

Управление образования администрации города Свободного
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 7 города Свободного
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Протокол № 2/1 от 25.03. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
 Т.В. Погорелова
Приказ № 45 от « 25 » 03 2025г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программ
«Тропинка к своему Я»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год (64 часа)
Уровень: ознакомительный

Составитель программы:
Федько Евгения Равильевна,
психолог

г. Свободный
2025 год

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно- педагогических условий	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	19
2.3 Формы аттестации	20
2.4 Оценочные материалы	20
2.5 Методические материалы	21
2.6 Рабочая программа воспитания	21
2.7 Календарный план	23
Список литературы	25
Приложение № 1	27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Федеральный закон РФ от 31.06.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

8. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений);

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года 4 (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

11. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

13. Правительство Амурской области Распоряжение от 09.11.2022 № 646-р «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Амурской области»;

14. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ» - Утверждены на заседании Ученого совета протокол №1 от 24.02.2022.

Актуальность

Общительность, потребность в эмоциональном контакте во многом зависит от того опыта, который сложился у человека. Если в семье, во дворе, в группе отношения напряжённые – ребёнок может уйти в себя и замкнуться. Всем педагогам приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как застенчивость, замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми.

По мнению психолога *Л. И. Катаевой*, застенчивость – сложное состояние, и оно может оказать самые разнообразные воздействия – от ощущения лёгкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжёлых неврозов. Наверное, её можно назвать, наиболее, распространённой причиной, осложняющей общение.

Застенчивость, нерешительность и неуверенность в себе свойственна многим детям и взрослым.

Последствия этих личностных особенностей могут быть удручающими:

- отказ от встреч с новыми людьми, ограничение круга друзей и знакомых;
- невозможность выразить своё мнение и отстоять свои права;

- боязнь людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребёнка, какая-то эмоциональная угроза, и т.д.

Отличительные особенности программы. Новизна.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определённый момент при взаимодействии ребёнка с другими людьми и впоследствии закрепляется.

Помочь ребенку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – задача и психолога, и воспитателей, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого, нерешительного и неуверенного в себе ребёнка уже складывается определённый стиль поведения, он начинает замечать имеющийся «недостаток». Осознание своих особенностей характера не только не помогает, а наоборот мешает их преодолеть. Фиксация внимания на таком поведении вызывает ещё большую скованность, усиливает неуверенность и страх перед общением. Для того, чтобы помочь ребёнку в решении его коммуникативных проблем, необходимо понять причины. Умение эффективно общаться зависит от многих факторов и, в большей степени, от отношений со значимыми взрослыми.

По мнению современных психологов *Н. В. Ключевой* и *Ю. В. Филипповой*, неблагоприятные отношения в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания негативно влияют на психику ребёнка.

Существуют и более сложные причины – психофизиологические особенности ребёнка (определённая незрелость или минимальные поражения нервной системы вследствие неблагоприятного протекания беременности матери или родов, что при правильном воспитании преодолевается к 7-8 годам).

Очень часто трудности в общении испытывают дети с общим недоразвитием речи. Помимо того, что у них страдают высшие психические функции: память, внимание, мышление, задета и эмоционально – личностная сфера: недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции; небольшой объём мимических средств (выразительных движений мышц лица) и пантомимических средств (выразительных движений всего тела), слабость артикуляции и тонкой моторики, - всё это снижает коммуникативные возможности детей. Дети осознают свой «дефект», и поэтому у них появляется негативное отношение

к речевому общению, невозможность высказать своё мнение, повышенная ранимость и неуверенность в себе. А ведь общение со сверстниками становится всё более привлекательным для старшего дошкольника, поскольку именно этот период сенситивен для формирования ситуативно-деловой формы общения с другими детьми.

Методологической основой программы являются труды психологов и педагогов в области языкознания (теория коммуникативности – *А.Н.Леонтьев, А. М. Шахнарович*), психологии (теория общения – *А. А. Боданев, Б. Ф. Ломов*), психоаналитики (теория речи – *А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн*).

Над проблемой развития коммуникативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста работают *О. М. Казарцева, Т. А. Ладынежская, М. Р. Львов, А. Г. Арутаева, Л. М. Шипицина* и др.

Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста рассматриваются нами с учётом исследований *Н. В. Ключевой, Ю. В. Касаткиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной*.

Методики обследования самооценки у детей, уровня общительности педагогов, уровня родительского отношения, уровня межличностных отношений ребёнка с родителями представлены в литературе рядом авторов: *В. Г. Щур, В. Ф. Ряховского, А. Я. Варги и В. В. Столина, Г. Т. Хоментausкаса*.

Адресат программы

Программа психологического кружка «Тропинка к своему Я» рассчитана на обучение и воспитание детей в возрасте 6 лет.

К занятиям по данной программе привлекаются дети с задержкой психического развития по желанию родителей, по рекомендации педиатра и решению психолого-медико-педагогической комиссии.

Наполняемость группы: 12 человек

Объём программы, срок освоения

Срок реализации 1 год.

Объём программы 64 часа.

Продолжительность одного академического часа 30 минут.

Форма обучения

Форма обучения: очная

Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: традиционная модель обучения с привлечением социальных организаций-партнеров.

Социальные организации-партнеры: дом народного творчества им. П. Комарова, центральная детская библиотека г. Свободного.

Организационные формы обучения

Организация обучения: групповая и индивидуальная.

Групповая формируется из обучающихся одного возраста (6 лет)

Занятия проводятся в МДОАУ №7 г. Свободного в кабинете психолога, также возможно проведение занятий на свежем воздухе на территории ДОУ, на базе социальных партнеров-организаций.

Режим занятий

Занятия проводятся с сентября по май, очно 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Длительность занятий на территории ДОУ зависит от погодных условий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

Задачи программы:

- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления;
- формировать умения развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- совершенствовать коммуникативные навыки ребенка.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, опрос
2	Правила поведения на занятиях и на улице	6	3	3	Наблюдение, опрос
3	Наша группа. Что мы умеем.	6	3	3	Наблюдение, опрос
4	Страна Психология	6	3	3	Наблюдение, опрос
5	Наши эмоции. Знакомимся, изучаем	24	12	12	Наблюдение, опрос
6	Страна Воображения	5	3	2	Наблюдение, опрос
7	Я и моя семья	4	4	3	Наблюдение, опрос
8	Мы так похожи- мы такие разные	6	3	3	Наблюдение, опрос
9	Давайте жить дружно	6	3	3	
	Итого:	64	33	31	

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Беседа о особенностях данного кружка, чем интересен этот курс, что нового и интересного ребята смогут узнать.

Контроль: Наблюдение, опрос по результатам беседы

2. Правила поведения на занятиях. (6 часов)

Теория: Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Контроль: Наблюдение, опрос

Практика: Использование упражнений на развитие памяти, внимания. Игры на развитие мелкой моторики. Ролевые игры для формирования навыков общения, организация небольшого театрального представления с участием детей.

3. Наша группа. Что мы умеем. (6 часов)

Теория: Продолжить знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать

умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.

Контроль: Наблюдение, опрос

Практика: Использование упражнений для развития внимания, памяти, мышления, воображения. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания. Использование упражнений для снятия телесного и эмоционального напряжения.

4. Страна Психология(6 часов)

Теория: Знакомство детей друг с другом, с целью сплочения группы. Продолжить развивать невербальное и вербальное общение. Снятие телесного и эмоционального напряжения.

Контроль: Наблюдение, опрос

Практика: Использование в работе игрушки «Петрушка», карта страны «ПСИХОЛОГИЯ» (что это такое?), использование в работе смайликов, рабочих тетрадей, цветных карандашей. Демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения».

5. Наши эмоции. Знакомимся, изучаем(24 часа)

Теория: Познакомить детей с чувством с понятием ЭМОЦИИ. Какие они бывают. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.

Контроль: Наблюдение, опрос

Практика: Использование в работе аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины « Мои эмоции», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных радостных и грустных сказочных персонажей и животных, цветные карандаши.

6. Страна Воображандия (5 часов)

Теория: Беседа и знакомство детей с понятием -воображение, для чего нам воображение нужно? Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.

Контроль: Наблюдение, опрос

Практика: Упражнение «Зашифрованное послание», игрушка-кукла жителя Воображандии, использование камешков различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, карточки с изображением «несуществующих» животных.

7. Я и моя семья(4 часа)

Теория: Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

Контроль: Наблюдение, опрос

Практика: Создание альбомов с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением семьи.

8. Мы так похожи- мы такие разные(6 часов)

Теория: Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.

Контроль: Наблюдение, опрос

Практика: Учить детей различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.

9 Давайте жить дружно (6 часов)

Теория: Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.

Контроль: Наблюдение, опрос

Практика: Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.

1.4 Планируемые результаты

По окончании реализации программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

- будут проявлять инициативу, будет сформировано самостоятельное мышления;
- будут сформированы умения развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- будут сформированы умения совершенствовать коммуникативные навыки ребенка.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год (2025-2026 уч.г)	09.09.2025	26.05.2026	38	64	64	2 раза в неделю по 30 минут

Календарный учебный график 2025-2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	09	11:00-11:30	1	Беседа	Вводное занятие	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
2	Сентябрь	11	11:00-11:30	1	Беседа	Правила поведения на занятиях	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос

3	Сентябрь	16	11:00-11:30	1	Беседа	Основы безопасности на занятиях	Кабинет психолога в детском саду, территория детского сада	Наблюдение, опрос
4	Сентябрь	18	11:00-11:30	1	Беседа	Основы безопасного поведения на улице	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
5	Сентябрь	23	11:00-11:30	1	Беседа, просмотр видеоролика	Основы безопасного поведения на улице	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
6	Сентябрь	25	11:00-11:30	1	Беседа, упражнения на свежем воздухе	Основы безопасного поведения на улице	Территория детского сада	Наблюдение, опрос
7	Сентябрь	30	11:00-11:30	1	Беседа	Занятие «Опасности на улице и во дворе»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
8	Октябрь	2	11:00-11:30	1	Беседа, дидактическая игра	Занятие «А вот и Мы!»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
9	Октябрь	7	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнений	Занятие «Узнайте обо мне».	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
10	Октябрь	9	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение заданий.	Игра «Снежный ком»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
11	Октябрь	14	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение заданий.	Игра «Ласковое имя»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
12	Октябрь	16	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнений	Игра «Встаньте те, кто...»	Кабинет психолога в детском саду, территория детского сада	Беседа, практическое выполнение упражнений

13	Октябрь	21	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнений	Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	Кабинет психолога в детском саду, территория детского сада	Беседа, практическое выполнение упражнений
14	Октябрь	23	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнений	Упражнение «Мостик дружбы»	Кабинет психолога в детском саду, территория детского сада	Кабинет психолога в детском саду
	Октябрь	28	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнений	Задания-игра «Рисунки дружбы»	Кабинет психолога в детском саду	Кабинет психолога в детском саду
15	Октябрь	30	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнений	Письменное задание «Выполни по образцу»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
16	Ноябрь	6	11:00-11:30	1	Беседа, игра	Игра «Болото», игра «Город помощников-дорисуй»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
17	Ноябрь	11	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Игра «Волшебный клубочек»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
18	Ноябрь	13	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Дидактическая игра «Мир эмоций»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
19	Ноябрь	18	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Занятие Первая остановка «Поляна радости»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
20	Ноябрь	20	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Занятие – вторая остановка «Остров грусти»	Кабинет психолога в детском саду, кабинет психологической разгрузки	Наблюдение, опрос

21	Ноябрь	25	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Занятие - третья остановка «Пещера страха»	Кабинет психолога в детском саду, кабинет психологической разгрузки	Наблюдение, опрос
22	Ноябрь	27	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Занятие - четвертая остановка «Яма злости»	Кабинет психолога в детском саду, кабинет психологической разгрузки	Наблюдение, опрос
23	Декабрь	2	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Занятие – четвертая остановка «Кочки веселья»	Кабинет психолога в детском саду, кабинет психологической разгрузки	Наблюдение, опрос
24	Декабрь	4	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Занятие - пятая остановка «Ручей спокойствия»	Кабинет психолога в детском саду, кабинет психологической разгрузки	Наблюдение, опрос
25	Декабрь	9	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Занятие – шестая остановка «Тучки обиды»	Кабинет психолога в детском саду, кабинет психологической разгрузки	Наблюдение, опрос
26	Декабрь	11	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Занятие – седьмая остановка «Цветы добра»	Кабинет психолога в детском саду, кабинет психологической разгрузки	Наблюдение, опрос

27	Декабрь	16	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Игра «Хорошо-плохо»	Центральная детская библиотека г.Свободного	Наблюдение, опрос
28	Декабрь	18	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Игра «Угадай эмоцию»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
29	Декабрь	23	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Занятие-игра «Видеофон»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
30	Декабрь	25	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Занятие -игра «Дорисуй личики»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
31	Январь	13	11:00-11:30	1	Беседа, игры, практическое выполнение упражнений	Задание «Найди и уложи закономерность»	Кабинет психолога в детском саду, кабинет психологической разгрузки	Наблюдение, опрос
32	Январь	15	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнений	Упражнение «У страха глаза велики»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
33	Январь	20	11:00-11:30	1	Практическое выполнение упражнений	Упражнение «Зеркало»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
34	Январь	22	11:00-11:30	1	Беседа, игра	Игра «Мамы злятся когда...»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
35	Январь	27	11:00-11:30	1	Беседа, игра	Игра «Я злюсь когда..»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
36	Январь	29	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Рисунок «Цветок настроения»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
37	Февраль	3	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Составление рассказа «Мои эмоции»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос

38	Февраль	5	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Составление словарика «В мире эмоций»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
39	Февраль	10	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Составление словарика «В мире эмоций»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
40	Февраль	12	11:00-11:30	1	Беседа	Игра «Волшебный мир моего настроения»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
41	Февраль	17	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Занятие «Волшебная ладонь»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
42	Февраль	19	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Упражнение - релаксация «Удивительное животное»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
43	Февраль	24	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Игра «Заколдованный лес»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
44	Февраль	26	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Психогимнастика «Прогулка в лесу»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
45	Март	3	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Упражнение - релаксация «Путешествие на облаке»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
46	Март	5	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Задание - игра «В природе этого нет»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
47	Март	10	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Упражнение «Черепашки»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос

48	Март	12	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Занятие-игра «Морские чудеса»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
49	Март	17	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Игра «Три краски»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
50	Март	19	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Тематическое занятие, рисуем необычные игрушки, животных, растения.	Дом народного творчества им. П. Комарова	Наблюдение, опрос
51	Март	24	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Организация фотовыставки «Моя семья-мое богатство»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
52	Март	26	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Художественно-эстетическое развитие, рисунки «Моя удивительная семья»	Кабинет психолога в детском саду, территория детского сада	Наблюдение, опрос
53	Март	31	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Художественно-эстетическое развитие, рисунки «у меня есть бабушка, у меня есть дедушка»	Кабинет психолога в детском саду, территория детского сада	Наблюдение, опрос
54	Апрель	2	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Организация мини-спектакля «Счастливы вместе»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
55	Апрель	7	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Задание-игра «Ассоциации»	Кабинет психолога в детском саду, территория детского сада	Наблюдение, опрос

56	Апрель	9	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Подвижная игра «Доброе-живое»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
57	Апрель	14	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Игра «Конкурс хвастунов»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
58	Апрель	16	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Занятие -игра «Посмотрите на меня», постановка мини спектакля	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
59	Апрель	21	11:00-11:30	1	Беседа, просмотр видео ролика	Занятие «Мир толерантности»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
60	Апрель	28	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Создание плаката «Это МЫ»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
61	Май	12	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Знакомство с художественной детской литературе о дружбе	Центральная детская библиотека г.Свободного.	Наблюдение, опрос
62	Май	14	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Дидактическая игра «Солнышко»	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
63	Май	19	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Создание «Законов дружбы и доброты!	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
64	Май	26	11:00-11:30	1	Беседа, практическое выполнение упражнения	Рефлексия. Что мы узнали за год. Подведение итогов. Завершающее занятие.	Кабинет психолога в детском саду	Наблюдение, опрос
		Итого:		64				

2.2 Условия реализации программы

Обучение проводится в детском саду в кабинете психолога, при благоприятных погодных условиях на территории детского сада. А также занятия организуются на базе организаций социальных партнёров: Дом народного творчества им. П. Комарова, центральная детская библиотека г. Свободного. Дополнительно с участием родителей и сотрудников выезжаем или выходим на маршруты: – парк отдыха ЖМР Алексеевский; кинотеатр им. Л. Гайдая и памятник кинорежиссёру Леониду Гайдаю.

Материально-техническое обеспечение программы

Наглядно-дидактические пособия:

- маркеры, фломастеры, цветные карандаши;
- карточки «Растения», «Животные», «Эмоции», «Закончи рассказ», «Наш дом», «Хорошо-плохо «Время года» «Спортивное оборудование» и другие;
- лэп-бук «Времена года», и другие;
- музыкальные инструменты для игр;
- природный материал для творчества;
- плакаты, «Времена года», «Сказки», «Виды спорта и другие;
- настольно-печатные, дидактические игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- строительный материал;
- DVD-диски для релаксации
- рабочие тетради и альбомы;
- образовательные презентации «Мир психологии»; «Моя семья»; «Вместе мы сила»; « Будь осторожен!» и другие;
- большая настольная игры «Путешествие»;

Технические средства:

- телевизор;
- ноутбук;
- музыкальная колонка;
- сканер;
- принтер;
- ламинатор.

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать психолог ДОО и педагог дополнительного образования уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Психолог МДОАУ д/с № 7 г. Свободного – Федько Евгения Равильевна.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации согласуется с целью дополнительной программы, а мониторинг включает критерии и показатели, которые формулируются исходя из описания ожидаемых образовательных результатов.

Цель системы контроля - определить степень (динамику) развития способностей обучающихся в процессе занятий.

Стартовая диагностика с целью изучения познавательной и эмоциональной сфер развития ребенка, уровень развития психического и физического развития детей 6 лет (Приложение №1). Текущий контроль осуществляется в форме: наблюдения, результаты вносятся в протокол.

Промежуточная аттестация осуществляется в январе в форме тестирования, по изученным вопросам, наблюдение.

Итоговая аттестация проходит во второй половине мая в форме заполнения теста, опроса и наблюдений, а также учитываются данные проведенных диагностических методик.

Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов: - занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий; - по результатам итоговой аттестации и фиксации в диагностической карте проводится анализ освоения программы.

2.4 Оценочные материалы

Для определения уровня физического и психического развития используются контрольные вопросы, позволяющие определить степень готовности ребенка к обучению результаты фиксируются в протоколе.

Для определения значимого круга общения ребенка и особенностей взаимодействия в группе используется методика «Два домика». Для изучения личностных особенностей ребенка, уровня активности, уровня

тревожности, уверенности в своем положении в обществе используется методика «Несуществующее животное».

2.5 Методические материалы

В программе применяются технологии: – технология учебного моделирования (П.Я. Гальперин); – игровая технология (О.В. Добычина, Л.Н. Волошина и Т.В. Курилова, О. Герасимова); – технология проблемной ситуации (Т.Н. Артёмова, М.И. Махмута) Формы проведения занятий: – беседа с использованием иллюстраций; – учебно-тренировочные занятия; – мастер-классы; – наблюдение; – игры, квест, – прогулки; – семейные прогулки ближнего направления.

Данная программа опирается на Сборник методических рекомендаций: Л.Е. Куприна (доцент кафедры физической географии и экологии ТюмГ) программа «Экология, туризм, рекреация»; С.В. Кузнецовой учебнометодическое пособие «Туризм в детском саду»; Н.А. Казакова «Туристические походы в разное время года»; Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»; М.П. Голощекина «Лыжи в детском саду»; О.А. Сабуркина «Использование командных спортивных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»; А.А. Чеменева «Парциальная программа «Весёлый рюкзачок»».

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи

Цель воспитания: создание условий для развития успешности детей на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также формирование у обучающихся чувства уважения, переживания, поддержки друг к другу, бережному отношению к культурному наследию своей семьи и страны в целом, и к природе.

Задачи воспитания:

- формировать личностные отношения к нормам, ценностям, традициям;
- сформировать в детях навык сотрудничества, умение делать выбор и отвечать за него;
- воспитывать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективе согласовывать их со всеми;

– приобщать обучающихся детей к социально-культурному наследию нашей страны;

Приоритеты

Развитие российского образования связано с созданием условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей личности, развития ее приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Воспитательный компонент программы реализуется в совместной деятельности детей и родителей. Семьи имеют разное социальное положение в обществе. Есть дети из многодетных и неполных семей. Поэтому важно объединить ребят одной большой темой развития СВОЕГО Я, темой любви к своей семье, к людям которые вас окружают. Важно привлечь к выполнению программы и родителей, тем самым укрепляя семейные отношения. Совместные прогулки, создание плакатов, поделок будут способствовать успешной воспитательной работе.

Особенности организуемого воспитательного

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия: – вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка; – содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться. На занятиях необходимо помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, создавать каждому «ситуацию успеха», развивать в ребенке уверенность в себе, учить его самостоятельно мыслить, формировать свою точку зрения, учитывать мнение других и успешно сотрудничать.

Формы и содержание деятельности

При проведении мероприятий по воспитанию применяются формы: проблемная и игровая ситуация, инновационная игра, всеобщая ролевая игра, семейный поход, игра-забава, песочная-терапия, квест-игры, выставки, семейные конкурсы, мини спектакли.

Режим занятий по программе включает в себя проведение психологом я от 1 до 2 воспитательных мероприятий в месяц. Формы, виды и методы

определяются психологом самостоятельно, в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, и в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- будут сформированы личностные отношения к нормам, ценностям, традициям;
- будут сформировано в детях навык сотрудничества, умение делать выбор и отвечать за него;
- будет владеть умением соблюдать элементарные правила поведения в коллективе согласовывать их со всеми;
- будут иметь представление о социально-культурном наследии нашей страны.

2.7 Календарный план

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	Просмотр презентации «Правила поведения для всех»	Создание проблемной и игровой ситуации	Сентябрь
2	«Мы живем в России»	Организация выставки детских рисунков	Ноябрь
3	«Волшебная игрушка»	Мастер класс по изготовлению елочной игрушки	Декабрь
4	«Смотри какая красота!»	Организация фото-выставки зимних узоров и красот	Декабрь
5	«Мы знаем рецепт счастья!»	Организация видео конкурсов приготовление семейных(национальных) блюд	Январь
6	«Нам не скучно в холода»	Организация мини постановки с участием детей и родителей	Январь
7	«Наши мальчики сильны!»	Квест-для мальчиков	Февраль
8	«Весна-красна»	Квест -для девочек	Март
9	«Ой, блины! Ой, блиночки мои!»	Конкурс блинов Организация чаепития совместно с родителями	Март
10	«Это Космос»	Просмотр тематического видеоролика, выставка рисунков на тему День космонавтики.	Апрель
11	«Этот важный день-День Победы»	Просмотр видео ролика, презентации на данную тему,	Май

		выставка рисунков.	
12	«Вместе мы сила!»	Организация квест-игры на свежем воздухе для детей и родителей.	Май

Список литературы

Для педагогов:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 123с.
2. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006. – 108с.
3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005. – 56с.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 67с.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 118с.
6. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет, 2-е изд.-Ярославль: Академия развития, 2001. – 167с.
7. Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик
8. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Просвещение, 1986. – 87с.
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: Владос, 2001. – 124с.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры .- М.: Детство-Пресс, 2000. – 159с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-М.: Владос, 1999. – 203с.
12. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.- Минск: Гамма, 1995. – 146с.
13. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы.-М.: Детство-Пресс, 2007. – 76с.
14. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-М.: Детство-Пресс, 1998. – 86с.
15. Ежеквартальный научно-практический журнал. Психолог в детском саду, № 4-Обнинск, 2005. – 101с.

Для обучающихся:

1. Артёмова Л. В. Театрализованные игры дошкольников М.:«Просвещение», 1991. – 201с.
2. Маханёва М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 154с.

3. Миланович Л. Г., Сорокина Н. Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. М.: «Айрис – Пресс», 2008. - 89с.
4. Петрова Е. С., Петрова Т. И, Сергеева Е. П. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. М.: «Школьная пресса», 2002. – 57с.
5. Поляк Л. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. СПб.: «Детство – Пресс», 2001. – 67с.
6. Сорокина Н. Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет). М.:Линка-Пресс,2009. – 78с.
7. Сорокина Н. Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. М.: «АРКТИ», 2007. – 59с.

Для родителей:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 1995. – 89с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - М.:Просвещение, 1984. – 128с.
3. Бабушкина Т. «Что хранится в карманах детства», СПб, 2014. - 152с.
4. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина / Под ред. А.Г. Рузской. - М.: Изд. Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК., 1997. - 104 с.
5. Клименкова О. Игра как азбука общения //Дошкольное воспитание.,-2002.- №4.- 124 с.
6. Ключева Н.В.Общение: Дети 5-12 лет / Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. - Ярославль: Акад. развитие, 2001. - 148 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика - М., 2002.-79 с.- Томск, 2002. - 84 с.
8. Теряева С.В. - Нижневартовск, 2010. - 77 с.
9. Широкова Г.А. Дети и взрослые. - М.: Эдэлника, 2002. - 22с
10. Эльконин Д. Б. Детская психология. - М.: Педагогика, 2006. - 178 с.
11. Хухлаева О.В., Хухлаева Е.В. «Лесенка радости», Спб, 2007, 184с.

Список интернет-ресурсов

1. <http://www.voppsy.ru/>
2. <http://adalin.mospsy.ru/>
3. <https://e.psihologsh.ru/>
4. <https://editionpress.ru/detsad>
5. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
6. <http://www.childpsy.ru/>

Методики для диагностика детей 6 – 7 лет

1. Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов)

Цель: Установить контакт с ребёнком. Создать желаемую атмосферу для процесса обследования, определить сформированность знаний об окружающем мире, оценить запас имеющихся бытовых знаний.

Вопросник:

1. Назови своё имя и фамилию. Сколько тебе лет?
2. Назови свой домашний адрес?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь, тётей или дядей?
5. Когда ты завтракаешь вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше обед или ужин?
6. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц? Каких рыб?
7. Кто больше корова или коза? У кого больше ног, у собаки или петуха?
8. Что нужно сделать, если сломал нечаянно чужую вещь? Как ты поступишь?
9. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?
10. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего глаза и уши?

Анализ результатов:

Анализируется уровень сформированности знаний об окружающем мире, в том числе о родственниках, их родственных отношениях. Кроме того, выясняют знания ребенка о настоящем (имя, возраст, имя, отчество воспитателя, родителей и т.д.)

Отмечается интерес ребёнка к процессу обследования, принятие ситуации обследования, особенности вступления в контакт, ориентированность на взрослых и их реакции или на самостоятельную работу, критичность к результатам выполнения задания, заинтересованность в правильном выполнении задания.

Настораживает безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции, что является показателем непонимания ситуации. Внимание должна привлечь и гиперактивность детей

2. Методика «Нелепицы» (С.Д. Забражная)

Цель: выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.

Оборудование: картинка с нелепыми ситуациями.

Процедура проведения:

На картинке представлены нелепые изображения. Детям предъявляют картинку, делают паузу, наблюдают за эмоциональной реакцией, а затем спрашивают, нравится ли им картинка и чем. Ребёнок в течение 30 секунд рассматривает картинку и называет те нелепые ситуации, которые он обнаружил.

Анализ результатов:

Обычно нормально развивающиеся дети понимают нелепость изображенного уже в 4 – 4,5 года. Они воспринимают картинки с улыбкой, смехом и удивлением, в некоторых случаях

подают реплики: «Как все перепутали», «Так не бывает», и т.п. Обнаруживается ярко выраженное желание рассмотреть всю картинку.

Предусматривается качественный анализ определенных параметров:

- нужны ли побуждающие к рассматриванию вопросы;
- понимание детьми нелепости изображенного;
- запас общих сведений об окружающем;
- характер эмоционального проявления;
- наличие чувства юмора;
- стойкость интереса к предложенному заданию;
- способность к длительному волевому усилию;
- устойчивость и отвлеченность внимания.

3. Тест «9 слов» (Л.А. Ясюкова)

Цель: определение объёма кратковременного произвольного слухоречевого запоминания.

Слова для запоминания:

Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба

Инструкция: «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй всё, что запомнилось, в любом порядке».

Процедура проведения:

Слова для запоминания предъявляются только один раз. Если с первого предъявления ребёнок ничего не запомнил, можно повторить слова ещё раз и после этого выслушать ребёнка, чтобы у него не осталось ощущения неуспеха. Однако при интерпретации будет учитываться первый «нулевой» вариант. Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения.

Обработка результатов:

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, воспроизведённых ребёнком с первого предъявления, с теми словами, которые ему были зачитаны. Засчитываются только точно воспроизведённые слова, допустимы лишь незначительные искажения, отклонения от стимульных слов, например, «зонтик» вместо «зонт».

Оценка уровня развития произвольной кратковременной памяти происходит посредством сравнения полученной суммы баллов с нормативными данными.

Критерии оценки:

За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по **1 баллу**.

1. уровень - **8-9 баллов – высокий уровень;**
2. уровень – **5-7 баллов – уровень выше среднего;**
3. уровень - **3-4 баллов – средний уровень (норма);**
4. уровень – **2 баллов – слабый уровень (субнорма);**
5. уровень – **0-1 баллов – низкий уровень (ниже нормы)**

4. Методика «Четвертый лишний»

Цель: изучение словесно-логического мышления, определение способности к обобщению, умение дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов на невербальном уровне.

Оборудование: карты с изображением четырех предметов, один из которых не может быть обобщен с другими по существенному признаку, т.е. «лишний».

Инструкция:

«На этом рисунке изображено 4- предмета. Три из них можно объединить между собой, можно назвать одним словом, а четвертый предмет к ним не подходит. Найди какой?»

В ситуации, когда ребёнок не понимает такой инструкции ему даётся дополнительное разъяснение. (Найди этот неподходящий предмет, скажи, почему он не подходит к остальным. Скажи, как можно одним словом назвать остальные предметы?)

Процедура проведения:

Ребёнку поочередно предлагают карты различной тематики :

- *мебель – двери ;*
- *школьные принадлежности – посуда ;*
- *конфеты – выпечка;*
- *бусины - счет;*
- *деревья хвойные – лиственные;*

Если ответ ребёнка показывает, что он не понимает предлагаемого задания, специалист вместе с ним разбирает первую картинку данной серии. Даёт обозначение трём предметам и объясняет, почему надо исключить четвертый предмет (вариант помощи). Далее предлагается вторая картинка.

Анализ результатов:

В протоколе отмечается выбранный в качестве «лишнего» предмет и объяснение ребёнка, почему данный предмет выбран как «лишний» и записывается обобщающее слово, которое ребёнок даёт трем другим предметам данного изображения.

Оценивается правильность обобщения и наличие – отсутствие классификации, название обобщающего слова.

5. Методика «10 картинок для запоминания» (Т.Д. Марцинковская)

Цель: определение объёма непосредственной образной памяти.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых предметов. (Приложение 9)

Картинки для запоминания:

Самолёт, солнце, платье, ребёнок, кот, карандаш, морковь, стул, дерево, книга

Инструкция: «Я буду показывать тебе картинки, а ты называй их. Посмотри ещё раз на все картинки и постарайся их запомнить».

Процедура проведения:

Картинки выкладывают в ряд по одной с интервалом в 3 секунды. Затем предлагают ребёнку посмотреть ещё раз на все картинки в течение трех секунд и запомнить их. Затем картинки закрывают, а ребёнку предлагают назвать те, которые он запомнил. Фиксируется количество правильных воспроизведений.

Анализ результатов:

Анализируется объем непосредственной образной памяти.

Если ребёнок назвал **7 и более предметов** это говорит о **высоком уровне объема непосредственной образной памяти**.

Если ребёнок назвал **4 – 6** - **средний уровень объёма непосредственной образной памяти**.

Если ребёнок назвал **1-2** - это говорит о **низком уровне непосредственной, образной памяти**.

6. Методика «Найди отличия»

Цель: изучение устойчивости и концентрации внимания.

Оборудование: две односюжетные карточки с различающимися отдельными деталями (10 отличий), часы с секундной стрелкой

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки. Постарайся как можно быстрее назвать, чем они отличаются?» («Инопланетяне»)

Процедура проведения:

В процессе выполнения ребёнком задания необходимо фиксировать время выполнения задания, количество названных отличий, количество ошибок (ошибкой считается повтор, неправильно названное отличие). Время предъявления картинок 3 минуты.

Анализ результатов:

Анализируется, насколько целенаправленно ребёнок сравнивает картинки, не отвлекается ли в процессе работы, находит самостоятельно все 10 отличий. В протоколе фиксируются все особенности выполнения задания ребёнком, общее время выполнения задания, вид помощи (помощь психолога, направляющая внимание ребёнка на определенный фрагмент картинки).

Если ребенок назвал **8 - 10 отличий**, это говорит о **высоком уровне устойчивости и концентрации внимания**.

Если ребёнок назвал **5 - 7 отличий**, это говорит о **среднем уровне устойчивости и концентрации внимания**.

Если ребёнок назвал **1 - 4 отличия**, это говорит о **низком уровне устойчивости и концентрации внимания**.

7. Поведение ребёнка в процессе обследования (Н. Я Семаго, М. М. Семаго)

В протоколе описывается специфика поведения ребёнка в процессе работы со специалистом:

- принятие ситуации обследования;
- особенности вступления в контакт;
- ориентированность на взрослых, и их реакции или на самостоятельную работу;

- критичность к результатам выполнения того или иного задания;
- темп работы ребёнка, характеристика работоспособности;
- заинтересованность в правильном выполнении задания;
- проявление элементов негативного отношения к обследованию или ко взрослому;
- взаимодействие со специалистом.

8. Выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка

Исследование проводится по анкете А.Романова «Наблюдение за поведением ребёнка» (анкету заполняет воспитатель группы, которую посещает ребёнок)

Методика помогает получить информацию для предварительного психологического анализа, выявить склонность к агрессивности у детей (дошкольного возраста).

Наблюдение за детьми осуществляется во время игровой деятельности, так как игра – ведущий вид деятельности дошкольника и в игре наиболее ярко проявляются особенности взаимоотношений детей, их коммуникативные навыки. В наблюдении используется карта наблюдений, включающая 7 фрагментов, фиксированных форм поведения, в данном случае агрессивного.

Физическая:

а) направленная на другого

1. Толкает сверстника, подходя, ударяет встречных, кусается, плюется.

б) направленная на предметы

2. Ломает игрушки и постройки, рвет книжки.

в) направленная на себя

3. Кусает себя; щиплет себя; просит себя стукнуть еще раз.

Скрытая:

4. Царапает, щиплет или кусает других детей, говорит обидные слова, когда не слышит взрослых.

Вербальная:

5. Ругается, говорит обидные слова, нецензурные слова.

В мимике:

6. Сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.

В виде угрозы:

7. Замахивается, но не ударяет других, пугает других.

Показатели реакции агрессивности у ребенка:

- 0 – нет проявлений агрессивности;
- 1 – проявления агрессивности наблюдается иногда;
- 2 – часто;
- 3 – почти всегда;
- 4 – непрерывно.

Протокол психологического обследования ребенка дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата обследования _____

Дата рождения _____ Возраст _____ на _____ момент
обследования _____

Группа _____

№

n/n

Методика

Протокол обследования

Примечания

(оценка результатов)

1 «Беседа»

Вопросы

Ответы

Назови своё имя и фамилию. Сколько тебе лет?

Назови свой домашний адрес?

Как зовут твоих родителей?

Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь, тётей или дядей?

Когда ты завтракаешь вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше
обед или ужин?

Каких зверей ты знаешь? Каких птиц? Каких рыб?

Кто больше корова или коза? У кого больше ног, у собаки или петуха?

Что нужно сделать, если сломал нечаянно чужую вещь? Как ты поступишь?

Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?

Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего глаза и уши?

2

«Нелепицы»

3

«9 слов»

Слова

Слова

«+»

Тень

Волк

Шар

Дым

Круг

Луч

Роза

Жук

Шуба

5
« 4 лишний»

1

Обобщающее слово

2

3

4

5
«10 предметов»
Самолёт

Платье

Карандаш

Дерево

Стул

Солнце

Ребёнок

Морковь

Книга

Кот

9

«Найди отличия»

Время выполнения:

Количество отличий:

Количество ошибок:

Поведение ребёнка в процессе
обследования

Выявление эмоционально личностных особенностей ребёнка

Вывод:

Рекомендации:

Педагог- психолог _____

Характер

нарушения

В чем конкретно проявляется

нарушение поведения

Примечание

Агрессивность

Физическая: ломает игрушки и постройки; толкает детей; проходя, ударяет встречающих; кусается ; плюется.

Скрытая: щипает других; говорит обидные слова, когда не видит взрослых.

Вербальная: ругается; говорит обидные слова; говорит нецензурные слова.

В виде угрозы: замахивается, но не ударяет; пугает других.

В мимике: сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.

Как реакция на ограничение: сопротивляется при попытке удерживать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.

Направленная на себя: кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.

Вспыльчивость

В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.

В речи: может неожиданно грубо ответить, сказав нецензурное слово.

Негативизм

В физических действиях: делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.

Отказы: отказывается даже для интересной для всех деятельности.

Вербальный: говорит часто слова “ не хочу и не буду”, “ нет”.

Демонстративность

В движениях: отворачивается спиной; утрирует движения на занятии.

Как ориентация на собственное состояние и поведение: стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих и т.п.

Обидчивость

***(эмоциональная
неустойчивость)***

Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше в игре.

В мимике: недовольное выражение лица; плачет.

Реакция на оценку другими: болезненно реагирует на замечания; повышенно реагирует на повышенный тон голоса.

Конфликтность

Активная или реактивная: сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.

В следствии эгоцентризма: не учитывает желаний и интересов сверстников.

В следствии трудности переключения : не уступает игрушек.

Эмоциональная отгороженность

Как центробежные тенденции: когда все дети вместе, стремится уединиться.

Эмоциональная поглощенность деятельностью: входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.

Особенности речевого поведения: не использует речь.

Как средство общения: когда говорит, речь не обращена к собеседнику.

Псевдоглухота: не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.

Особенности зрительного контакта: избегает смотреть в глаза собеседнику.

Дурашливость

Реакция на замечание: реагирует смехом на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывает значительного изменения в поведении ребенка.

Физические действия и мимика: дурачится, передразнивает в движениях.

Нерешительность

Социальные отношения с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.

Проявления в речи: использует слова “ не знаю”.” Может быть”,” трудно сказать”; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.

В физических действиях: боится прыгнуть с возвышения.

Реакция на новизну: в ситуации новизны ,ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной.

Страх

Конкретные: страх пылесоса, собаки, темноты, страх порыва ветра, высоты.

Реакция на новизну: боится входить в новое помещение.

Социальные: страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления ; страх остаться одному.

Тревога

Мимика: блуждающий, отстраненный взгляд.

Речь: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.

Движения: неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.

Взаимоотношения с другими: стремиться быть ближе к взрослому.

Скованность

Движения: двигательльно скован.

Речь: запинаясь в речи.

Реакция на новизну: неловок в новой ситуации.

Эгоцентрич- ность

Как отношение к себе: считает , что все игрушки, все конфеты для него.

Во взаимоотношениях: навязывает свою игру или желания детям.

Речь: часто использует местоимение “я”.

Избегание умственных усилий

На организационных занятиях: быстро устает до доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).

Дефицит внимания

Сосредоточенность: смотрит по сторонам на занятии.

Содержание помощи: ребенку приходится словесно повторять задания по несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.

Речь: расспрашивает условия выполнения задания и др.

Двигательная расторможен-ность (гиперактив-ность)

Особенности планирования действий: поспешно планирует свои действия.

Избыточный темп и количество действий: темп действий убыстрен; количество действий избыточно; действует раньше условного сигнала и пр.

Длительность сдерживания гиперактивности: встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят.

Длительность овладения состоянием: быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры.

**Речевая
расторможен-
ность**

Громкость речи: говорит слишком много.

Темп речи: убыстрен; говорит в захлеб.

Социальные отношения: переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослых.

**Не понимание
сложных словесных
инструкций**

По словесной инструкции взрослого: путает или пропускает последовательность действий.

Не понимание простых словесных инструкций

Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не объясняет задания.

Застреваемость

В движениях: Рисует многократно повторяющиеся элементы.

Во взаимоотношениях: навязчив в общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу.

Речь: повторяет многократно одну и ту же фразу.

На чувствах и эмоциях: застревает на обиде.

Трудности переключения: с трудом переключается.

**Работоспособность
(умственная)**

Быстро устает от задания, требующего умственных затрат; устает, когда читает книжку; устает от первой части занятия.

**Работоспособ-
ность
(физическая)**

Быстро устает от прогулки; устает от физической нагрузки; быстро теряет работоспособность; работоспособность колеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности.

Ф.И.

ребенка _____

Возраст _____

Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.

Дата _____ Подпись психолога _____