

Управление образования администрации города свободного
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 7 города Свободного
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Протокол № 4 от 31.05, 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Т.В. Погорелова
Приказ № 4 от «31» 05, 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год (64 часа)
Уровень: ознакомительный

Составитель программы:
Сиянова Римма Владимировна,
старший воспитатель

г. Свободный
2024 год

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно–педагогических условий	8
2.1 Календарный учебный график	9
2.2 Условия реализации программы	22
2.3 Формы аттестации	23
2.4 Оценочные материалы	23
2.5 Методические материалы	24
2.6 Рабочая программа воспитания	25
2.7 Календарный план воспитательной работы	27
Список литературы	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Федеральный закон РФ от 31.06.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273);

5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.22 № 678-р);

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));

9. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений);

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

11. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

13. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ» - Утверждены на заседании Ученого совета протокол № 1 от 24.02.2022;

14. Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность

Программа «Подготовка к школе» социально-гуманитарной направленности создает условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств с применением игровых форматов и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу,

сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Отличительные особенности программы. Новизна.

Отличительной особенностью данной программы можно считать создание действенной и интересной системы обучения по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие.

Основной задачей данная программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Адресат программы

Программа «Подготовка к школе» рассчитана на обучение и воспитание детей в возрасте 6-7 лет.

К занятиям по данной программе привлекаются дети с задержкой психического развития по желанию родителей, по рекомендации педиатра и по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

Наполняемость группы: 15-30 детей

Объём программы, срок освоения

Срок реализации программы 1 год.

Объём программы 64 часа.

Продолжительность одного академического часа 35 минут.

Форма обучения

Форма обучения: очная

Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

Особенности организации образовательного процесса

Реалистичность и конкретность цели и задач возрастным особенностям обеспечивается адаптацией уровня сложности преподаваемого материала и заданием ожидаемых результатов.

Формы проведения занятий:

- теоретические (беседа, информационный сбор);
- практические (выполнение заданий по пройденной теме);
- комбинированные (сочетание теории и практики);
- игровое занятие - тематическое (выполнение практических заданий).

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: групповая; по подгруппам; индивидуальная; практическая работа; творческая работа; фронтальная работа.

Организационные формы обучения

Организация обучения: групповая и индивидуальная.

Группа формируется из обучающихся одного возраста (6-7 лет).

Занятия проводятся в групповой комнате подготовительной группы.

Режим занятий

Занятия проводятся с октября по май, очно 2 раза в неделю по 1 академическому часу (35 минут).

Длительность занятий (экскурсии, целевые прогулки, семейные походы) за территорией ДОУ, зависит от: времени года, температурного режима на улице.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие познавательных и коммуникативных

способностей ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

- формирование навыков учебной деятельности, устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

1.3 Содержание программы

Учебный план обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомление с окружающим миром	9	9	-	Наблюдение
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	23	3	20	Наблюдение, оценка выполненной работы, анализ
3	Развитие элементарных математических представлений	23	3	20	Наблюдение, оценка выполненной работы, анализ
4	Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук	9	1	8	Наблюдение, анализ
	Итого:	64	16	48	

Содержание учебного плана программы

Содержание учебного плана состоит из 4 основных разделов:

Раздел 1. Ознакомление с окружающим миром.

Теория: расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения, учащихся в ней детей; расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации; расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об

её охране.

Контроль: Наблюдение

Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Теория: Речь и способы ее развития.

Практика: активизировать, расширять и уточнять словарь детей, развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию, учить делить слова на слоги, дать первоначальные представления о предложении, закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. совершенствовать умение составлять рассказы.

Контроль: Наблюдение, оценка, анализ

Раздел 3. Развитие элементарных математических представлений.

Теория: Методики развития ФЭМП.

Практика: совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда, учить решать стихотворные задачи, дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке, учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Контроль: Наблюдение, оценка, анализ

Раздел 4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Теория: «Мелкая моторика рук». Для чего она нужна.

Практика: штриховка, работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные, рисование, практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

Контроль: Наблюдение, анализ

1.4 Планируемые результаты

По окончании реализации программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

- будут сформированы навыки учебной деятельности, устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- будут развито у детей наглядно-образное и логическое мышления,

произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

- будет сформирован в детях коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год (2024/2025 уч. г.)	1 октября 2024 год	20 мая 2025 год	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график (2024/2025 уч.г.)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол. часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	1	15.15	1	Беседа с элементами игры	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один - много»	Групповая комната подготовительной группы	Наблюдение
2	Октябрь	3	15.15	1	Практическое занятие	Ориентировка на листе клеточки. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-	Групповая комната подготовительной группы	Анализ

						справа». Рисование узора.		
3	Октябрь	8	15.15	1	Практическое занятие	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
4	Октябрь	10	15.15	1	Беседа	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
5	Октябрь	15	15.15	1	Практическое занятие	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
6	Октябрь	17	15.15	1	Практическое занятие	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая	Групповая комната подготовительной группы	Анализ

						гимнастика. Обведение предметов по контур.		
7	Октябрь	22	15.15	1	Беседа	Окружающий мир «Что нам осень принесла»	Групповая комната подготовительн ой группы	Наблюдение
8	Октябрь	24	15.15	1	Практическ ое занятие	Развитие и укрепление мелкой моторики рук «Путешествие страну Пальчиковых игр»	Групповая комната подготовительн ой группы	Наблюдение
9	Октябрь	29	15.15	1	Практическ ое занятие	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Работа в тетради. Обведение предметов по контур в рабочей строке.	Групповая комната подготовительн ой группы	Анализ
11	Октябрь	31	15.15	1	Практическ ое занятие	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая	Групповая комната подготовительн ой группы	Анализ

						гимнастика		
12	Ноябрь	5	15.15	1	Практическое занятие	Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
13	Ноябрь	7	15.15	1	Беседа	Окружающий мир «Мой любимый город»	Групповая комната подготовительной группы	Наблюдение
14	Ноябрь	12	15.15	1	Практическое занятие	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
15	Ноябрь	14	15.15	1	Практическое занятие	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
16	Ноябрь	19	15.15	1	Практическое занятие	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»	Групповая комната подготовительной группы	Анализ

17	Ноябрь	21	15.15	1	Практическое занятие	Развитие моторики «Путешествие по сказкам»	Групповая комната подготовительной группы	Наблюдение
18	Ноябрь	26	15.15	1	Практическое занятие	Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
19	Ноябрь	28	15.15	1	Практическое занятие	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
20	Декабрь	3	15.15	1	Практическое занятие	Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
21	Декабрь	5	15.15	1	Практическое занятие	Окружающий мир «Юные ученые» опытно-экспериментальная деятельность Буква В, в. Звуки [в], [в,]. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка	Групповая комната подготовительной группы	Анализ

22	Декабрь	10	15.15	1	Практическое занятие	Буквы Г, г. Звуки [г], [г.] Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
23	Декабрь	12	15.15	1	Практическое занятие	Буквы Д, д. Звуки [д], [д.] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
24	Декабрь	17	15.15	1	Практическое занятие	Развитие мелкой моторики «Веселая прогулка» Подготовка руки к письму	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
25	Декабрь	19	15.15	1	Практическое занятие	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
26	Декабрь	24	15.15	1	Практическое занятие	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ

						Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.		
27	Декабрь	26	15.15	1	Практическое занятие	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
28	Декабрь	30	15.15	1	Практическое занятие	Мелкая моторика рук «Путешествие в страну сказок»	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
29	Январь	14	15.15	1	Практическое занятие	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
30	Январь	16	15.15	1	Практическое занятие	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
31	Январь	21	15.15	1	Практическое занятие	Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
32	Январь	23	15.15	1	Беседа	Окружающий мир «Природа – наш общий дом»	Групповая комната подготовительной группы	Наблюдение
33	Январь	28	15.15	1	Практическое занятие	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ

34	Январь	30	15.15	1	Практическое занятие	Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
35	Февраль	4	15.15	1	Практическое занятие	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
36	Февраль	6	15.15	1	Практическое занятие	Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
37	Февраль	11	15.15	1	Практическое занятие	Буквы З, з. Звуки [з], [з,]. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
38	Февраль	13	15.15	1	Практическое занятие	Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ

						Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка		
39	Февраль	18	15.15	1	Беседа	Окружающий мир «Человек и живая природа»	Групповая комната подготовительной группы	Наблюдение
40	Февраль	20	15.15	1	Практическое занятие	Мелкая моторика рук «Красивый коврик» плетение из бумаги	Групповая комната подготовительной группы	Наблюдение
41	Февраль	25	15.15	1	Практическое занятие	Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
42	Февраль	27	15.15	1	Практическое занятие	Буквы К. к. Звуки [к], [к.]. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки)	Групповая комната подготовительной группы	Анализ

						с закруглением внизу)		
43	Март	4	15.15	1	Практическое занятие	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
44	Март	6	15.15	1	Практическое занятие	Число и цифра 6. Измерение длины.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
45	Март	11	15.15	1	Практическое занятие	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
46	Март	13	15.15	1	Практическое занятие	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	Групповая комната подготовительной группы	Анализ

47	Март	18	15.15	1	Беседа	Окружающий мир «Планета Земля в опасности»	Групповая комната подготовительн ой группы	Наблюдение
48	Март	20	15.15	1	Практическ ое занятие	Мелкая моторика рук Лепка «Морские обитатели»	Групповая комната подготовительн ой группы	Наблюдение
49	Март	25	15.15	1	Практическ ое занятие	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.	Групповая комната подготовительн ой группы	Анализ
50	Март	27	15.15	1	Практическ ое занятие	Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	Групповая комната подготовительн ой группы	Анализ
51	Апрель	1	15.15	1	Практическ ое занятие	Число и цифра 10. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	Групповая комната подготовительн ой группы	Анализ
52	Апрель	3	15.15	1	Практическ ое занятие	Буквы Л, л. Звуки [л], [л,]. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	Групповая комната подготовительн ой группы	Анализ

53	Апрель	8	15.15	1	Практическое занятие	Буквы М, м. Звуки [м], [м,]. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
54	Апрель	10	15.15	1	Практическое занятие	Буквы Н, н. Звуки [н], [н,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	Групповая комната подготовительной группы	Анализ
55	Апрель	15	15.15	1	Беседа	Окружающий мир «Лес, как экологическая система»	Групповая комната подготовительной группы	Наблюдение
56	Апрель	17	15.15	1	Практическое занятие	Мелкая моторика рук «Радужная рыбка плетение из бумаги»	Групповая комната подготовительной группы	Наблюдение
57	Апрель	22	15.15	1	Практическое занятие	Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов;	Групповая комната подготовительной группы	Анализ

						написание длинной палочки с закруглением внизу).		
58	Апрель	24	15.15	1	Практическ ое занятие	Буквы П, п. Звуки [п], [п,]. Чтение открытых и закрытых слогов- слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	Групповая комната подготовительн ой группы	Анализ
59	Апрель	29	15.15	1	Практическ ое занятие	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради	Групповая комната подготовительн ой группы	Анализ
60	Май	6	15.15	1	Практическ ое занятие	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узор по клеточкам).	Групповая комната подготовительн ой группы	Анализ
61	Май	8	15.15	1	Практическ ое занятие	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур.	Групповая комната подготовительн ой группы	Анализ
62	Май	13	15.15	1	Практическ ое занятие	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узор по клеточкам).	Групповая комната подготовительн ой группы	Анализ
63	Май	15	15.15	1	Практическ ое занятие	Окружающий мир Развлечение «День рождение Бабы-Яги»	Групповая комната подготовительн ой группы	Наблюдение

64	Май	20	15.15	1	Практическое занятие	Мелкая моторика рук «Праздник Карандаша»	Групповая комната подготовительной группы	Наблюдение
			Итого :	64				

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе проводятся в групповой комнате подготовительной группы МДОАУ д/с № 7 г. Свободного, оборудованной посадочными местами (столами и стульями в соответствии с количеством обучающихся).

Помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень оборудования:

- шкаф для хранения наглядных и дидактических пособий - 2;
- доска – 1;
- стол – 13;
- стулья – 30.

Технические средства обучения:

- компьютер - 1;
- экран – 1;
- мультимедийная система (экран, проектор);
- телевизор – 1.

Информационное обеспечение: аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации.

Кадровое обеспечение

Программу реализует старший воспитатель, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования»,

утвержденному приказом Министерством труда и социального развития 22.09.2021 №652.

Старший воспитатель МДОАУ д/с № 7 г. Свободного: Сиянова Римма Владимировна.

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится посредством проведения устных опросов, практических работ с анализом и оценкой их выполнения.

Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка на программу).

Промежуточная аттестация (проводится два раза в год декабрь, апрель).

Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы).

2.4 Оценочные материалы

Контроль уровня знаний, умений и навыков может быть текущим, промежуточным и итоговым.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. В процессе наблюдения педагог оценивает активность ребенка на занятии, мотивацию, внимательность, правильность восприятия материала. В результате такого наблюдения педагог намечает задачи для индивидуальной работы с ребенком с целью коррекции.

Промежуточный контроль. В ходе контроля повторяются пройденные темы, выявляется материал, неусвоенный детьми, для дополнительной отработки.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса посредством итогового (общего) анализа проделанной работы с целью отслеживания уровня обученности детей.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками,

полученными на занятиях;

- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий; творческое отношение к выполнению практического задания.

Средний уровень:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Достаточный уровень:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

2.5 Методические материалы

Система работы по программе включает в себя теоретические и практические занятия. При проведении занятий используются компьютерные технологии. Образовательный процесс по Программе организуется очно. Методы обучения - словесный, наглядный, практический, логический, гностический.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия - беседы, практические занятия.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технология коллективного творческого дела (Иванов И.П).

Цель использования: развитие у обучающихся коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру.

Информационно-коммуникативные технологии.

Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 35 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Алгоритм учебного занятия.

В содержание и структуру построения занятия входят:

- организационно-мотивационная часть;
- актуализация знаний по теме, информационная часть;
- усвоение новых знаний и способов действий;
- проверка понимания;
- практические задания с объяснением соответствующих правил;
- тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели;
- рефлексия;
- итоговая часть.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;
- познакомить с первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- научить поведению в обществе в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Приоритеты

Развитие российского образования связано с созданием условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей личности, развития ее приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение.

Воспитательный компонент программы реализуется в совместной деятельности детей и родителей. Семьи имеют разное социальное положение в обществе. Есть дети из многодетных и неполных семей. Поэтому важно объединить ребят одной большой темой туризма и краеведения, темой любви к своему краю. Важно привлечь к выполнению программы и родителей, тем самым укрепляя семейные отношения. Совместные прогулки по окрестностям города Свободного, походы выходного дня, экскурсии по историческим местам будут способствовать успешной воспитательной работе.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться;
- занятия проводятся с родителями.

На занятиях необходимо помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, создавать каждому «ситуацию успеха», развивать в ребенке уверенность в себе, учить его самостоятельно мыслить, формировать стремление к самоутверждению.

Формы и содержание деятельности

При проведении мероприятий по воспитанию применяются формы: проблемная и игровая ситуация, инновационная игра, всеобщая ролевая игра, семейный поход, игра-забава, военно-патриотическая игра, досуг, квест-игра, акция, семейные конкурсы.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования от 1 до 2 воспитательных мероприятий в месяц.

Формы, виды и методы определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, и в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- будут сформированы ценностные отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- будут знакомы с первичными представлениями о базовых ценностях, а также будут выработаны нормы и правила поведения;
- будут владеть поведением в обществе в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы дети России». Просмотр мультфильма «Единая Россия»	Создание проблемной и игровой ситуации	ноябрь
2	Польза физкультуры и похода «ЗОЖ»	Инновационная игра	декабрь
3	«Взаимоотношения взрослых и детей»	Всеобщая ролевая игра	декабрь

4	«Зимние игры»	Семейный поход на лыжную базу с играми забавами	январь
5	«Зачем к кострам уходят люди?»	Конкурс семейных фоторабот	январь
6	«Если с другом вышел в путь...»	Инновационная игра	февраль
7	«Зарница»	Военно-патриотическая игра	февраль
8	«А ну-ка, девочки!»	Спортивные состязания	март
9	«Здоровое поколение» (дети и родители)	Совместный досуг	апрель
10	«Первооткрыватели», посвященный Дню Космонавтики	Квест	апрель
11	«Помним и гордимся»	Акция	май

Список литературы

Для педагога:

1. **Волкова, С.И.** «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016- 115с.
2. **Колесникова, Е.В.** «Я считаю до десяти. Математик для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016 - 33с
3. **Колесникова, Е.В.** «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017- 93с.
4. **Федосова, Н.А.** «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016-23с
5. **Волина, В.В.** «Занимательное азбукведение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.-25с
6. **Цаплина, О.В.** Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016 – 58 с.
7. **Цаплина, О.В.** Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015 – 69 с.

Для обучающихся:

1. **Пятак, С.В.** Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет | С. В. Пятак, И. М. Мальцева | Ломоносовская школа Издательство «Эксмодетство», 2022 – 160 с.
2. **Драгунский, В.** «Друг детства» Издательство «Речь», 2014 – 16с.
3. **Воронько, П.** «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Издательство «ДЕТГИЗ», 1963 – 32с
4. **Волина, В.** Математика. Екатеринбург, 1997. Веселые задачки. М., 1999. Издательство «АСТ» - 408с.

Для родителей:

1. **Короткова, Л.Д.** «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста» Москва Издательство «ЦГЛ» 2003 – 56с.
2. **Чередникова, В.** «Тесты для подготовки и отбора детей в школу» СПб, 2012г.- 84с.
3. **Алексеева, Е.Е.** Что делать, если ребенок... психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2010 – 122с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://foxford.ru/catalog/podgotovka-k-shkole7vsclkMn2nkiduhm701641764>

2. https://reshi-pishi.ru/7utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation
3. https://games-for-kids.ru/7utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation
4. https://iqsha.ru/7utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation
5. https://solnet.ee/7utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation