

Управление образования администрации города свободного
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 7 города Свободного
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Протокол № 2/4 от 25.03, 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Т.В. Погорелова
Приказ № 45 от «25» 03 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошколёнок – раз, два, три»**

Возраст обучающихся: 6 лет
Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год (64 часа)
Уровень: Ознакомительный

Составитель программы:
Холодная Анастасия Александровна,
инструктор по физической культуре

г. Свободный
2025 год

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно–педагогических условий	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	17
2.3 Формы аттестации.....	20
2.4 Оценочные материалы	20
2.5 Методические материалы	21
2.6 Рабочая программа воспитания.....	22
2.7 Календарный план воспитательной работы	24
Список литературы	25
Приложение № 1	28
Приложение № 2	29
Приложение № 3	30
Приложение № 4	31
Приложение № 5	32
Приложение № 6	33
Приложение № 7	34
Приложение № 8	35
Приложение № 9	36
Приложение № 10	37
Приложение № 11	38

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Федеральный закон РФ от 31.06.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273);
5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.22 № 678-р);
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));
9. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений);
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

11. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

13. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ» - Утверждены на заседании Ученого совета протокол № 1 от 24.02.2022;

14. Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дошколёнок – раз, два, три» физкультурно-спортивной направленности знакомит обучающихся с видами спорта (спортивная игра кёрлинг, со спортивным туризмом и краеведением), позволяет совершенствовать физические качества обучающихся, способствует познавательному развитию, воспитывает в обучающихся трудолюбие, ответственность, соответствует общему уровню их интеллектуальной и физической подготовки, всестороннему развитию личности.

Содержание программы позволит повысить качество воспитательно-образовательных результатов у детей, испытывающие трудности в освоение основной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

Программа «Дошколенок – раз, два, три» состоит из трёх блоков:

- блок туристско-краеведческий «Туристыта» (расширение знаний детей о родном крае, первоначальные туристские навыки);
- блок спортивно-игровой «Кёрлингисты» (ознакомление с игрой и

обучению элементам игры в мини-кёрлинг);

– блок физическая культура «Крепыши» (обеспечению физического развития, совершенствования умений и навыков в основных видах движений).

Программа направлена:

- на приобщение к физической культуре и к спортивным играм;
- на совершенствование физических качеств;
- на становление ценностей здорового образа жизни;
- на необходимость создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины;
- на формирование командообразования.

Программа является проводником в воспитании гражданственности и патриотизма и позволяет развивать физические качества детей, а также воспитывает трудолюбие и ответственность.

Отличительные особенности программы. Новизна.

Особенности данной программы заключается в совершенствование физических качеств посредством туристско-краеведческой деятельности, спортивной игры кёрлинг и физических упражнений.

Детский туризм представляет собой благоприятную основу для развития интегративных качеств (физическое развитие, любознательность, активность), и эффективное средство гармоничного развития дошкольников.

Спортивная игра кёрлинг, является дополнительным средством, которое позволяет укрепить все группы мышц, совершенствует физические качества, повышает умственную активность, развивается внимательность и содействует быстроте мышления, а также в старшем дошкольном возрасте способствует осознание собственных действий в игре.

Физическая культура, данный вид деятельности, направлена на сохранения и укрепления здоровья детей, на повышения умственной и физической работоспособности, и совершенствование умений и навыков в основных видах движений.

Программа состоит из упражнений на формирование внутригрупповых дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого ребенка, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога.

Программа имеет интегрированный характер, так как объединяет

занятия по туристско-краеведческой деятельности и занятия по общей физической подготовке, и занятия по спортивной игре Кёрлинг.

Адресат программы

Программа «Дошколёнок – раз, два, три» рассчитана на обучение и воспитание детей в возрасте 6 лет.

К занятиям по данной программе привлекаются дети с задержкой психического развития по желанию родителей, по рекомендации педиатра и по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

Условия набора детей в группу: зачисляются дети, не имеющие противопоказаний к физическим нагрузкам, имеющим прививку ПКЭ или страховой полис от клещевого энцефалита.

Наполняемость группы: 12 детей

Объём программы, срок освоения

Срок реализации программы 1 год.

Объём программы 64 часа.

Продолжительность одного академического часа 35 минут.

Формы обучения

Форма обучения: очная

Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: традиционная модель обучения с привлечением социальных организаций-партнёров и юных наставников «старшие дети и дети дошкольного возраста».

Социальные организации-партнёры: Дом детского творчества г. Свободного, краеведческий музей им. Н.И. Попова, дом народного творчества им. П. Комарова, спортивная школа № 1 г. Свободного, центральная детская библиотека г. Свободного, МОАУ СОШ № 1 г.

Свободного.

Юные наставники: обучающиеся в Доме детского творчества г. Свободного на отделении «спортивное ориентирование», обучающиеся в МАУ ДО СШ № 1 г. Свободного; студенты Свободненского медицинского училища АМИЖТ.

Организационные формы обучения

Организация обучения: групповая и индивидуальная.

Группа формируется из обучающихся одного возраста (6 лет).

Занятия проводятся в физкультурном зале, на свежем воздухе (на территории ДОУ, с выходом за территорию ДОУ) и на базе социальных партнёров-организаций.

Режим занятий

Занятия проводятся с октября по май, очно 2 раза в неделю по 1 академическому часу (35 минут).

Длительность занятий (экскурсии, целевые прогулки, семейные походы, спортивные мероприятия, занятия по Кёрлингу) на территории и за территорией ДОУ, зависит от: времени года, температурного режима на улице.

1.2 Цель и задачи

Цель: совершенствование физических качеств детей дошкольного возраста посредством туристско-краеведческой деятельности, спортивной игры Кёрлинг и физической культуры.

Задачи:

- обучать первоначальным туристским навыкам и правилам спортивной игры в Кёрлинг;
- развивать физические качества детей с применением набора упражнений общей физической подготовки;
- познакомить с достопримечательностями и с природными объектами города Свободного.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие по блоку «Туристыята»	1	1	-	Наблюдение
2	Вводное занятие по блоку «Кёрленгисты»	1	1	-	Наблюдение
3	Вводное занятие по блоку «Крепыши»	1	1	-	Наблюдение
4	Диагностика физической подготовленности	2	-	2	Тестовые испытания, анализ.
5	Блок «Кёрлингисты»	18	4	14	Наблюдение, анализ, опрос
6.	Блок «Туристыята»	16	6	10	Наблюдение, анализ, опрос
7	Блок «Крепыши»	17	2	15	Наблюдение, анализ, опрос
8	Турнир «Теплый и ледяной кёрлинг» (личный зачет)	2	-	2	Наблюдение, анализ
9	Туристский выход за территорию ДОУ к скаладруму (в ДДТ г. Свободного)	1	-	1	Наблюдение, анализ
10	Фестиваль «Спорт – норма жизни!»	1	-	1	Наблюдение, анализ
11	Итоговая диагностика по физическим качествам	3	-	3	Тестовые испытания, анализ.
12	Заключительное занятие	1	-	1	Анализ
	Итого:	64	15	49	

Содержание учебного плана программы

1. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с деятельностью по блоку «Туристыта»

Контроль. Наблюдение.

2. Теория. Вводное занятие:

Ознакомление обучающихся с деятельностью по блоку «Кёрлингисты»

Контроль. Наблюдение.

3. Теория. Вводное занятие:

Общее ознакомление обучающихся с деятельностью по блоку «Крепыши»

Контроль. Наблюдение.

4. Практика. Диагностика физической подготовленности

Стартовая диагностика ФП.

Контроль. Тестовые испытания, анализ.

5. Теория. Блок «Туристыта»

Ознакомление с правилами и с игрой: мини-кёрлинг на льду, напольный кёрлинг, настольный кёрлинг.

Практика. Практическая работа

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос

6. Теория. Блок «Туристыта»

Ознакомление с социокультурной и природной средой родного края средствами дошкольного туризма.

Практика. Практическая работа

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос

7. Теория. Блок «Крепыши»

Ознакомление с методикой выполнением физических упражнений.

Практика. Практическая работа

Контроль. Наблюдение, анализ, опрос

8. Практика. Турнир «Теплый и ледяной кёрлинг» (личный зачет)

Контроль. Наблюдение, анализ

9. Практика. Туристский выход за территорию ДООУ к скаладрому (в ДДТ г. Свободного)

Контроль. Наблюдение, анализ

10. Практика. Фестиваль «Спорт – норма жизни!»

Контроль. Наблюдение, анализ

11. Практика. Диагностика физической подготовленности

Итоговая диагностика ФП.

Контроль. Тестовые испытания, анализ.

1.4 Планируемые результаты

По окончании реализации программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

- будут освоены первоначальные туристские навыки и правила спортивной игры в Кёрлинг;
- будут развиты физические качества детей с применением набора упражнений общей физической подготовки;
- обучающиеся будут знать некоторые достопримечательности и природные объекты города Свободного.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год (2025-2026 уч. год)	16.09.25	12.05.26	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол. часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	16	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Вводное занятие по блоку «Туристыта»	Физкультурный зал	Наблюдение
2	Сентябрь	18	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Вводное занятие по блоку «Кёрлингисты»	Физкультурный зал	Наблюдение

3	Сентябрь	23	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Вводное занятие по блоку «Крепыши»	Физкультурный зал	Наблюдение
4	Сентябрь	25	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Диагностика физической подготовленности	Физкультурный зал	Тестовые испытания, анализ.
5	Сентябрь	30	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Диагностика физической подготовленности	Физкультурный зал	Тестовые испытания, анализ.
6	Октябрь	2	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Диагностика физической подготовленности	Спортивная площадка	Тестовые испытания, анализ.
7	Октябрь	7	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Способы передвижения в походе»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
8	Октябрь	9	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Поход в окрестностях детского сада «Краски осеннего леса»	Территория детского сада (улица)	Наблюдение, анализ, опрос
9	Октябрь	14	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Настольная игра «Мини-кёрлинг» + напольный кёрлинг	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
10	Октябрь	16	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Дальше всех»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
11	Октябрь	21	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Времена года» + игра «Солнце и Луна»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
12	Октябрь	22	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Полоса препятствий	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
13	Октябрь	28	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Ручной труд «Кормушка для птиц» из природного и бросового материала	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос

14	Октябрь	30	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Дом для камня» + напольный кёрлинг	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
15	Ноябрь	6	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Дом для камня» + напольный кёрлинг	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
16	Ноябрь	11	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Прыг и скок»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
17	Ноябрь	13	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Прыг и скок»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
18	Ноябрь	18	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Эстафеты Попрыгунчиков»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
19	Ноябрь	20	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Эстафеты Попрыгунчиков»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
20	Ноябрь	25	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Игры с план-картой	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
21	Ноябрь	27	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Скользящая ходьба по ледяному полю»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
22	Декабрь	2	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Толки камень»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
23	Декабрь	4	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Толки камень»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
24	Декабрь	9	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Упражнение на Сибирском борде + на массажной кочке	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос

25	Декабрь	11	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Упражнения с перешагиванием на равновесие	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
26	Декабрь	16	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Снежные игры»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
27	Декабрь	18	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Лыжная прогулка»	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
28	Декабрь	23	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Скользящая ходьба по ледяному полю с опорой на щётку» + «Толкни камень» (на площадке) + сбор камней щёткой	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
29	Декабрь	25	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Скользящая ходьба по ледяному полю с опорой на щётку» + «Толкни камень» (на площадке) + сбор камней щёткой	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
30	Январь	13	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Скользящая ходьба по ледяному полю с опорой на щётку» + «Толкни камень» (на площадке) + сбор камней щёткой	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
31	Январь	15	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Тигрюля и Пятачок»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
32	Январь	20	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Тигрюля и Пятачок»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос

33	Январь	22	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Мы веселые ребята»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
34	Январь	27	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Герои спорта г. Свободного» спортивное ориентирование	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
35	Январь	29	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Опыт со снегом	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
36	Февраль	3	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Толкания камня от края (напольный кёрлинг)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
37	Февраль	5	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Толкания камня от колодки (напольный кёрлинг)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
38	Февраль	10	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Толкания камня от края (на площадке)	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
39	Февраль	12	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Метание мешочка в вертикальный обруч	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
40	Февраль	17	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Полоса препятствий»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
41	Февраль	19	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Полоса препятствий»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
42	Февраль	24	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Игры с планом маршрутом в зале	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
43	Февраль	26	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Игры с планом маршрутом в зале	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос

44	Март	3	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Туристский костёр»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
45	Март	5	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Пролазание (в обруч, перелазание через бревно и гимнастическую скамейку)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
46	Март	10	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
47	Март	12	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
48	Март	17	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Друзья природы (посев семян помидоров и сладкого перца в огород д/с)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
49	Март	19	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Друзья природы (посев семян помидоров и сладкого перца в огород д/с)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
50	Март	24	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Полоса препятствий	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
51	Март	26	16.15-16.50	1	Учебное занятие	«Рюкзак и палатка»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
52	Март	31	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Видеопрезентация «Амурская область»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
53	Апрель	2	16.15-16.50	1	Соревнования	Турнир «Теплый и ледяной кёрлинг» (личный зачет)	Спортивная площадка	Наблюдение, анализ, опрос
54	Апрель	7	16.15-16.50	1	Соревнования	Турнир «Теплый и ледяной кёрлинг» (личный зачет)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос

55	Апрель	9	16.15-16.50	1	Соревнования	Турнир «Теплый и ледяной кёрлинг» (личный зачет)	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
56	Апрель	14	16.15-16.50	1	Итоговое по блоку «Крепыши»	Фестиваль «Спорт – норма жизни!» Открытая тренировка для показа родителям	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
57	Апрель	16	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Туристский выход за территорию ДОУ к железнодорожному у парку	Маршрут за территорию д/с	Наблюдение, анализ, опрос
58	Апрель	21	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Туристский выход за территорию ДОУ к железнодорожному у парку	Маршрут за территорию д/с	Наблюдение, анализ, опрос
59	Апрель	23	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Игра-викторина «Кёрлинг»	Физкультурный зал	Наблюдение, анализ, опрос
60	Апрель	28	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Выход на площадку спортивной школы № 1	Маршрут за территорию д/с	Наблюдение, анализ, опрос
61	Апрель	30	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Итоговая диагностика по физическим качествам	Физкультурный зал	Тестовые испытания, анализ.
62	Май	5	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Итоговая диагностика по физическим качествам	Спортивная площадка	Тестовые испытания, анализ.
63	Май	7	16.15-16.50	1	Учебное занятие	Итоговая диагностика по физическим качествам	Спортивная площадка	Тестовые испытания, анализ.

64	Май	12	16.15-16.50	1	Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года. Награждение по результатам обучения.	Физкультурный зал	Тестовые испытания, анализ.
			Итого:	64				

2.2 Условия реализации программы

Обучение проводится в физкультурном зале и на спортивной площадке детского сада. Занятия организуются на базе организаций социальных партнёров: Дом детского творчества г. Свободного, краеведческий музей им. Н.И. Попова, дом народного творчества им. П. Комарова, спортивная школа № 1 г. Свободного, центральная детская библиотека г. Свободного, МАУ ДО СШ № 1 г. Свободного.

Дополнительно с участием родителей и сотрудников выезжаем и выходим на маршруты:

- городской парк культуры;
- Дом детского творчества г. Свободного;
- спортивная школа № 1 г. Свободного и стадион «Олимпийский»;
- Дом народного творчества им. П. Комарова;
- Мемориальный комплекс воинам-свободенцам погибшим в ВОВ;
- малая Забайкальская ж/д;
- краеведческий музей им. Н.И. Попова г. Свободного;
- Музей железнодорожного транспорта и ретро-парк;
- ледовый комплекс «СОЮЗ» г. Свободного;
- торговый центр «Пассаж»;
- экологическая тропа г. Свободного;
- Обелиск в честь основания города Свободного;
- центральная детская библиотека г. Свободного;
- кинотеатр им. Л. Гайдая и памятник кинорежиссёру Леониду Гайдаю.

Материально-техническое обеспечение программы

Наглядно-дидактические пособия:

- картонные планшеты;

- маркеры;
- компасы;
- карточки «Растения», «Животные», «Туристские костры», «Тени», «Наш дом», «Условные знаки», «Спорт для малышей» и другие;
- лэп-бук «Детский кёрлинг», «Спортивная игра»; «Времена года», «Поход» и другие;
- план-схемы здания д/с и территории детского сада;
- маски для игр;
- природный материал для творчества и схемы по изготовлению объекта;
- плакаты;
- серия картинок «Лесные лабиринты», «Походный лабиринт», «Спортивные игры», «Физкультура» и другие;
- наборы для опытов и сбора природных объектов;
- консультации для родителей;
- н/и «Нано-кёрлинг»;
- DVD-диски (документальные) «Золотой компас», «Физкультура», «Семь чудес Земли Амурской»; «Наша малая Родина» и другие;
- рабочие тетради и альбомы;
- образовательные презентации «Виды туризма»; «Туристский костёр», «Легенда карты»; «Спортивные игры»; «Кёрлинг» и другие;
- настольные игры;
- карты и глобус.

Спортивное оборудование и снаряжение:

- скамейки;
- балансиры;
- мячи (баскетбольные, резиновые, пляжные, массажные);
- массажные коврики;
- спортивные маты (малые и средние);
- дуги;
- набивные мячи 1кг;
- мешочки с песком для метания;
- теннисные мячи;
- напольный кёрлинг;
- сибирские борды;

- палочки для создания моделей туристского костра;
- палатка;
- туристские коврики;
- детские летние спортивные костюмы и головные уборы;
- скакалки;
- детские рюкзаки;
- детские столы и стулья;
- гимнастические палки;
- корзины напольные для забрасывания мяча;
- большие мягкие модули;
- канат и веревки;
- игровая аптечка;
- детские вёдра;
- обручи;
- деревянные камни для игры в кёрлинг на улице и щетки;
- клюшки и шайбы;
- мешки игровые;
- спортивные оладушки;
- гантели и кегли;
- бубен, свистки, секундомеры, барабан;
- детские и взрослые лыжи;
- флажки, светоотражающие жилетки;
- тренажеры для рук и ног.

Технические средства:

- телевизор;
- музыкальный центр;
- музыкальная колонка;
- ноутбук;
- сканер;
- принтер;
- ламинат;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- фонарь;
- детские микроскопы;

– USB-накопитель.

Кадровое обеспечение

Программу реализует инструктор по физической культуре, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерством труда и социального развития 22.09.2021 №652.

Инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории: Холодная Анастасия Александровна.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации согласуется с целью дополнительной программы, а мониторинг включает критерии и показатели, которые формулируются исходя из описания ожидаемых образовательных результатов. Цель системы контроля - определить степень (динамику) развития способностей обучающихся в процессе занятий.

Текущий контроль осуществляется в форме: наблюдения; опроса и тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в январе в форме тестирования, по сдачам контрольных нормативов, наблюдение.

Итоговая аттестация проходит во второй половине мая в форме сдачи контрольных нормативов, опроса и наблюдений.

Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов:

- занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий;
- по результатам итоговой аттестации и фиксации в диагностической карте проводится анализ освоения программы.

2.4 Оценочные материалы

Для определения уровня совершенствования физических качеств проводятся тестовые испытания (приложения № № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), результаты фиксируются в протоколе (приложение № № 1, 9).

С целью определения уровня сформированности представления о родном крае проводится диагностика (приложение № 11), результаты фиксируются в диагностической карте (приложение № 10).

2.5 Методические материалы

В программе применяются технологии:

- технология учебного моделирования (П.Я. Гальперин);
- игровая технология (О.В. Добычина, Л.Н. Волошина и Т.В. Курилова, О. Герасимова);
- технология проблемной ситуации (Т.Н. Артёмова, М.И. Махмутов, А.А. Омарова);
- проектная технология (Н.Е. Веракса, Е.С. Евдокимова);
- здоровьесберегающая технология (Н.И. Ефимов, Т.В. Ахутина, Е.А. Алябьева).

Формы проведения занятий:

- беседа с использованием иллюстраций;
- учебно-тренировочные занятия;
- мастер-классы;
- соревнования и конкурсы;
- демонстрации опытов;
- наблюдение;
- экскурсии;
- игры, головоломки, лабиринты, квест, эстафеты;
- целевые прогулки;
- семейные походы ближнего и дальнего направления.

Данная программа опирается на Сборник методических рекомендаций: Л.Е. Куприна (доцент кафедры физической географии и экологии ТюмГ) программа «Экология, туризм, рекреация»; С.В. Кузнецовой учебно-методическое пособие «Туризм в детском саду»; Н.А. Казакова «Туристические походы в разное время года»; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»; М.П. Голощекина «Лыжи в детском саду»; О.А. Сабуркина «Использование командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста».

По спортивной игре кёрлинг в наличие авторское пособие от автора-разработчика данной программы с комплексом упражнений и заданий, адаптированных к дошкольному возрасту.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи

Цель воспитания: создание условий для развития успешности детей на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколению и бережному отношению к культурному наследию, и к природе.

Задачи воспитания:

- формировать личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- сформировать в детях навык самостоятельного принятия решений путем создания проблемных ситуаций;
- воспитывать умение соблюдать элементарные правила и согласовывать движения в команде;
- приобщать обучающихся детей к экологической и социальной культуре.

Приоритеты

Развитие российского образования связано с созданием условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей личности, развития ее приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение.

Воспитательный компонент программы реализуется в совместной деятельности детей и родителей. Семьи имеют разное социальное положение в обществе. Есть дети из многодетных и неполных семей. Поэтому важно объединить ребят одной большой темой туризма и краеведения, темой любви к своему краю. Важно привлечь к выполнению программы и родителей, тем самым укрепляя семейные отношения. Совместные прогулки по окрестностям города Свободного, походы выходного дня, экскурсии по историческим местам будут способствовать успешной воспитательной работе.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Для формирования полноценного детского коллектива, способного

самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться;
- занятия проводятся с родителями и с юными наставниками.

На занятиях необходимо помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, создавать каждому «ситуацию успеха», развивать в ребенке уверенность в себе, учить его самостоятельно мыслить, формировать стремление к самоутверждению.

Формы и содержание деятельности

При проведении мероприятий по воспитанию применяются формы: проблемная и игровая ситуация, инновационная игра, всеобщая ролевая игра, семейный поход, игра-забава, военно-патриотическая игра, досуг, квест-игра, акция, семейные конкурсы.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования от 1 до 2 воспитательных мероприятий в месяц.

Формы, виды и методы определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, и в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- будут сформированы личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- будет сформирован в детях навык самостоятельного принятия решений путем создания проблемных ситуаций;
- будут соблюдать элементарные правила и согласовывать движения в команде;

– будут проявлять желание принимать участие в экологической и социальной культуре.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы дети России». Просмотр мультфильма «Единая Россия»	Создание проблемной и игровой ситуации	ноябрь
2	Польза физкультуры и похода «ЗОЖ»	Инновационная игра	декабрь
3	«Взаимоотношения взрослых и детей»	Всеобщая ролевая игра	декабрь
4	«Зимние игры»	Семейный поход на лыжную базу с играми забавами	январь
5	«Зачем к кострам уходят люди?»	Конкурс семейных фоторабот	январь
6	«Если с другом вышел в путь...»	Инновационная игра	февраль
7	«Зарница»	Военно-патриотическая игра	февраль
8	«А ну-ка, девочки!»	Спортивные состязания	март
9	«Здоровое поколение» (дети и родители)	Совместный досуг	апрель
10	«Первооткрыватели»	Квест	апрель
11	«Помним и гордимся»	Акция	май

Список литературы

Для педагога:

1. **Вавилова, Е.Н.** Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96с.
2. **Вераксы, Н.Е.** Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве для детей 4-7 лет / Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.
3. **Голощекина, М.П.** Лыжи в детском саду / М.П. Голощекина. – Москва: Просвещение, 1997. – 96с.
4. **Завьялова, Т.П.** Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 350с.
5. **Задворнов, К.Ю.** Основы техники и тактики игры в кёрлинг / К.Ю. Задворнов, Ю.В. Шулико, А.О. Бадилин. – Изд.: Спорт, 2021. – 128 с.
6. **Зебзеева, В.А.** Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. **Кузнецова, С.В.** Туризм в детском саду / под. ред. С.В. Кузнецова. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.
8. **Мамаева, О.А.** Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет / О.А. Мамаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
9. **Остапец А.А.,** Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности / А.А. Остапец. – М.: РМАТ, 2001. – 87с.
10. **Пензулаева, Л.И.** Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.40
11. **Пензулаева, Л.И.** Физическая культура в детском саду – 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160с.
12. **Потапова, Л.М.** Детям о природе. Экология в играх / Л.М. Потапова. – Из.: Академия развития, 2000. – 224с.
13. **Рыжова, Н.А.** Экологическое воспитание в детском саду \ Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2001. – 272с.
14. **Рыжова, Н.А.** Воздух вокруг нас / Н.А. Рыжова, С. Мусиенко. – М.: Обруч, 2013. – 208с.
15. **Рыжова, Н.А.** Волшебница вода / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72с.

16. **Слиж, С.** Вместе весело шагать по просторам.: организация семейных прогулок / С. Слиж // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 1. – С. 53-59
17. **Соколова, Л.А.** Играем на прогулке / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 255с.

Для обучающихся:

1. **Гагарина, М.** 100 игр на улице и дома (карточки с текстом) / М. Гагарина. - М.: Издательство «Робинс», 2020.
2. **Гагарина, М.** Секреты животных / М. Гагарина, И. Манахова. – М.: Издательство «Робинс», 2020. – 15с.: ил.
3. **Жадько, А.** История и современность города свободного / А. Жадько, В. Межова. – Свободный: Издательство «РЕК-ТАЙМ», 2017.
4. **Мамаева, О.А.** Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет / О.А. Мамаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
5. **Потапова, Л.М.** Детям о природе. Экология в играх / Л.М. Потапова. – Из.: Академия развития, 2000. – 224с.
6. **Ринер, Р.** Козлик Чарли ищет лекарственные травы / Р. Ринер, П. Меттлер. – М.: ИП Вешкина оО.В., 2018. – 24с.: ил.
7. **Рыжова, Н.А.** Воздух вокруг нас / Н.А. Рыжова, С. Мусиенко. – М.: Обруч, 2013. – 208с.
8. **Рыжова, Н.А.** Волшебница вода / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72с.
9. **Соколова, Л.А.** Играем на прогулке / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 255с.
10. **Толмачёв, А.** Вопросы и ответы о животном мире (карточки с текстом) / А. Толмачёв., М. Политкин, М. Зубанова. – М.: Издательство «Робинс», 2021.
11. **Шорыгина, Т.А.** насекомые / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 48с.
12. **Шорыгина, Т.А.** Фрукты / Т.А. Шорыгина. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64с.
13. **Шорыгина, Т.А.** Ягоды / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 56с.
14. **Шорыгина, Т.А.** Птицы / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 96с.
15. **Шорыгина, Т.А.** Кустарники / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 96с.

16. **Шорыгина, Т.А.** Какие месяца в году? / Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004, - 64с.

Для родителей:

1. **Бианки, В.** Лесная газета / В. Бианки. - ООО Издательство «Родничок», 2019. – 50с.. ил. 16.
2. **Бурдина, С.В.** Внимание дорога / С.В. Бурдина. – Киров: ИП Бурдина С.В., 2008. – 106с.
3. **Емельянова, Э.** Рассказы детям о зимних видах спорта / Э. Емельянова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2013. – 78с.
4. **Емельянова, Э.** Рассказы детям об олимпийских чемпионах / Э. Емельянова. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2013. – 56с.
5. **Гагарина, М.** 100 игр на улице и дома (карточки с текстом) / М. Гагарина. - М.: Издательство «Робинс», 2020. – 98с.
6. **Жадько, А.** История и современность города свободного / А. Жадько, В. Межова. – Свободный: Издательство «РЕК-ТАЙМ», 2017. – 45с.

Список интернет–ресурсов

1. <https://amurfest.com/>
2. <https://www.championat.com>
3. <https://www.izi.travel/ru>
4. <https://rebenokvsporte.ru>
5. <https://eco-trails.ru/catalog/>
6. <https://rufso.ru>
7. <https://www.izi.travel/ru/browse/720f41d0-3ba0-4a3a-8480-114ff023e621>

**Протокол показателей физической подготовленности
обучающихся**

месяц _____ ГОД _____

№ п/п	ФИ ребёнка	Быстрога (бег 30 м в сек.)	Выносливость (бег 120 м в мин.)	Прыжок в длину с места (в см)	Бросок набивного мяча (в см)	Метание мешочка правой рукой (в метрах)	Метание мешочка левой рукой (в метрах)	Гибкость (в см)	Ловкость (бег на 10 м между
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Дата проведения _____

Руководитель программы _____

Ориентировочные показатели бега на скорость (30 м в мин.)

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
4	Мальчик	9,4 – 8,7	9,5 – 9, 9	10,0 – 10,7
	Девочка	9,8 – 8,7	9,9-10,2	10,3 – 12,7
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
5	Мальчик	8,3 – 7,9	8,4 – 9,2	9,3 – 10,0
	Девочка	8,8 – 8,3	8,9 – 9,2	9,3 – 10,2
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
6	Мальчик	7,6 – 7,5	7,7 – 8,2	8,3 – 8, 5
	Девочка	8,2 – 7,8	8,3 – 8,8	8,9 – 9,2
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
7	Мальчик	7,2 – 6,8	7,3 – 7,5	7,6 – 8,0
	Девочка	7,5 – 7,3	7,6 – 7,9	8,0 – 8,7
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям

Ориентировочные показатели прыжков в длину с места

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	Мальчик	70 и >	58,0 – 69,5	57 и <
	Девочка	70 и >	60,0 – 69,0	59 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
5	Мальчик	92 и >	77, 1 – 91,6	76 и <
	Девочка	87 и >	76,2 и 86, 5	75 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
6	Мальчик	101 и >	86, 3 и 100,0	85 и <
	Девочка	100 и >	88,0 и 99,6	87 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
7	Мальчик	113 и >	100 и 112,7	99 и <
	Девочка	114 и >	98 и 113,4	97 и <
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям

Ориентировочные показатели метания вдаль

(в см. - правой рукой / левой рукой)

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	Мальчик	5,5/4,8	4,1/3,4	2,5/2,0
	Девочка	5,2-3,7	3,4/2,8	2,4/1,8
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие двум показателям	Соответствие одному показателю
5	Мальчик	7,5/4,7	5,7/4,2	3,9/3,0
	Девочка	5,9/4,5	4,4/3,5	3,5/2,5
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
6	Мальчик	9,8/5,9	7,9/5,3	4,4/3,3
	Девочка	8,3/5,7	5,4/4,7	3,3/3,0
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям
7	Мальчик	13,9/10,8	10,0/6,8	6,0/5,0
	Девочка	11,8/8,0	8,3/5,6	5,5/4,6
	Уровень	Соответствие всем показателям	Соответствие трем показателям	Соответствие двум показателям

**Ориентировочные показатели броска набивного мяча двумя руками
из-за головы (в см.)**

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	Мальчик Девочка	>	117-185 97-178	<
5	Мальчик Девочка	>	187-270 138-221	<
6	Мальчик Девочка	>	221-303 156-256	<
7	Мальчик Девочка	>	242-360 193-311	<

**Ориентировочные показатели величины наклона стоя на
гимнастической скамейке (см)**

Возраст	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	Мальчик	>	1-4	<
	Девочка		3-7	
5	Мальчик	>	2-7	<
	Девочка		4-8	
6	Мальчик	>	3-6	<
	Девочка		4-8	

**Ориентировочные показатели бега на определении
выносливости (сек)**

Возраст	Длина дистанции	Продолжительность бега
5	90 м.	30,6-25,0
6	120 м. 300 м.	35,7-29,2 107,2-84,2
7	150 м. 300 м.	41,2-33,6 101,2-81,8

**Ориентировочные показатели бега на 10 м
между предметами определение ловкости (в сек.)**

Возраст	Пол	Количественные показатели
4	Мальчик	8,5-8,0
	Девочка	9,5-9,0
5	Мальчик	7,2-5,0
	Девочка	8,0-7,0
6	Мальчик	5,0-1,5
	Девочка	6,0-5,0

Протокол показателей физического развития обучающихся

(обследует медработник)

Месяц _____ Год _____

№	ФИ ребёнка	возраст (лет)	вес (кг)	рост (см)	объем г/к (см)	ЧСС	
						До нагрузки	После нагрузки
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Дата проведения _____

Медработник _____

Руководитель кружка _____

**Критерии определения уровня сформированности представления
о родном крае**

1. Происхождение названия города (поселка) в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.

2 б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1 б. – не знает, но пытается предположить.

0б. – не знает.

2. Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. - отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

3. Адрес детского сада

3б. - может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом)

2б. - знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.

1б. – имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы

0б. - не знает

4. Название улиц ближайшего окружения

3б. - знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся)

2б. - знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2-3 улицы, но может рассказать только об одной из них

1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать

0 б. – не знает

5. Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

6. Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

7. Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.

2б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

8. Название страны

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

9. Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

10. Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на

гербе нашей страны (двухглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. - не знает как выглядит герб России

11. Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

12. Знания и представления и гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает как нужно себя вести, когда исполняется гимн.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого

0б. – не имеет представления о гимне России.

13. Представление о функциональном назначении государственных символов

3б. - имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг)

2б. - отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает

14. Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы

- 1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.
0б. – не проявляет интереса.
- 15. Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.*
- 3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.
2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.
1б. - эмоциональная реакция выражена слабо.
0б. – эмоциональная реакция отсутствует.
- 16. Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.*
- 3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.
2б. – бережно относится к окружающему.
1б. - необходимо напоминание взрослого.
0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)
- 17. Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города*
- 3б. - сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.
2б. - сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.
1б. - внимательно слушает рассказ взрослого
0б. – равнодушно воспринимает рассказ.
- 18. Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.*
- 3б. – самостоятельно соблюдает правила.
2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого
1б. - не всегда и не все правила соблюдает.
0б. – не соблюдает правила.
- 19. Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)*
- 3б. - охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.
2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет
1б. - пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях
0б. – не помогает

Оценка результатов диагностики

57 б. – 47 б. представления сформированы

46 б. - 20 б. частично сформированы

19 б. и менее не сформированы