МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7

ГОРОДА СВОБОДНОГО

(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

**СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА**

**«Жестокое обращение с детьми: характер проявления, специфика распознавания, меры профилактики,**

**правовая зашита»**

Составила: Т.В. Погорелова

старший воспитатель

МДОАУ д/с № 7 г. Свободного

г. Свободный

2015

**Введение**

В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится все более и более актуальной. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения. Ситуация еще более обостряется, если, например, один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Важно, чтобы воспитатели и педагоги-психологи, сталкиваясь с подобными ситуациями, могли их распознать и оказать квалифицированную поддержку ребенку и семье.

**2. Просмотр и обсуждение фильма «Я больше сюда никогда не вернусь»**

**Уважаемые педагоги! После того, как вы просмотрите предложенный вам фильм, я попрошу ответить на следующий вопрос:**

**? О чем заставляет задуматься этот фильм?**

**3. Теоретическая часть с использованием презентации**

**1 слайд:** тема

**2 слайд:** эпиграфом кнашему семинару послужит следующее высказывание

***«Дети – будущее каждого народа, каждого государства. И от того, как мы о них позаботимся, зависит завтрашний день всего общества»***

**3- 4 слайды:** давайте обратимся кстатистике

? Что же такое жестокое обращение с детьми? Как вы понимаете этот термин?

**Понятия жестокости и насилия** - более узкие и входят в понятие агрессия.

**Агрессию** можно определить как целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

**Жестокость** - это свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей или же в стремлении к их причинению.

**Насилие** - это нарушение чужого поведения (Философский словарь).

**5 слайд: Жестокое обращение с детьми** (несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка

**6 слайд: виды насилия:**

**1.** Духовные (психологическое, моральное);

**2.** Телесные (физическое, экономическое, сексуальное).

**7 слайд: формы жестокого обращения с детьми:**

1)физическое
2)сексуальное
3)психическое насилие
4)пренебрежение основными
нуждами ребенка

5) в последние годы добавилось и

*Языковое насилие*.

**8 слайд: Физическое насилие** – **преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку** **осуществляется в форме (как вы думаете?):**-избиения, истязания, сотрясения,
-в виде ударов, пощечин,
-прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами,
-в виде укусов
-и с использованием самых различных предметов в качестве орудий изуверства.
-вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (снотворных, не прописанных врачом),
-а также попытки удушения или утопления ребенка
-родители выгоняют ребенка в мороз на улицу без теплой одежды;
-раздевают маленького ребенка и растворяют настежь двери и окна в доме;
-запирают на длительное время, лишая еды и питья, и т.д.

**9 слайд: Ребенок, подвергшийся физическому насилию, получает информацию от значимых для него людей (и прежде всего, на невербальном уровне) о том, что:**
**!**Люди, которые меня больше всего любят, - это те, которые меня бьют;
**!**У меня есть право бить других членов семьи;
**!**Я могу применять физическое насилие, когда другие методы воздействия не действуют.

**10 слайд: Сексуальное насилие (развращение)** – **вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.**

**Виды сексуального насилия (какие существуют?):**
*-Инцест*
*-Сексуальное соблазнение*
*-Сексуальное нападение*
*-Изнасилование*
*-Эксплуатация ребенка для порнографии и проституции*
*-Приглашение или поощрение к прикосновениям для сексуального удовлетворения*
- *вуаеризм* - подглядывание за ребенком в момент купания, переодевания, пребывания в туалете, а также принуждение его к раздеванию
- *эксгибиционизм* – демонстрация обнаженных гениталий, груди, ягодиц перед ребенком
- *мастурбация* со стороны ребенка или взрослого, обоюдная
- *домогательства* со стороны взрослого, не соответствующие возрасту ребенка, демонстрация эротических материалов с целью его стимуляции

**11 слайд: Психическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.**

**К психологической форме насилия относятся:**

**ЧТО? КАК ВЫ ДУМАЕТЕ?**-открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
-угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
-замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
-преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
-ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
-однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ---ребенка психическую травму.
-Унижение  и  насмешки, вызывающие  у  ребенка  негативные  чувства  по  отношению  к  себе
-Угрозы  бросить  ребенка, манипулятивные  игры: «Не  любишь  меня — уходи  к  другой  маме», «Ты мне  такой не нужен».
- Игра  на  чувствах  ребенка.

**12 слайд**: **Пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.**

**Под неудовлетворением основных потребностей ребенка следует понимать следующее:**

**ЧТО? КАК ВЫ ДУМАЕТЕ?**
-отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от его лечения;
-отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;
-нанесение повреждений, вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, а также в совершение правонарушений.
-недостаток заботы о ребенке может быть и непреднамеренным. Он может быть следствием болезни, бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий и социальных потрясений. Заброшенными могут оказаться дети, проживающие не только в семье, но и находящиеся на государственном попечении.

**13 слайд**: все выявленные семьи делятся на:…

**РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ**

**(раздать педагогам карточки для прочтения вслух)**

**Физическое насилие можно распознать по особенностям**

**внешнего вида и характеру травм.**

***Внешний вид:***

* множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие);
* задержка физического развития (отставание в весе и росте);
* признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

Основные виды травм:

- на теле – синяки, ссадины, раны от прижигания предметами, горячими жидкостями, сигаретами или от ударов ремнем; повреждения внутренних органов или костей травматического характера;

- на голове – кровоизлияния в глазное яблоко, выбитые или расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;

- особой формой физического насилия у детей раннего возраста является синдром сотрясения, который характеризуется потерей сознания, рвотой, головными болями.

**Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие:**

***Возраст до 3 лет:***

* малоподвижность, безразличие к окружающему миру;
* боязнь физического контакта с взрослыми;
* реакция испуга на плач других детей;
* редкая улыбка и проявления радости;
* плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль

***Возраст от 3 до 6 лет:***

* отсутствие сопротивления, примирение со случившимся;
* заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
* лживость, воровство;
* копирование поведения взрослых;
* агрессивность, жестокое отношение к животным;
* болезненное отношение к замечаниям, критике.

***Младший школьный возраст:***

* боязнь идти домой после школы;
* одиночество, отсутствие друзей;
* стремление скрыть причину повреждений и травм.

***Подростковый возраст:***

* побеги из дома;
* криминальное или анти общественное поведение;
* употребление алкоголя, наркотиков;
* суицидальные попытки.

**Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить проявление жестокости по отношению к ребенку:**

* позднее обращение за медицинской помощью или то, что инициатива обращения исходит от постороннего лица;
* обвинение в травмах самого ребенка;
* отсутствие обеспокоенности за судьбу воспитанника, невнимание к нему;
* противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в происшедшее;
* отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;
* обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
* рассказы о том, как их наказывали в детстве;
* признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность др.).

**Особенности психического состояния и поведения детей, позволяющие заподозрить сексуальное насилие.**

***Дети дошкольного возраста:***

* ночные страхи, кошмары;
* несвойственные характеру сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками;
* открытая мастурбация;
* несвойственные возрасту знания о сексуальной жизни;
* беспричинные нервно – психические расстройства.

***Дети младшего школьного возраста:***

* низкая успеваемость;
* замкнутость, стремление к уединению;
* ухудшение отношений со сверстниками;
* несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение;
* стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет никакой необходимости.

***Дети старшего школьного возраста, подростки***:

* депрессивное состояние;
* жалобы на боли в животе;
* побеги из дома или учреждений образования и воспитания;
* низкая самооценка;
* угрозы или попытки самоубийства;
* сексуализированное поведение;
* употребление алкоголя и наркотиков;
* беспорядочные половые связи, проституция.

**Особенности поведения ребенка,**

**позволяющие заподозрить психическое насилие:**

* нарушение сна, отсутствие аппетита;
* длительно сохраняющееся подавленное состояние;
* беспокойство, тревожность, агрессивность;
* склонность к уединению;
* неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
* плохая успеваемость;
* низкая самооценка;
* чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
* угрозы или попытка самоубийства.

**Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить психическое насилие над детьми:**

* негативная характеристика ребенка;
* постоянное сверхкритичное отношение к нему;
* оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;
* нежелание утешить, пожалеть ребенка, который действительно в этом нуждается;
* отождествление с ненавистным или нелюбимым родственником;
* перекладывание на него ответственности за свои неудачи;
* открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

**Особенности внешнего вида, клинические симптомы, определенные психические состояния и поведение ребенка – признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и запросам:**

* санитарно – гигиеническая запущенность, педикулез;
* задержка роста или общее отставание в физическом развитии;
* низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в приюте);
* задержка речевого и моторного развития, исчезающие при улучшении ситуации и появлении заботы о ребенке;

**Особенности психического состояния ребенка**, **позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к нему:**

* постоянный голод и жажда, кража пищи;
* стремление любыми способами привлечь к себе внимание взрослых;
* требование ласки и внимания;
* пассивность, подавленное состояние, апатия;
* антиобщественное поведение;
* агрессивность и импульсивность;
* неумение общаться с людьми;
* трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний;
* низкая самооценка.

Любой вид жестокого обращения с детьми (чаще всего отмечается сочетание нескольких форм насилия) нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, мешает его полноценному развитию. Как правило, причины проявления многих отклонений и нарушений во взрослой жизни скрыты в пережитом когда-то в детстве. Поэтому при оценке каждого конкретного случая насилия над детьми следует очень внимательно рассматривать весь комплекс клинических симптомов, психологических особенностей, социальных условий и обстоятельств, связанных с жестоким обращением, и подходить к данному вопросу профессионально, учитывая мнение всех специалистов, чтобы оказать действенную помощь. Знание психолого – педагогической, медицинской и юридической сторон проблемы жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами и интересами позволит максимально верно и эффективно действовать, предупреждая и ликвидируя такие явления.

**14-15 слайды: БУЛЛИНГ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ НАСИЛИЯ.**

 Буллинг – достаточно новое понятие в жизни современного человека. Из повседневного определения это слово преобразовалось в международный термин и содержит в себе ряд социальных, психологических, юридических и педагогических проблем. И хотя для нас это слово – новое, явление, которое оно означает, к сожалению, нам хорошо известно, и представляет собой одну из актуальных проблем современности, требующей тщательного изучения, однако отсутствие достаточной информации о буллинге является препятствием для разрешения этой важной проблемы.

В переводе с английского языка буллинг (bullying) означает травлю, запугивание, третирование. В связи с тем, что проблема буллинга остаётся малоисследованной, до сих пор нет чёткого научного определения этого термина.

Понятие «буллинг» рассматривается от узкого – видеосъёмка драки  до масштабного – насилие вообще**.**

*буллингом можно считать умышленное, не носящее характера самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, которые имеют определённые преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц).*

**виды буллинга.**

·  буллинг в школе;

·  буллинг на рабочем месте;

·  буллинг в армии («дедовщина»);

·  кибербуллинг (насилие в информационном пространстве).

**16 слайд: основные международные документы по защите прав детей**

1. «Декларация прав ребенка», принятая ООН, 1959;
2. «Конвенция о правах ребенка», принятая ООН, 1986;
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», принятая ООН, 1990.

**17 слайд: нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня:**

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Закон «Об образовании»;
4. Закон «Об основных гарантиях и правах ребенка в РФ»;
5. Согласно Конституции материнства, детство и семья находятся под защитой государства.

**18-19-20 слайд: Продолжите фразу «Наказание над ребенком взрослым происходит, потому что…»**

**причины возникновения насилия:**

1. Рождение первого ребёнка сочетается с незрелостью родителей, низким их уровнем образования;
2. Неполные семьи - наличие лишь одного кормильца, что приводит к ухудшению материального положения в семье;

3)Ненадлежащие жилищные условия, вызывающие дополнительную напряжённость, которая может спровоцировать насилие;

4) Конфликтные или насильственные отношения между членами семьи – применение насилия с целью решения семейных конфликтов;

5) Семьи с неопределёнными семейными ролями и функциями -непоследовательными и противоречивыми требованиями в воспитании детей;

6) Отрицательное отношение родителей к социальному окружению и неадекватные ожидания относительно ребёнка;

7) Алкоголизм и наркомания родителей;

8) Аффективные пороки одного из родителей: агрессивность, гиперсексуальность, раздражительность, ослаблен контроль за поведением, снижение критики;

9) Неразвитость родительских навыков и чувств;

10) Авторитарные методы воспитания – наказание рассматривается как эффективный способ коррекции негативного поведения ребёнка.

11) Потеря работы.

**? Кто, по-вашему, более ответственен за воспитание ребенка – родители или ДОУ?**

***Ответ:*** В статье 18 (п. 1) «Закона об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами. Которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию.

**21 слайд: как помочь чужому ребенку, если вы заметили, что он подвергается жестокому обращению в семье? *(отсветка)***

**22 слайд: Ответственность за жестокое обращение с детьми**

Российским законодательством установлено несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

[**Административная ответственность**](http://www.biblios.ru/9045). Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних — в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей (ст. 5.35 КоАП РФ).

[**Уголовная ответственность**](http://www.biblios.ru/9180). Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей — за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

[**Гражданско-правовая ответственность**](http://www.biblios.ru/9316). Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

1. **ТРЕНИНГ**
	1. **Упражнение «Психологическая зарядка»**

Уважаемые педагоги, многие из вас являются родителями.

Предлагается вам выполнить определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

=Если в вашей семье время от времени возникают “приступы непослушания” - похлопайте в ладоши.

=Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.

=Если вы считаете себя хорошим родителем - постучите кулачком в грудь.

=Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком - моргните правым глазом.

=Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой.

=Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.

=Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - погладьте себя по голове.

* 1. **Упражнение в  группе «Как проявляются травмы прошлого».**

**Цели:** показать, что проблема или травма прошлого может проявляться в поведении и реакциях ребенка непонятным, неожиданным образом. Показать, какие чувства может испытывать взрослый, сталкиваясь с таким поведением.

•          Пригласите из числа участников три пары добровольцев. В каждой из пар один участник — «ребенок», другой — «воспитатель»

•          Отведите «детей» в сторону и так, чтобы никто не слышал, дайте им установку, как вести себя во время упражнения. **Первому:** «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального». **Второму:** «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом "три". Если услышишь это слово — значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками**». Третьему:** «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай».

•          Пригласите в круг первого «воспитателя» и первого «ребенка» и дайте «воспитателю» **задание:** «Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!». Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в тот момент, когда недоумение или раздражение  будет максимальным.

•          Пригласите в круг второго «воспитателя» и второго «ребенка» и дайте «воспитателю» **задание:** «Научите ребенка считать до пяти». Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в тот момент, когда недоумение или раздражение станет максимальным

•          Пригласите в круг третьего «воспитателя» и третьего «ребенка» и дайте «воспитателю» **задание:** «Вы собираетесь на прогулку, вы мирно  о чем-то беседуете с детьми и вдруг заметили, что один ребенок  неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф». Дайте участникам некоторое время на развитие событий и остановите игру в том момент, когда недоумение или раздражение «воспитателя» будет максимальным.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

•          Попросите «воспитателей» поделиться своими чувствами. Что они испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию?

•          Спросите остальных участников группы: что, по их мнению, происходило? Почему дети так странно вели себя?

•          Предложите «детям» рассказать, какие установки ими были получены. Попросите их рассказать о чувствах, которые они испытывали, когда «воспитатели» проявляли непонимание и настойчивость.

•          Предложите группе обсудить вопрос: «В наших ситуациях попытка "воспитателей" помочь детям, сделать для них что-то хорошее потерпела фиаско. Можно ли сказать, что кто-то из участников — "воспитатель" или "ребенок" — в этом виноват? Что является истинной причиной?».

Обратите внимание участников на то, что ребенок, переживший насилие настороженно относится к любым контактам с взрослыми. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на ваш взгляд, безобидные действия, жесты или слова. Обсуждение в большой группе.

Последствия детских травм могут быть очень длительными и серьезными, но это не приговор на всю жизнь. С чем-то помогут справиться специалисты, что-то ребенок преодолеет сам, набравшись сил и получив поддержку. Важно помнить, что, каковы бы ни были обстоятельства, любой ребенок внутреннее стремится расти, развиваться, быть здоровым и счастливым. Если он попадет в благоприятные условия, почувствует себя в безопасности, получит тактичную, терпеливую поддержку, он обязательно использует эту возможность для преодоления своих проблем.

* 1. **Право ребенка на конфиденциальность.  Упражнение «Несохраненная тайна»**
* Выдать каждому листок бумаги. Попросите участников группы написать на листке какую-нибудь важную личную информацию. Заверьте их, что посторонние не увидят написанного. Объясните, что должно быть написано что-то очень личное, о чем бы они не хотели, чтобы узнали другие.
* Попросите каждого сложить лист много раз. Затем участники должны написать на листах свои имена и положить их под свой стул.
* После того как все листочки будут положены под стулья, попросите участников передвинуться на один стул вправо по кругу. Когда все пересядут, попросите их посмотреть, цело ли его письмо.
* Далее попросите каждого поменяться местами с тем человеком, который сидит на противоположной от него стороне круга. Когда все сядут, попросите их опять проверить, все ли в порядке с их тайнами. Спросите, знает ли каждый, где теперь находится его конверт. (Возможно, некоторые участники будут немного дезориентированы и не будут уверены в том, где находится их тайна.)
* Попросите каждого достать лежащий под стулом конверт и обменяться конвертами с человеком, сидящим рядом. Можно  повторить несколько вариантов перемены мест (передать соседу, передать по кругу через одного и т.д.)
* Когда все это проделают, скажите, что вы передумали и считаете, что каждый должен открыть находящийся у него конверт. Сделайте небольшую паузу, чтобы участники успели отреагировать, но сразу не вмешивайтесь и остановите любого, кто начнет открывать конверт. Предложите членам группы прислушаться к своим чувствам.
* Объясните группе, что вы в действительности не собирались открывать конверты, и, пройдя по кругу, соберите все конверты вместе.
* Удостоверьтесь, что все конверты в самом деле были возвращены.

**Обсуждение в группе.**

Попросите участников группы рассказать о своих чувствах, задав вопросы:

* Что вы чувствовали по мере удаления от своих конвертов?
* Что вы чувствуете, когда вам нужно открыть чужой конверт?
* Что вы чувствовали, когда оказалось, что кто-нибудь может прочитать то, что вы написали?

Объясните, что чужая тайна всегда кажется нам менее важной, чем своя собственная, ведь чужая тайна — это интересная информация, а своя — сгусток чувств, иногда очень болезненных.

Подчеркните, что дети имеют такие же права на соблюдение конфиденциальности, как и взрослые. Недопустимо распространять информацию, касающуюся личной жизни ребенка и его прошлого. Объясните, что особую важность требование конфиденциальности приобретает в случае детей, переживших жестокое обращение.

* 1. **Упражнение «Письмо любви»**

Задание участникам: «На листе бумаги начертите пять колонок. Название первой колонки – «Гнев», в ней напишите, почему вы испытываете гнев, обиду, раздражение по отношению к ребенку. Вторая колонка называется «Печаль», в ней напишите, из-за чего вы испытываете печаль или разочарование по отношению к ребенку. Третья колонка посвящена страху. В четвертой под названием «Сожаление» выскажите смущение, сожаление о чем-то, попросите прощения, извинитесь перед ребенком. В пятой колонке напишете о любви, о том, как вы цените своего ребенка, о своих пожеланиях на будущее. После этого сами попытайтесь ответить на свое же письмо. Обычно люди пишут именно те фразы, которые хотят услышать от своего партнера: «Я все понимаю», «Мне жаль», «Ты заслуживаешь большего»».

Вопросы для обсуждения:

• Что вы испытывали, выполняя это упражнение?

• Какие трудности вам встретились?

• Как вы их преодолевали?

• Чему вы научились?

• Как это можно применять в отношениях с другими людьми?

научились?

• Как вы это будете использовать в своей педагогической практике?

**Чувства к ребенку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гнев, злость, обида, раздражение  | Печаль, разочарование | Страх | Сожаление | Любовь |
|      |             |           |   |   |

**Письмо любви**

|  |
| --- |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |

* 1. **Упражнение «Ответный удар»** (упражнение нельзя проводить с детьми, они входят в азарт и не могут контролировать свои эмоции и силу своего удара)

Приглашаются два желающих принять участие в упражнении. Каждому дается свернутая газета. Первому дается инструкция: «Представь, что этот человек доставил тебе какую-то неприятность: обиду, раздражение, неудобство и т.д. Ты очень злишься, собери эту злость и ударь этой газетой с той силой удара, которая тебе кажется приемлемой». Инструкция второму: «Почувствуй силу удара, и ответь своему обидчику с этой же силой». После ударов предлагается проанализировать силу своих ударов: ответный удар показался таким же или сила его была другой. Если участники готовы продолжить можно предложить им повторить и опять постараться ответить с этой же силой. Можно повторить несколько раз, пока или сами участники не почувствуют, или ведущий не поймет, что их надо остановить.

**Анализ:** Когда мы ударяем, нам кажется, что сила нашего удара не так велика, что нам  ответили сильнее и больнее. Все по-разному чувствуют необходимость ответить на удар: кому-то хочется ответить так же, кому-то больнее, кто-то может легко нанести удар, кому-то это сделать сложно,  а кто-то может просто расплакаться и убежать. Участники упражнения и наблюдатели выражают свои мысли и чувства по поводу физического наказания.

* 1. **Упражнение «Самоанализ».** Психологам предлагается карта самоанализа, в которой они отмечают для себя свои сильные и слабые стороны в работе по профилактике жестокого обращения с детьми.

**РЕБЕНКУ, С КАКОЙ ПРЕДЫСТОРИЕЙ**

**Я МОГУ БЫСТРО И КАЧЕСТВЕННО ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЧТО МОГ ПЕРЕЖИТЬ РЕБЕНОК | Я могу | Я не могу | Я не знаю |
| Избиения |   |   |   |
| Голод |   |   |   |
| Пренебрежение взрослыми |   |   |   |
| Бродяжничество, попрошайничество |   |   |   |
| Эмоциональное насилие |   |   |   |
| Сексуальное насилие |   |   |   |
| Угрозы, запугивание |   |   |   |
| Одиночество |   |   |   |
| Привлечения к проституции |   |   |   |
| Жестокие наказания |   |   |   |

1. **ЗАДАНИЕ**: нарисовать эмблему «Мы против жестокого обращения над детьми»
2. **Стихотворение**

**«Берегите своих детей»**

Берегите своих детей,

Их за шалости не ругайте.

Зло своих неудачных дней

Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез

Даже если он провинились,

Ничего нет дороже слез,

Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног.

Совладать с нею нету мочи,

Ну а к вам подойдет сынок

Или руки протянет дочка,

Обнимите покрепче их,

Детской ласкою дорожите.

Это счастья короткий миг,

Быть счастливыми поспешите!

Ведь растают, как снег весной

Промелькнут дни златые эти

И покинут очаг родной

Повзрослевшие ваши дети.

Перелистывая альбом

С фотографиями детства,

С грустью вспомните о былом

О тех днях, когда были вместе

Как же будете вы хотеть

В это время опять вернуться,

Чтоб им маленьким песню спеть.

Щечки нежной губами коснуться…

И пока в доме детский смех,

От игрушек некуда деться

Вы на свете счастливей всех!

Берегите, пожалуйста, детство!