Управление образования администрации города Свободного

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 7 города Свободного
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Протокол №2/1 от 25.03. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
_____Т.В. Погорелова
Приказ № 45 от «25» 03 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для радости»

Возраст обучающихся: 5 лет
Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень: ознакомительный

Составитель программы:
Савенко Елена Петровна,
воспитатель

г. Свободный
2025 год

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи 6
1.3 Содержание программы 6
1.4 Планируемые результаты 7
2. Комплекс организационно–педагогических условий 9
2.1 Календарный учебный график 9
2.2 Условия реализации программы 22
2.3 Формы аттестации 23
2.4 Оценочные материалы 23
2.5 Методические материалы 24
2.6 Рабочая программа воспитания 25
2.7 Календарный план воспитательной работы 26
Список литературы 28

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Федеральный закон РФ от 31.06.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273);
5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.22 № 678-р);
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы»);
9. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации

приоритетных направлений);

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

11. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

13. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ» - Утверждены на заседании Ученого совета протокол № 1 от 24.02.2022;

14. Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность

Программа «Математика для радости» естественнонаучной направленности создает условия для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием, обеспечивает междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний.

Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Отличительные особенности программы. Новизна.

Программа «Математика для радости» состоит в том, что в ней подобраны разные игры, упражнения, моделирующие важные математические понятия, насыщенные логическим и математическим содержанием. Дети в процессе игры решают задачи на смекалку и сообразительность, развивают логическое и пространственное мышление.

Адресат программы

Программа «Математика для радости» рассчитана на обучение и воспитание детей в возрасте 5 лет.

Наполняемость группы: 15-25 детей

Объём программы, срок освоения

Срок реализации программы 1 год.

Объём программы 72 часа.

Продолжительность одного академического часа 25 минут.

Форма обучения

Форма обучения: очная

Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности развития мышления детей 5 лет: в возрасте пяти лет начинается усиленное развитие правого полушария. Именно в этом возрасте закладываются предпосылки для успешного освоения математики. Начинается этап понимания и принятия окружающей действительности. Важно обеспечить ребёнку максимально полное сенсорное развитие.

Принципы организации образовательного процесса:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: групповая; по подгруппам; индивидуальная; практическая работа; творческая работа; фронтальная работа.

Организационные формы обучения

Организация обучения: групповая и индивидуальная.

Группа формируется из обучающихся одного возраста (5 лет).

Занятия проводятся в групповой комнате старшей группы.

Режим занятий

Занятия проводятся с сентября по май, очно 2 раза в неделю по 1 академическому часу (25 минут).

1.2 Цель и задачи

Цель программы**:** развитие необходимых элементарных математических представлений дошкольников через занимательный и содержательный игровой материал, и упражнения математического содержания.

Задачи программы:

– обучать пониманию и решению логических задач;

– развивать воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

– воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.3 Содержание программы

Учебный план обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счет	12	6	6	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	12	6	6	Конкурс
3	Величина	12	6	6	Беседа, эксперимент
4	Ориентировка в пространстве	12	6	6	Квест-игра
5	Ориентировка во времени	12	6	6	Викторина
6	Логические задачи	12	6	6	Математический конкурс
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1 Количество и счет

Теория: закрепить представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

считать по образцу и названному числу;

понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

воспроизводить количество движений по названному числу;

писать цифры от 1 до 9 и число 10;

отгадывать математические загадки;

записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;

составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;

из неравенства делать равенство;

различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
решатьлогические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

математическими знаками +,-,=,<,>.

Контроль: опрос, беседа

Раздел 2 Геометрические фигуры

Теория: закрепить:

знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

умение видеть геометрические фигуры в формах окру- жающих предметов.

Познакомить:

с геометрической фигурой — трапецией;

тетрадью в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры *(квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция),* символические изображения предметов *(домик, лодка, елочка).*

Контроль: конкурс

Раздел 3 Величина

Теория: учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);

делить предмет на 2, 4 и более частей;

понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

Контроль: игра-эксперимент

Раздел 4 Ориентировка во времени

Теория: закрепить и углубить: временные представления о частях суток,

временах года. Учить:
называть последовательно дни недели;
определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
Познакомить с названиями месяцев.
Контроль: квест-игра

Раздел 5 Ориентировка в пространстве

Теория: закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:
обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
ориентироваться в тетради в клетку.

Контроль: викторина

Раздел 6 Логические задачи

Теория: продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Контроль: математический конкурс

1.4 Планируемые результаты

По окончании реализации программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:
- будут понимать, и решать логические задачи;
- будет развито воображение, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- будут способны самостоятельно с интересом познавать окружающий мир.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год (2025/2026 уч. г.)	02.09.2025	29.05.2026	38	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график (2025/2026 уч.г.)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2.09	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	Групповая комната	Беседа, опрос
2	Сентябрь	4.09	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
3	сентябрь	9.09	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	Групповая комната	Беседа, опрос
4	сентябрь	11.09	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
5	сентябрь	16.09	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Групповая комната	Беседа, опрос

6	сентябрь	18.09	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
7	сентябрь	23.09	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	Групповая комната	Беседа, опрос
8	сентябрь	25.09	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
9	октябрь	2.10	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа

10	октябрь	7.10	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
11	октябрь	9.10	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Групповая комната	Беседа, опрос
12	октябрь	14.10	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
13	октябрь	16.10	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник	Групповая комната	беседа

14	октябрь	21.10	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
15	октябрь	23.10	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4, 5, 6.	Групповая комната	беседа
16	октябрь	28.10	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 4, 5, 6.	Групповая комната	опрос
17	ноябрь	5.11	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
18	ноябрь	7.11	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
19	ноябрь	11.11	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
20	ноябрь	13.11	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
21	ноябрь	18.11	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Число и цифра 7. Часть и целое.	Групповая комната	Беседа, анализ

22	ноябрь	20.11	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Число и цифра 7. Часть и целое.		Краткая самостоятельная работа
23	ноябрь	25.11	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Групповая комната	Игра эксперимент
24	ноябрь	27.11	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
25	декабрь	2.12	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1 – 8.	Групповая комната	Беседа, опрос
26	декабрь	4.12	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1 – 8.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
27	декабрь	9.12	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Групповая комната	Беседа, анализ. опрос

28	декабрь	11.12	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
29	декабрь	16.12	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	Групповая комната	Беседа, анализ
30	декабрь	18.12	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
31	декабрь	23.12	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Знаки < , > ; порядковый счет	Групповая комната	Беседа, опрос
32	декабрь	25.12	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Знаки < , > ; порядковый счет	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
33	январь	13.01	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий	Групповая комната	беседа

34	январь	14.01	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
35	январь	15.01	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Групповая комната	опрос
36	январь	20.01	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Групповая комната	беседа
37	январь	21.01	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Число и цифр 10 Трапеция.	Групповая комната	беседа
38	январь	22.01	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Число и цифра 10. Трапеция	Групповая комната	Беседа, опрос
39	январь	27.01	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Цифры от 1до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа

40	январь	29.01	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
41	февраль	3.02	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач.	Групповая комната	беседа
42	февраль	5.02	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение задач	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
43	февраль	10.02	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач на сложение и вычитание	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
44	февраль	12.02	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение задач на сложение и вычитание.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
45	февраль	17.02	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач на сложение и вычитание.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
46	февраль	19.02	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение примеров на сложение и вычитание.	Групповая комната	беседа

47	февраль	24.02	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Установление соответствия между цифрами и количество м предметов, знаки < , >. Дни недели..	Групповая комната	Опрос, анализ
48	февраль	26.02	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Установление соответствия между цифрами и количество м предметов, знаки < , >. Дни недели.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
49	март	3.03	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
50	март	5.03	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа

51	март	10.03	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	Групповая комната	опрос
52	март	12.03	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	Групповая комната	опрос
53	март	17.03	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задачи. Дни недели, времена года.	Групповая комната	беседа
54	март	19.03	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение задачи. Дни недели, времена года.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
55	март	24.03	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение математической загадки.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
56	март	25.03	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение математической загадки.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа

57	апрель	2.04	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение задач.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
58	апрель	7.04	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Решение задач.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
59	апрель	9.04	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Порядковый счет, решение математической задачи	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
60	апрель	14.04	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Порядковый счет, решение математической задачи	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
61	апрель	16.04	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Повторение	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
62	апрель	21.04	15.15.-15.40	1	Учебное занятие	Повторение	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
63	апрель	23.04	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач. Сравнение смежных чисел. Ориентировка на	Групповая комната	Математический конкурс

						листе бумаги.		
64	апрель	28.04	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач. Сравнение смежных чисел. Ориентировка на листе бумаги.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
65	май	5.05	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач, примеров.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
66	май	6.05	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Решение задач, примеров.	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
67	май	8.05	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Повторение	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
68	май	13.05	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Повторение	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
69	май	15.05	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Повторение	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа

70	май	20.05	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Повторение	Групповая комната	Математический конкурс
71	май	22.05	15.45-16.10	1	Учебное занятие	Повторение	Групповая комната	Краткая самостоятельная работа
72	май	29.05	15.45-16.10	1	Учебное занятие		Групповая комната	Открытое занятие
Итого: 72								

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по программе проводятся в групповой комнате средней группы МДОАУ д/с № 7 г. Свободного, оборудованной посадочными местами (столами и стульями в соответствие с количеством обучающихся).

Помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- блоки Дьенеша;
- палочки Кьюизенера;
- задачи в стихах;
- счётные палочки;

- математический конструктор;
- цифры; - наглядные пособия;
- дидактические игры;
- лото.

Информационное обеспечение: - аудиосистема; - аудиотека

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель средней группы, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерством труда и социального развития 22.09.2021 №652.

Воспитатель МДОАУ д/с № 7 г. Свободного: Савенко Елена Петровна

2.3 Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится посредством проведения устных опросов, практических работ с анализом и оценкой их выполнения.

Начальная диагностика (проводится в начале учебного года при поступлении ребенка на программу).

Итоговая аттестация (проводится с целью проверки уровня усвоения образовательной программы).

2.4 Оценочные материалы

Контроль уровня знаний, умений и навыков может быть текущим, промежуточным и итоговым.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. В процессе наблюдения педагог оценивает активность ребенка на занятии, мотивацию, внимательность, правильность восприятия материала. В результате такого наблюдения педагог намечает задачи для индивидуальной работы с ребенком с целью коррекции.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса посредством итогового (общего) анализа проделанной работы с целью отслеживания

уровня обученности детей.

2.5 Методические материалы

Система работы по программе включает в себя теоретические и практические занятия. При проведении занятий используются компьютерные технологии. Образовательный процесс по Программе организуется очно. Методы обучения - словесный, наглядный, практический, логический, гностический.

Методы воспитания: мотивация, упражнение, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, наглядность, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Педагогические технологии: театрально – игровая технология, технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные технологии.

Алгоритм учебного занятия

- Вводная часть: Введение в тему, создание эмоционального настроения; (психогимнастика, встреча с персонажем).
- Основная часть: Театрализованная деятельность (в разных формах), где воспитатель и каждый ребенок имеют возможность реализовать свой творческий потенциал (беседы, творческие задания и игры, игровые упражнения, работа с куклами различных систем и.т.д.)
- Заключительная часть: Эмоциональное заключение, обеспечивающее успешность математической деятельности.(подвижные игры, игры на расслабление, импровизационные игры и упражнения, общение детей друг с другом, педагогом).

Дидактический материал:

- карточки математичяеские;
- иллюстрации к заданиям;

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- CD проигрыватель с USB выходом;

- колонки;
- комплект CD дисков для проведения занятий, игр.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания:

- формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе;
- познакомить с первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- научить поведению в обществе в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Приоритеты

Развитие российского образования связано с созданием условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей личности, развития ее приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение.

Воспитательный компонент программы реализуется в совместной деятельности детей и родителей. Семьи имеют разное социальное положение в обществе. Есть дети из многодетных и неполных семей. Поэтому важно объединить ребят одной большой темой туризма и краеведения, темой любви к своему краю. Важно привлечь к выполнению программы и родителей, тем самым укрепляя семейные отношения. Совместные прогулки по окрестностям города Свободного, походы выходного дня, экскурсии по историческим местам будут способствовать успешной воспитательной работе.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной

личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

– вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;

– содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться;

– занятия проводятся с родителями.

На занятиях необходимо помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, создавать каждому «ситуацию успеха», развивать в ребенке уверенность в себе, учить его самостоятельно мыслить, формировать стремление к самоутверждению.

Формы и содержание деятельности

При проведении мероприятий по воспитанию применяются формы: проблемная и игровая ситуация, инновационная игра, всеобщая ролевая игра, семейный поход, игра-забава, военно-патриотическая игра, досуг, квест-игра, акция, семейные конкурсы.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования от 1 до 2 воспитательных мероприятий в месяц.

Формы, виды и методы определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, и в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- будут сформированы ценностные отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- будут знакомы с первичными представлениями о базовых ценностях, а также будут выработаны нормы и правила поведения;
- будут владеть поведением в обществе в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы дети России». Просмотр мультфильма «Единая Россия»	Создание проблемной и игровой ситуации	ноябрь
2	Польза физкультуры и похода «ЗОЖ»	Инновационная игра	декабрь
3	«Взаимоотношения взрослых и детей»	Всеобщая ролевая игра	декабрь
4	«Зимние игры»	Семейный поход на лыжную базу с играми забавами	январь
5	«Зачем к кострам уходят люди?»	Конкурс семейных фоторабот	январь
6	«Если с другом вышел в путь…»	Инновационная игра	февраль
7	«Зарница»	Военно-патриотическая игра	февраль
8	«А ну-ка, девочки!»	Спортивные состязания	март
9	«Здоровое поколение» (дети и родители)	Совместный досуг	апрель
10	«Первооткрыватели», посвященный Дню Космонавтики	Квест	апрель
11	«Помним и гордимся»	Акция	май

Список литературы

Для педагога:

1. **Башаева, Т.В.** «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития 1997. – 240с.
2. **Баженова, М.А.** «Весёлая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.
3. **Гурьянова, Ю.** «Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов». Дом, XXIвек Москва. 2008 – 241с.
4. **Комарова, Л.Д.** «Как работать с палочками Кюизенера?» Москва. Издательство Гном. 2013. – 156с.
5. **Козина, Л.Ю.** «Игры по математике для дошкольников». Творческий Центр «Сфера». Москва 2008. – 203с.
6. **Лебеденко, Е.Н.** «Формирование представлений о времени: система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2003 – 80с.
7. **Новикова, В.П.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет). Москва. Мозаика – синтез 2013. – 96с.
8. **Попова, Г.П.** «Занимательная математика» (материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками). Издательство «Учитель», 2006. – 141с.
9. **Шорыгина, Т.А.** «Путешествие в Цифроград». Первая математическая сказка. Творческий центр «Сфера» Москва 2012. – 105с.

Для обучающихся:

1. **Баженова, М.А.** «Весёлая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.
2. **Гурьянова, Ю.** «Лучшие математические головоломки для маленьких вундеркиндов». Дом, XXIвек Москва. 2008 – 241с.
3. **Соловьёва, М.Д. «Умные задачи».** ООО Издательский дом «Карапуз.107113, Москва Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет). Москва. Мозаика – синтез 2013. – 209с.

Для родителей:

1. **Башаева, Т.В.** «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития 1997. – 240с.
2. **Баженова, М.А.** «Весёлая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.
3. **Гурьянова, Ю. «**Лучшие математические головоломки для маленьких

вундеркиндов». Дом, XXIвек Москва. 2008 – 241с.
4. **Соловьёва, М.Д.** «Умные задачи». ООО Издательский дом «Карапуз.107113, Москва Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет). Москва. Мозаика – синтез 2013. – 209с.

Интернет-ресурсы:

1. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika
2. https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2
3. https://kid-mama.ru/category/doshkolnikam/
4. https://skysmart.ru/courses/podgotovka-k-shkole/matematika