударного слога.
5.		«Согласный звук и буква Ч».	Знакомство с согласным звуком [ч], буквой Ч (объяснить что этот звук всегда мягкий).
6.		«Звук [ч] и буквы Ч, ч». Игровое упражнение: «Закончи предложение».	Формирование умений использовать в предложении приставочный глагол.
7.		«Согласный звук и буквы Щ».	Познакомить с согласным звуком [щ], буквой Щ, щ. Развивать познавательные способности.
8.		«Согласный звук [щ] и буквы Щ, щ». Работа с текстом.	Продолжать знакомство с буквами русского алфавита; отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.
1.	май	«Согласный звук и буква Х».	Знакомство с согласным звуком [х],[х] и буквами Х, х; развивать фонематический слух.

2.		«Согласные звуки [х] [х] и буквы Х, х». Звуковой анализ «сахар».	Продолжать работу по звуковому анализу слова; графически записывать предложения в тетради.
3.		"Согласный звук и буква Ц".	Знакомство с согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц. Развивать речь, память.
4.		«Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». Игровое упражнение: «Поймай звук».	Упражнять детей в выделении ударного слога, отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.
5.		«Буквы Ъ и Ь». (мягкий и твёрдый знаки)	Развивать фонематический слух; познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков..
6.		«Буквы Ъ и Ь». Д/и «Буква-звук».	Закрепление знаний о буквах Ъ и Ь знаках, развивать познавательные способности.
7.		Закрепление пройденного материала	Развивать фонематический слух; Закрепление о понятиях «слог», «ударение», «предложение», «звук», «слово», образы букв; отрабатывать произношение чистоговорок в разных темпах, с разной силой голоса; упражнять в самостоятельном составлении предложений; отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
8.		Открытое занятие.	

Условия реализации программы

1. Наглядно-дидактическое пособие:

- картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков;
- мнемотаблицы для составления рассказов;
- лото, домино по изучаемым лексическим темам;
- цветовые сигналы для звукового анализа слов;
- светофоры для определения места звука в словах;
- разрезные картинки;
- звуковые дорожки.

2. Технические средства:

- ноутбук;
- музыкальный центр;
- ломинат;
- касса с буквами;
- указка;
- Книги для чтения;
- рабочие тетради.

3. Оборудование:

- доска;
- столы;
- стулья;
- мольберт

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Открытое занятие в подготовительной группе

«Путешествие в Буквоград»

Цель: Закрепление знаний у детей, полученные ранее.

Задачи:

- ✓ учить выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить правильно ударение, подбирать слова-противоположности;
- ✓ Развивать речь детей, внимание, память фонематический слух; пополнять словарный запас;
- ✓ воспитывать у детей отзывчивость, чувство сопереживания, умение выслушивать ответы товарищей, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Предварительная работа: подготовка атрибутов к занятию.

Индивидуальная работа: побуждать к активной речевой деятельности детей.

Словарная работа: предложение, звуковая схема слова, гласный и согласный звук, слог, ударение, ребус, слова-противоположности.

Оборудование и материалы: картинки- улицы города(карта города, указатели с названиями улиц "Умники и умницы", "Типография", "Шифровальная", "Спортивная", "Внимательная", "Ребусы"), таблички для выкладывания звуковой схемы слов, пеналы с фишками, карточки с заданиями, картинки с изображением глобуса и гусеницы, карточки с ребусами, картонные цветы с буквами, фонограмма музыки, простой карандаш, ластик и рабочая тетрадь.

1. Организационный этап

2. Основной этап

- Игра "Отгадай загадку". Деление слов на слоги, постановка ударения. Составление звуковой схемы слов (гусеница, глобус).
- Игра "Подбери противоположности"
- Упражнение "Заколдованные животные".
- Динамическая минута
- Игра "Исправь ошибку"
- Игра "Отгадай ребус"

3. Заключительный этап

Воспитатель: Ребята, где-то далеко-далеко на свете, есть город, где живут трудолюбивые человечки. Это город правильной и красивой речи. Жителям этого города нужна помощь. У них пропал адрес. Пропало название города. Осталась только вторая часть слова ГРАД (старинное слово город). И теперь к ним не приходят письма, посылки, газеты, им не присылают открытки с поздравлениями. Вы готовы туда отправиться?

У нас три фишки, как вы думаете, что они означают?

Ответы детей (красная- гласный звук, синяя- согласный, зелёная- мягкий согласный).

Воспитатель: Вот тогда мы попадём в город. Закройте глаза, отправляемся в путь.

(звучит волшебная мелодия и открывается карта города)

Вот мы и оказались в городе. Злой волшебник **Буквоед** натворил здесь много бед. Нам придётся заглянуть на каждую улицу, пройти много препятствий и выполнить много заданий. А в этом нам помогут дружба и наши знания.

Воспитатель: Знаете ли вы, что это? (показ карты)

Воспитатель: На ней нанесён наш маршрут. Давайте заглянем на 1 улицу

"Умники и умницы"

(Дети присаживаются за столы)

1. Задание: Отгадайте загадки.

- Кем раньше была бабочка?
- Какая птица своим прилётом оповещает о приходе весны?
- Модель Земли?
- Явления природы с сильным ветром, громом и молнией?
- Сестра Кая?
- Каша для богатырей?

Воспитатель: Дети, вы отлично справились с первым заданием и за это получаете цветок с буквой "Б". Давайте подойдём к карте и уточним наш маршрут.

Отправляемся на следующие улицу.

"Типография"

2. Задание: "Слова-противоположности"

- Подберите для всех объектов картинки свойства, которыми они не обладают.

Воспитатель: Получите второй цветок с буквой "У".

Следующая улица нашего города:

"Шифровальная"

Воспитатель: На ней живут жители, которые могут разгадывать любые трудные задания.

3.Задание: "Деформированные слова"

- Н/3 К/1 И/4 О/2- КОНИ
- Н/3 К/1 И/2 О/4- КИНО
- А/4 И/2 Л/1 С/3- ЛИСА
- А/4 И/2 Л/3 С/1- СИЛА

Воспитатель: Умницы! Как быстро справились с заданием. За это вам третий цветок с буквой "К".

И мы приближаемся к следующей улице:

"Спортивная"

Физкультминутка

Утром гномы в лес пошли.

По дороге гриб нашли.

И пока грибок срывали, гномы в школу опоздали,

Бросили грибок и побежали.

Воспитатель: Идём на следующую улицу:

"Внимание"

Воспитатель: На ней жители стараются правильно говорить слова.

Присаживайтесь на стульчики и послушайте меня внимательно.

5.Задание: "Исправьте ошибку"

В городе по улицам ходят необычные животные .Это тоже проделки Буквоеда.

- Угадайте, из названия каких двух животных получились следующие слова: барова, зайжик, белса, волведь.

Воспитатель: Молодцы! Получаете четвёртый цветок с буквой "В".

Нам пора заканчивать наш путь. Давайте посмотрим, какая последняя улица:

"Ребусы"

6. Задание: "Отгадывание ребусов"

- Шар и буква "ф", рыба и буква "к".

Воспитатель: Умницы! Получаете цветок с буквой "о".

Справились со всеми заданиями, помогли жителям города. И вот вам последняя буква. Какое название у нашего города получилось?

(дети выкладывают цветы по порядку и читают слово БУКВОГРАД.)

Рефлексия: Ребята, что вам особенно понравилось, запомнилось в нашем путешествии?

Воспитатель: В сказке добро побеждает зло. Мы надеемся и верим, что и в нашей жизни всегда будет торжествовать дружба и взаимовыручка!

Список использованных источников

1. Колесникова Е.В., От звука к букве / Е.В. Колесникова
2. Юрчишина В.Д., Вижу- читаю- пишу / В.Д. Юрчишина
3. Шумаева Д.Г., Как хорошо уметь читать / Д.Г. Шумаева
4. Ковригина Н.С., Занимательное обучение чтению / Н.С. Ковригина
5. Марцинкевич Г.Ф., Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Г.Ф. Марцинкевич
6. Ельцова О.М., Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте / О.М. Ельцова
7. Попова Г.П., Занимательное азбуковедение / Г.П. Попова, В.И. Усачёва
8. Интернет-ресурсы