

Управление образования администрации города свободного
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 7 города Свободного
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Протокол № 4 от 31.05, 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
 Т.В. Погорелова
Приказ № 4 от «31» 05, 2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эрудит»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год (64 часа)
Уровень: ознакомительный

Составитель программы:
Будник Анжелика Сергеевна,
воспитатель

г. Свободный
2024 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи.....	8
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно–педагогических условий.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	23
2.3 Формы аттестации.....	25
2.4 Оценочные материалы.....	25
2.5 Методические материалы.....	25
2.6 Рабочая программа воспитания.....	26
2.7 Календарный план воспитательной работы	27
Список литературы	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Федеральный закон РФ от 31.06.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273);
5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.22 № 678-р);
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));
9. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений);
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
11. Постановление главного государственного врача Российской

Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

13. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ» - Утверждены на заседании Ученого совета протокол № 1 от 24.02.2022;

14. Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЭРУДИТ» естественнонаучной направленности обусловлена тем, что современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. Еще 20-25 лет назад ни родители, ни педагоги не задумывались над тем, зачем ребенку нужно логическое мышление. А сегодня в любом методическом пособии, детских развивающих книжках можно найти большое количество логических задач, над решением которых родители порой ломают голову. Между тем, многие дети справляются с ними легко и быстро!

Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем. Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой деятельности

важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость. А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становится проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний.

Стремление к познанию нового является одним из условий

успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации. Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учиться с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

В период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

Процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску.

Результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной

мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса.

В ходе реализации кружка «Математические ступеньки»

предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Отличительные особенности программы. Новизна.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Новизна:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;
- занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Адресат программы

В группы принимаются мальчики и девочки в возрасте от 5 до 6 лет вне зависимости от их способностей и степени подготовки.

Наполняемость группы: 17-25 детей

Объём программы, срок освоения

Срок реализации программы 1 год.

Объём программы 64 часа.

Продолжительность одного академического часа 25 минут.

Формы обучения

Форма обучения: очная

Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

Программа составлена с учетом **меж предметных связей** по разделам:

1. «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», где обогащают словарь детей прилагательными, обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); активизируют в речи слова, обозначающие названия и форму предметов ближайшего окружения, расширяют кругозор, развивают познавательные интересы.

2. «Художественно-эстетическое развитие», где дети развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину, проявляют творчество.

3. «Физическое развитие», где детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, во времени.

4. «Социально-коммуникативное развитие» - детей учат поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал, осуществляется приобщение детей к способам и формам взаимодействия,

выражение отношения к людям, природе, к себе.

Обоснованием выбора данной программы является то, что она в соответствии со структурой дошкольного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знания воспитанников в области математики.

Организационные формы обучения

Организация обучения: групповая и индивидуальная.

Группа формируется из обучающихся одного возраста (5-6 лет).

Занятия проводятся в группе.

Режим занятий

Занятия проводятся с октября по май, очно 2 раза в неделю по 1 академическому часу (25 минут).

1.2 Цель и задачи

Цель - создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, развитие необходимых элементарных математических представлений.

Задачи:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;
- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счет	12	6	6	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	4	2	2	Конкурс
3	Величина	12	6	6	Беседа, игра-эксперимент
4	Ориентировка в пространстве	12	6	6	Квест-игра
5	Ориентировка во времени	12	6	6	Викторина
6	Логические задачи	12	6	6	Математический конкурс
	Всего	64	32	32	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1 Количество и счет

Теория: закрепить представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

считать по образцу и названному числу;

понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

воспроизводить количество движений по названному числу;

писать цифры от 1 до 9 и число 10;

отгадывать математические загадки;

записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;

из неравенства делать равенство;

различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Контроль: опрос, беседа

Раздел 2 Геометрические фигуры

Теория: закрепить:

знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

с геометрической фигурой — трапецией;

тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Контроль: конкурс

Раздел 3 Величина

Теория: учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

делить предмет на 2, 4 и более частей;

понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

Контроль: игра-эксперимент

Раздел 4 Ориентировка во времени

Теория: закрепить и углубить: временные представления о частях

суток, временах года. Учить:

называть последовательно дни недели;

определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

Контроль: квест-игра

Раздел 5 Ориентировка в пространстве

Теория: закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

ориентироваться в тетради в клетку.

Контроль: викторина

Раздел 6 Логические задачи

Теория: продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Контроль: математический конкурс

1.4 Планируемые результаты

По окончании реализации программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

- будут иметь общее представление о множестве и числе;
- будут иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- будут знакомы с составом числа;
- дети будут решать простейшие арифметические задачи;
- будут соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- обучающиеся будут сравнивать множества;
- будут ознакомлены с математическими знаками;
- будет развито логическое мышление;
- будет развита самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- будет развита мелкая моторика, глазомер;
- будет развита инициатива;
- будет усовершенствовано внимание;
- будут более организованны;
- будет воспитана самостоятельность и интерес к познанию

2. Комплекс организационно–педагогических условий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.1 Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	03.10.2024	30.05.2025	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
2	Октябрь	5	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа

3	октябрь	10	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
4	октябрь	12	15.45- 16.10	1	Учебное занятие	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
5	октябрь	17	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа

6	октябрь	19	15.45- 16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
7	октябрь	24	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
8	октябрь	26	15.45- 16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа

9	ноябрь	2	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
10	ноябрь	7	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
11	ноябрь	9	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
12	ноябрь	14	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа

13	ноябрь	16	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки $<$, $>$, $=$. Квадрат, треугольник	Групповая комната	беседа
14	ноябрь	21	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки $<$, $>$, $=$. Квадрат, треугольник	Групповая комната	беседа
15	ноябрь	23	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4, 5, 6.	Групповая комната	беседа
16	ноябрь	28	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4, 5, 6.	Групповая комната	опрос
17	декабрь	5	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
18	декабрь	7	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
19	декабрь	12	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
20	декабрь	14	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа

21	декабрь	19	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Число и цифра 7. Часть и целое.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
22	декабрь	21	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Число и цифра 7. Часть и целое.		Краткая самостоятельная работа
23	декабрь	26	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Групповая комната	Игра эксперимент
24	декабрь	28	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
25	январь	9	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1 – 8.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
26	январь	11	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1 – 8.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
27	январь	16	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа

28	январь	18	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
29	январь	23	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
30	январь	25	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
31	январь	30	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
32	февраль	1	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Знаки $<$, $>$; порядковый счет	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
33	февраль	6	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Знаки $<$, $>$; порядковый счет	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
34	февраль	8	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа

35	февраль	13	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Группов ая комната	опрос
36	февраль	15	15.45- 16.10	1	Учебное занятие	Порядковы й счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Группов ая комната	беседа
37	февраль	20	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Порядковы й счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Группов ая комната	беседа
38	февраль	22	15.45- 16.10	1	Учебное занятие	Число и цифра 10. Трапеция	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
39	февраль	27	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Число и цифра 10. Трапеция	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
40	март	5	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа

41	март	7	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
42	март	12	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение задач	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
43	март	14	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
44	март	19	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение задач на сложение и вычитание.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
45	март	21	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач на сложение и вычитание.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
46	март	26	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение примеров на сложение и вычитание.	Групповая комната	Опрос
47	март	28	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение примеров на сложение и вычитание.	Групповая комната	беседа

48	апрель	2	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Установлен ие соответстви я между цифрами и количество м предметов, знаки $<$, $>$. Дни недели.	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
49	апрель	4	15.45- 16.10	1	Учебное занятие	Установлен ие соответстви я между цифрами и количество м предметов, знаки $<$, $>$. Дни недели.	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
50	апрель	9	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехуго льник, шестиуголь ник.	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
51	апрель	11	15.45- 16.10	1	Учебное занятие	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехуго льник, шестиуголь ник.	Группов ая комната	опрос

52	апрель	16	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	Группов ая комната	опрос
53	апрель	18	15.45- 16.10	1	Учебное занятие	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	Группов ая комната	беседа
54	апрель	23	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Решение задачи. Дни недели, времена года.	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
55	апрель	25	15.45- 16.10	1	Учебное занятие	Решение задачи. Дни недели, времена года.	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
56	Май	5	15.45- 16.10	1	Учебное занятие	Решение математиче ской загадки.	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
57	Май	8	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Решение математиче ской загадки.	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа
58	Май	12	15.15.- 15.40	1	Учебное занятие	Решение задач.	Группов ая комната	Краткая самостоя тельная работа

59	Май	16	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
60	Май	19	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Порядковый счет, решение математической задачи	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
61	Май	21	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Порядковый счет, решение математической задачи	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
62	Май	23	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение задач. Сравнение смежных чисел. Ориентировка на листе бумаги	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
63	Май	26	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Итоговое занятие	Групповая комната	Математический конкурс
64	Май	30	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Закрепление пройденного материала	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
Итого: 64								

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Материально-техническое обеспечение программы

- Наглядные пособия
- Рабочие тетради
- Магнитная доска с комплектом геометрических фигур
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Набор счетных палочек на каждого ребенка.
- Карточки и схемы математических упражнений.
- Магнитные цифры.

Технические средства:

- телевизор;
- музыкальная колонка;
- ноутбук;
- сканер;
- принтер;
- ламинат;
- USB-накопитель.

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерством труда и социального развития 22.09.2021 №652.

Воспитатель: Будник Анжелика Сергеевна.

2.3 Формы аттестации

Программой предусмотрена система педагогической аттестации качества усвоения программы в форме:

- педагогического наблюдения (на каждом занятии);
- проведения открытых занятий в конце года для оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

2.4 Оценочные материалы

Программой не предусматривается непосредственного оценивания на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту завершения программы могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

2.5 Методические материалы

За методическую основу при реализации программы взята:

Парциальная программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников Колесникова Е.В.

Методы обучения

- игровой метод (все этапы занятия сопровождаются игрой или игровыми действиями);
- наглядный метод (выразительный показ под счет, карточки и тд.)
- словесный метод (беседа, опрос, викторина);
- практический метод (квест-игра, самостоятельная работа).

Технологии обучения

- Игровые
- Взаимного сотрудничества
- Личностно-ориентированные
- Здоровьесберегающие
- ИКТ- технологии

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи

Цель воспитания: создание условий для развития успешности детей на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению и бережному отношению к культурному наследию, и к природе.

Задачи воспитания:

- формировать личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- сформировать в детях навык самостоятельного принятия решений путем создания проблемных ситуаций;

Приоритеты

Развитие российского образования связано с созданием условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей личности, развития ее приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение.

Воспитательный компонент программы реализуется в совместной деятельности детей и родителей. Семьи имеют разное социальное положение в обществе. Есть дети из многодетных и неполных семей. Поэтому важно объединить ребят одной большой темой туризма и краеведения, темой любви к своему краю. Важно привлечь к выполнению программы и родителей, тем самым укрепляя семейные отношения. Совместные прогулки по окрестностям города Свободного, походы выходного дня, экскурсии по историческим местам будут способствовать успешной воспитательной работе.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться;
- занятия проводятся с родителями и с юными наставниками.

На занятиях необходимо помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, создавать каждому «ситуацию успеха», развивать в ребенке уверенность в себе, учить его самостоятельно мыслить, формировать стремление к самоутверждению.

Формы и содержание деятельности

При проведении мероприятий по воспитанию применяются формы: проблемная и игровая ситуация, инновационная игра, всеобщая ролевая игра, семейный поход, игра-забава, военно-патриотическая игра, досуг, квест-игра, акция, семейные конкурсы.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования от 1 до 2 воспитательных мероприятий в месяц.

Формы, виды и методы определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, и в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты: – будут сформированы личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); – будет сформирован в детях навык самостоятельного принятия решений путем создания проблемных ситуаций.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«День народного единства»	Образовательная ситуация	Октябрь
2	«Я, ты, он, она-вместе целая семья!»	Флешмоб	Ноябрь
3	«Покорми птиц»	Акция	Декабрь
4	«Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников»	Родительская гостиная	Январь
5	«Вместе с папой»	Выставка рисунков	Февраль
6	«Тепло твоих рук»	Акция	Март
7	«Мечты о космосе»	Математический квест	Апрель
8	«Мы помним, мы гордимся!»	Акция	Май

Список литературы

Литература для педагога:

1. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. – стр.67
2. Е.В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.- стр. 48
3. Методическое пособие «Математика для детей 5-7 лет». – стр. 107
4. Е.В. Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007. - стр. 96
5. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я считаю до десяти». Е.В. Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014. - стр. 64
6. Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009. - стр. 112
7. Практическое пособие «Состав числа». Г.П. Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.- стр. 64
8. Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г.П. Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003. - стр. 64
9. Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В. Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009. - стр. 16

Литература для родителей

1. Гордиенко С. «Большая книга маленького гения. 777 логических игр для детей». – стр. 224
2. Носова Е.А. Логика и математика. СПб. Детство-ПРЕСС, 2002. – стр. 96
3. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб. Детство-ПРЕСС, 2001. - стр. 96
4. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001. - стр. 127
5. Шалава Г.П. «Иллюстрированные тесты для детей». - стр. 66

Литература для детей

1. Гатанова, Наталия Владимировна. Развиваю внимание: Пособие для подгот. детей к школе / Наталия Гатанова, Елена Тунина. - СПб. Питер, 2000. - 143, [1] с.: ил.; 26 см. - (Мой первый учебник). ISBN 5-8046-0181-4 – стр. 143
2. Гатанов, Юрий Борисович. Развиваю логику и сообразительность: [Пособие для подгот. детей к шк.] / Юрий Гатанов. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 165, [1] с.: ил.; 26 см. - (Мой первый учебник). ISBN 5-8046-0182-2 стр. 165
3. Глинка, Галина Андреевна. Развиваю мышление и речь: Пособие для подгот. детей к шк. / Г. А. Глинка. - 2. изд. - СПб. и др.: Питер, 2000-. - 26 см.
4. Мой первый учебник. Кн. 1. - 2000. - 115, [2] с.: цв. ил.; ISBN 5-272-00055-221. «Развиваю память» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина- стр. 115
5. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г. – стр 63

6. «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003. – стр. 63

Интернет ресурс:

1. https://youtu.be/iqoFK_CvGmI
2. <https://youtu.be/UVXMG0IPnwI>
3. <https://youtu.be/SE88CScbxd4>
4. <https://kopilkaurokov.ru/matematika/planirovanie/rabochaia-proghramma-po-priedmietu-matiematichieskiie-stupien-ki-dlia-doshkol-noi-obrazovatiel-noi-ghruppy>
5. <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
6. <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
7. <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
8. <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
9. <http://bib.convdocs.org/v14303>
10. <http://tc-sfera.ru/> <http://www.maam.ru/> <http://ped-kopilka.ru/>
<http://nsportal.ru/>