

Управление образования администрации города свободного
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 7 города Свободного
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Протокол № 4 от 31.05, 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Г.В. Погорелова
Приказ № 4 от «31» 05, 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Математика для радости»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год (64 часа)
Уровень: ознакомительный

Составитель программы:
Савенко Елена Петровна,
воспитатель

г. Свободный
2024 год

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи	6
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно–педагогических условий.....	8
2.1 Календарный учебный график	9
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Формы аттестации	17
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методические материалы	18
2.6 Рабочая программа воспитания	19
2.7 Календарный план воспитательной работы	21
Список литературы.....	22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Федеральный закон РФ от 31.06.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273);

5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.22 № 678-р);

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));

9. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений);

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

11. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

13. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ» - Утверждены на заседании Ученого совета протокол № 1 от 24.02.2022;

14. Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность

Программа «Математика для радости» естественнонаучной направленности создает условия для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием, обеспечивает междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний.

Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Отличительные особенности программы. Новизна.

Программа «Математика для радости» состоит в том, что в ней подобраны разные игры, упражнения, моделирующие важные математические понятия, насыщенные логическим и математическим содержанием. Дети в процессе игры решают задачи на смекалку и сообразительность, развивают логическое и пространственное мышление.

Адресат программы

Программа «Математика для радости» рассчитана на обучение и воспитание детей в возрасте 4-5 лет.

Наполняемость группы: 15-30 детей

Объём программы, срок освоения

Срок реализации программы 1 год.

Объём программы 64 часа.

Продолжительность одного академического часа 20 минут.

Форма обучения

Форма обучения: очная

Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности развития мышления детей 4-5 лет в возрасте четырёх-пяти лет начинается усиленное развитие правого полушария. Именно в этом возрасте закладываются предпосылки для успешного освоения математики. Начинается этап понимания и принятия окружающей действительности. Важно обеспечить ребёнку максимально полное сенсорное развитие.

Принципы организации образовательного процесса:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: групповая; по подгруппам; индивидуальная; практическая работа; творческая работа; фронтальная работа.

Организационные формы обучения

Организация обучения: групповая и индивидуальная.

Группа формируется из обучающихся одного возраста (4-5 лет).

Занятия проводятся в групповой комнате средней группы.

Режим занятий

Занятия проводятся с сентября по май, очно 2 раза в неделю по 1 академическому часу (20 минут).

1.2 Цель и задачи

Цель программы: развитие необходимых элементарных математических представлений дошкольников через занимательный и содержательный игровой материал, и упражнения математического содержания.

Задачи программы:

- обучать пониманию и решению логических задач;
- развивать воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.3 Содержание программы

Учебный план обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	1	-	1	Наблюдение, анализ
2	Количество и счет	10	4	6	Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа
3	Ознакомление с геометрическими фигурами	10	4	6	Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа
4	Математика вокруг нас	10	3	7	Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа
5	Определение величины	10	4	6	Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа
6	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	10	4	6	Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа
7	Решение логических задач	12	6	6	Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа
8	Диагностика	1	-	1	Наблюдение, анализ
	Итого:	64	25	39	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Диагностика

Практика. Вводная диагностика

Контроль. Наблюдение, анализ

Раздел 2. «Количество и счет»

Практика. Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Контроль. Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа.

Раздел 3. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Практика. Закреплять представления о геометрических фигурах и их

свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Контроль. Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа.

Раздел 4. «Математика вокруг нас»

Теория. Систематизация и закрепление знаний о математике.

Практика. Систематизация полученных в течение учебного года знаний, умений, навыков. Викторина «Веселая математика».

Контроль. Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа.

Раздел 5. «Определение величины»

Практика. Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Контроль. Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа.

Раздел 6. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Практика. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Контроль. Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа.

Раздел 7. «Решение логических задач»

Практика. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Контроль. Анализ, сравнение, классификация, обобщение, беседа.

Раздел 8. Диагностика

Практика. Итоговая диагностика

Контроль. Наблюдение, анализ

1.4 Планируемые результаты

По окончании реализации программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

- будут понимать, и решать логические задачи;
- будет развито воображение, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

- будут способны самостоятельно с интересом познавать окружающий мир.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год (2024/2025 уч. г.)	16 сентября 2024 год	7 мая 2025 год	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график (2024/2025 уч.г.)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол. часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	16	10:15	1	Игровые задания	Диагностика	Групповая комната средней группы	Наблюдение, анализ
2	Сентябрь	18	10:15	1	Практическое занятие	«Путешествие в осенний парк» Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
3	Сентябрь	23	10:15	1	Практическое занятие	«Приключения Мишутки» Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа

						предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании		
4	Сентябрь	25	10:15	1	Практическое занятие	«Знакомимся с цифрами 1 и 2»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
5	Сентябрь	30	10:15	1	Практическое занятие	«Нарисуй картинку палочками» Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции.	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
6	Октябрь	2	10:15	1	Практическое занятие	«Сравнение множества» Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
7	Октябрь	7	10:15	1	Практическое занятие	«Сравнение предметов по длине и ширине, количеству»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
8	Октябрь	9	10:15	1	Практическое занятие	«Собери из частей» «Мастерская форм»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
9	Октябрь	14	10:15	1	Практическое занятие	«Ориентировка в пространстве» «Временные понятия»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
11	Октябрь	16	10:15	1	Практическое занятие	«Цифра 3» «Счет в пределах трех»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа

12	Октябрь	21	10:15	1	Практическое занятие	«Цифра 4»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
13	Октябрь	23	10:15	1	Практическое занятие	. «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой» «Время года. Сезоны»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
14	Октябрь	28	10:15	1	Практическое занятие	«Пара» «Интересные слова «между», «за», «перед»»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
15	Октябрь	30	10:15	1	Практическое занятие	«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой» « В гостях у лесных жителей»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
16	Ноябрь	4	10:15	1	Практическое занятие	«Сравнение по толщине, высоте» «На что похоже?»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
17	Ноябрь	6	10:15	1	Практическое занятие	«Пара» «Интересные слова «между», «за», «перед»»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
18	Ноябрь	11	10:15	1	Практическое занятие	«Знакомство с цифрой 6» «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
19	Ноябрь	13	10:15	1	Практическое занятие	«Разрезанные картинки» «Образование числа 7»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
20	Ноябрь	18	10:15	1	Практическое занятие	«Цифра 7» «Дни недели»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа

21	Ноябрь	20	10:15	1	Практическое занятие	«Образование числа 8. Цифра 8»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
22	Ноябрь	25	10:15	1	Практическое занятие	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
23	Ноябрь	27	10:15	1	Практическое занятие	«Счет до 8. Знакомство с овалом»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
24	Декабрь	2	10:15	1	Практическое занятие	«Знакомство с понятием “сутки”»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
25	Декабрь	4	10:15	1	Практическое занятие	«Слева, справа» «Рисование фигур по точкам»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
26	Декабрь	9	10:15	1	Практическое занятие	«Образование числа 9. Цифра 9»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
27	Декабрь	11	10:15	1	Практическое занятие	«Закрепление умения считать до 9»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
28	Декабрь	16	10:15	1	Практическое занятие	«Число 10» «Близко – далеко»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
29	Декабрь	18	10:15	1	Практическое занятие	«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
30	Декабрь	23	10:15	1	Практическое занятие	«Позовем белку в гости» «Цифры заблудились»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа

31	Декабрь	25	10:15	1	Практическое занятие	«Лесенка» «Приключения Зайки»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
32	Декабрь	30	10:15	1	Практическое занятие	«Число 10» «Близко – далеко.	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
33	Январь	13	10:15	1	Практическое занятие	«Знакомство с понятием “симметрия”»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
34	Январь	15	10:15	1	Практическое занятие	«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
35	Январь	20	10:15	1	Практическое занятие	«Какие бывают линейки» «Рисуем по линейке»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
36	Январь	22	10:15	1	Практическое занятие	«Найди недостающую»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
37	Январь	27	10:15	1	Практическое занятие	«Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
38	Февраль	3	10:15	1	Практическое занятие	«Математическое домино» «Задачи на смекалку»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
39	Февраль	5	10:15	1	Практическое занятие	«В городе геометрических фигур»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
40	Февраль	10	10:15	1	Практическое занятие	«Когда это бывает?» «Путешествие по комнате»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа

41	Февраль	12	10:15	1	Практическое занятие	«Магазин игрушек» «Гуси-лебеди»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
42	Февраль	17	10:15	1	Практическое занятие	Развлечение «Клуб знатоков»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
43	Февраль	19	10:15	1	Практическое занятие	«Волшебная страна - математика»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
44	Февраль	24	10:15	1	Практическое занятие	. «В городе геометрических фигур»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
45	Февраль	26	10:15	1	Практическое занятие	Игры с цветными палочками Кьюизенера: игра «У кого длиннее?»;	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
46	Март	3	10:15	1	Практическое занятие	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Составление геометрических фигур из палочек и ниток на плоскости	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
47	Март	5	10:15	1	Практическое занятие	Игра «Сложи узор» (зоопарк)	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
48	Март	10	10:15	1	Практическое занятие	Ориентировка в пространстве: пространственные отношения «вперед», «сзади», «между».	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
49	Март	12	10:15	1	Практическое занятие	Логика: игра «Четвёртый лишний»; игра «Концовки».	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
50	Март	17	10:15	1	Практическое занятие	Игровые упражнения с палочками Кьюизенера. Игра «Кукла Маша»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа

						(цветные палочки Кюизенера).		
51	Март	19	10:15	1	Практическое занятие	Игра «Волшебный мешочек». Игра «Разложи правильно».	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
52	Март	24	10:15	1	Практическое занятие	Игровое упражнение «Выяви закономерность и нарисуй в каждом ряду нужный рисунок» (работа с карточкой).	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
53	Март	26	10:15	1	Практическое занятие	Ориентировка в пространстве: игра «Что где?»; игровое упражнение «Отвечай быстрее»; работа с карточкой.	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
54	Март	31	10:15	1	Практическое занятие	Игра - конструирование «Дом и мебель для матрёшки» (цветные палочки Кюизенера)	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
55	Апрель	2	10:15	1	Практическое занятие	Игра «Сложи узор» (предметы)	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
56	Апрель	7	10:15	1	Практическое занятие	Числа и цифры 1 -6. Игра «Назови соседей». Игра «Узнай цифру на ощупь». Работа с карточкой.	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
57	Апрель	9	10:15	1	Практическое занятие	игровое упражнение «Раскрась фигуры» (работа с карточкой)	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
58	Апрель	14	10:15	1	Практическое занятие	Цифры 1 – 7. Игра «Какое число пропущено?» Игра «Молчанка». Работа с карточкой	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
59	Апрель	16	10:15	1	Практическое занятие	Игровые упражнения с цветными палочками Кюизенера.	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа

						Развивающая игра «Зайка».		
60	Апрель	21	10:15	1	Практическое занятие	Игра -соревнование «Что бывает такой формы».	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
61	Апрель	23	10:15	1	Практическое занятие	Игровое упражнение «Времена года» Игра «Говори наоборот»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
62	Апрель	28	10:15	1	Практическое занятие	Число и цифра 10. Счёт до 10. Игра «По порядку, становись»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
63	Апрель	30	10:15	1	Практическое занятие	Игра «Отгадай какое число пропущено»	Групповая комната средней группы	Анализ, сравнение, Классификация, обобщение, беседа
64	Май	7	10:15	1	Тестовые игровые задания	Диагностика	Групповая комната средней группы	Наблюдение, анализ
			Итого :	64				

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе проводятся в групповой комнате средней группы МДОАУ д/с № 7 г. Свободного, оборудованной посадочными местами (столами и стульями в соответствие с количеством обучающихся).

Помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- блоки Дьенеша;
- палочки Кьюизенера;
- задачи в стихах;
- счётные палочки;
- математический конструктор;
- цифры; - наглядные пособия;
- дидактические игры;
- лото.

Информационное обеспечение: - аудиосистема; - аудиотека

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель средней группы, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерством труда и социального развития 22.09.2021 №652.

Воспитатель МДОАУ д/с № 7 г. Свободного: Савенко Елена Петровна

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится посредством проведения устных опросов, практических работ с анализом и оценкой их выполнения.

Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка на программу).

Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы).

2.4 Оценочные материалы

Контроль уровня знаний, умений и навыков может быть текущим, промежуточным и итоговым.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. В процессе наблюдения педагог оценивает активность ребенка на занятии, мотивацию, внимательность, правильность восприятия материала. В

результате такого наблюдения педагог намечает задачи для индивидуальной работы с ребенком с целью коррекции.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса посредством итогового (общего) анализа проделанной работы с целью отслеживания уровня обученности детей.

2.5 Методические материалы

Система работы по программе включает в себя теоретические и практические занятия. При проведении занятий используются компьютерные технологии. Образовательный процесс по Программе организуется очно. Методы обучения - словесный, наглядный, практический, логический, гностический.

Методы воспитания: мотивация, упражнение, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, наглядность, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Педагогические технологии: театрально – игровая технология, технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные технологии.

Алгоритм учебного занятия

- Вводная часть: Введение в тему, создание эмоционального настроения; (психогимнастика, встреча с персонажем).

- Основная часть: Театрализованная деятельность (в разных формах), где воспитатель и каждый ребенок имеют возможность реализовать свой творческий потенциал (беседы, творческие задания и игры, игровые упражнения, работа с куклами различных систем и.т.д.)

- Заключительная часть: Эмоциональное заключение, обеспечивающее успешность математической деятельности.(подвижные игры, игры на расслабление, импровизационные игры и упражнения, общение детей друг с другом, педагогом).

Дидактический материал:

- карточки математические;

- иллюстрации к заданиям;

Техническое оснащение:

- ноутбук;

- CD проигрыватель с USB выходом;

- колонки;

- комплект CD дисков для проведения занятий, игр.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;

- познакомить с первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- научить поведению в обществе в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Приоритеты

Развитие российского образования связано с созданием условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей личности, развития ее приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение.

Воспитательный компонент программы реализуется в совместной деятельности детей и родителей. Семьи имеют разное социальное положение в обществе. Есть дети из многодетных и неполных семей. Поэтому важно объединить ребят одной большой темой туризма и краеведения, темой любви к своему краю. Важно привлечь к выполнению программы и родителей, тем самым укрепляя семейные отношения. Совместные прогулки по окрестностям города Свободного, походы

выходного дня, экскурсии по историческим местам будут способствовать успешной воспитательной работе.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться;
- занятия проводятся с родителями.

На занятиях необходимо помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, создавать каждому «ситуацию успеха», развивать в ребенке уверенность в себе, учить его самостоятельно мыслить, формировать стремление к самоутверждению.

Формы и содержание деятельности

При проведении мероприятий по воспитанию применяются формы: проблемная и игровая ситуация, инновационная игра, всеобщая ролевая игра, семейный поход, игра-забава, военно-патриотическая игра, досуг, квест-игра, акция, семейные конкурсы.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования от 1 до 2 воспитательных мероприятий в месяц.

Формы, виды и методы определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, и в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- будут сформированы ценностные отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- будут знакомы с первичными представлениями о базовых ценностях, а также будут выработаны нормы и правила поведения;
- будут владеть поведением в обществе в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы дети России». Просмотр мультфильма «Единая Россия»	Создание проблемной и игровой ситуации	ноябрь
2	Польза физкультуры и похода «ЗОЖ»	Инновационная игра	декабрь
3	«Взаимоотношения взрослых и детей»	Всеобщая ролевая игра	декабрь
4	«Зимние игры»	Семейный поход на лыжную базу с играми забавами	январь
5	«Зачем к кострам уходят люди?»	Конкурс семейных фоторабот	январь
6	«Если с другом вышел в путь...»	Инновационная игра	февраль
7	«Зарница»	Военно-патриотическая игра	февраль
8	«А ну-ка, девочки!»	Спортивные состязания	март
9	«Здоровое поколение» (дети и родители)	Совместный досуг	апрель
10	«Первооткрыватели», посвященный Дню Космонавтики	Квест	апрель
11	«Помним и гордимся»	Акция	май

Список литературы

Для педагога:

1. **Башаева, Т.В.** «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития 1997. – 240с.
2. **Баженова, М.А.** «Весёлая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.
3. **Гурьянова, Ю.** «Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов». Дом, XXIвек Москва. 2008 – 241с.
4. **Комарова, Л.Д.** «Как работать с палочками Кюизенера?» Москва. Издательство Гном. 2013. – 156с.
5. **Козина, Л.Ю.** «Игры по математике для дошкольников». Творческий Центр «Сфера». Москва 2008. – 203с.
6. **Лебеденко, Е.Н.** «Формирование представлений о времени: система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2003 – 80с.
7. **Новикова, В.П.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет). Москва. Мозаика – синтез 2013. – 96с.
8. **Попова, Г.П.** «Занимательная математика» (материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками). Издательство «Учитель», 2006. – 141с.
9. **Шорыгина, Т.А.** «Путешествие в Цифроград». Первая математическая сказка. Творческий центр «Сфера» Москва 2012. – 105с.

Для обучающихся:

1. **Баженова, М.А.** «Весёлая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.
2. **Гурьянова, Ю.** «Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов». Дом, XXIвек Москва. 2008 – 241с.
3. **Соловьёва, М.Д.** «Умные задачи». ООО Издательский дом «Карпуз.107113, Москва Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет). Москва. Мозаика – синтез 2013. – 209с.

Для родителей:

1. **Башаева, Т.В.** «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития 1997. – 240с.
2. **Баженова, М.А.** «Весёлая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.
3. **Гурьянова, Ю.** «Лучшие математические головоломки для маленьких

вундеркиндов». Дом, XXI век Москва. 2008 – 241с.

4. **Соловьёва, М.Д.** «Умные задачи». ООО Издательский дом «Карапуз.107113, Москва Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет). Москва. Мозаика – синтез 2013. – 209с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika>
2. <https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>
3. <https://kid-mama.ru/category/doshkolnikam/>
4. <https://skysmart.ru/courses/podgotovka-k-shkole/matematika>