

Управление образования администрации города Свободного
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 7 города Свободного
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
Протокол № 2/1 от 25.03 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
 Т.В. Погорелова
Приказ № 45 от « 25 » 03 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 6 лет
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень: базовый

Составитель программы:
Носонова Екатерина Валерьевна,
воспитатель

г. Свободный
2025 год

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи.....	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	30
2. Комплекс организационно–педагогических условий.....	30
2.1 Календарный учебный график	30
2.2 Условия реализации программы	40
2.3 Формы аттестации.....	41
2.4 Оценочные материалы	42
2.5 Методические материалы	43
2.6 Рабочая программа воспитания.....	44
2.7 Календарный план воспитательной работы.....	46
Список литературы	47
Приложение №1	49
Приложение №2	50
Приложение №3	51
Приложение № 4	58

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Федеральный закон РФ от 31.06.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273);

5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

8. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений);

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

11. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

13. Правительство Амурской области Распоряжение от 09.11.2022 № 646-р «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Амурской области»;

14. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ» - Утверждены на заседании Ученого совета протокол №1 от 24.02.2022.

Актуальность

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности программы. Новизна.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Новизна Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 6 лет, с их возрастными и индивидуальными возможностями усвоения программы.

Предполагаемая наполняемость группы: 2 группы по 10 человек

Объем программы, срок освоения

Срок реализации программы 1 год.

Объем программы 72 часа.

Продолжительность одного академического часа 30 минут.

Форма обучения

Форма обучения: очная

Уровень программы

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Скоро в школу» зачисляются все желающие. Зачисление в творческое объединение осуществляется по заявлению родителей обучающихся. Зачисление проводится без вступительных испытаний. Занятия проводятся по группам. Состав группы обучающихся – постоянный. Группы составляют творческое объединение «Скоро в школу». Занятия проводятся на базе МДОАУ д/с №7 г.Свободного в кабинете №2.7, соответствующему действующим санитарным нормам и правилам. При реализации программы одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания для решения жизненных задач.

Организационные формы обучения

Организация обучения: групповая и индивидуальная.

Группа формируется из обучающихся одного возраста (6 лет).

Занятия проводятся в групповой комнате подготовительной группы.

Режим занятий

Занятия проводятся очно 2 раза в неделю 1 академическому часу (30 минут).

1.2 Цель и задачи

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

- формировать навык учебной деятельности через познавательную деятельность;
- развивать у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- воспитать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.

1.3 Содержание программы

Учебный план обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	в том числе		
			теория	Практика	
1	Раздел «Обучение грамоте и письму»				
2	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1	0	1	беседа
3	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	1	0	1	беседа
4	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа –	1	0	1	беседа

	описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.				
5	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1	0	1	беседа, опрос
6	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	0	1	
8	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11	Звук и буква Л: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки:	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	узоры, печатание буквы и слогов.				
12	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл,	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.				
20	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23	Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор,	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:				
27	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
33	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел,	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос

	объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.				
34	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	1	0	1	Практическая работа, устный опрос
35	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	1	0	1	Практическая работа, устный опрос
36	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	0	1	Практическая деятельность
37	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	0	1	Практическая деятельность
38	Раздел «Математическое развитие»	1	0	1	Практическая деятельность
39	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
40	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
41	Отношение «высокий -	1	0	1	Пед.

	низкий». Составление геометрических фигур из палочек.				наблюдение, беседа, опрос
42	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
43	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
44	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
45	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
46	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
47	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
48	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
49	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
50	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
51	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
55	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа,

					опрос
56	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
57	Число 5, геометрические фигуры.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
58	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
59	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
60	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
61	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
62	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
63	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
64	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
65	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
66	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
67	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
68	Решение задач, примеров, величина, логическая	1	0	1	Пед. наблюдение,

	задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.				беседа, опрос
69	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	1	0	1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
70	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	0	1	Опрос, практическая работа
71	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	0	1	Опрос, практическая работа
72	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	1	0	1	Опрос, практическая работа
Итого объем программы		72 часа	0	72	

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Программное содержание
1	Раздел «Обучение грамоте и письму»	
2	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	Теоретическая часть: познакомить учащихся с новым предметом, с прописями; учить выполнять гигиенические правила при письме; вырабатывать навыки и умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые умения и логическое мышление Практическая часть: практическое задание в тетради
3	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	Теоретическая часть: познакомить с правилами поведения на занятии; развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых и речевых звуков Практическая часть: практическое задание в тетради

4	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	Теоретическая часть: познакомить детей с понятиями: устной и письменной речи. Практическая часть: практическое задание в тетради
5	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	Теоретическая часть: учить называть слово с заданным звуком, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слово с заданным звуком. Учить детей делить слова на слоги /двусложные/, называть слова с заданным количеством слогов. Практическая часть: практическое задание в тетради
6	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	Теоретическая часть: Дать детям понятие о звуке и звуковой структуре слова. Развивать фонематический слух. Развивать умение выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный. Развивать моторику пальцев рук. Практическая часть: практическое задание в тетради
7	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [а]. Развивать умение голосом выделять звук [а] в словах, определять его место в слове. Развивать умение обозначать гласные звуки (квадратом красного цвета). Практическая часть: практическое задание в тетради
8	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Теоретическая часть: Познакомить детей с гласным звуком [о]. Развивать умение выделять звук [о] в словах, выделять из ряда гласных звуков. Определять место звука [о] в слове. Познакомить детей с графическим изображением звука [о]. Развивать умение соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения

		звучков [а], [и], [у], [о]. Практическая часть: практическое задание в тетради
9	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [у]. Развивать умение выделять звук [у] в словах, выделять из ряда гласных звуков, слогов. Познакомить детей с графическим изображением звука [у]. Развивать умение соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [и], [у]. Практическая часть: практическое задание в тетради
10	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	Теоретическая часть: Познакомить с гласным звуком [ы]. Развивать умение выделять звук [ы] среди звуков, в слогах, в словах, определять место звука в слове (середина, конец). Развивать умение подбирать слово по первому заданному слогу. Познакомить детей с графическим изображением звука [ы]. Развивать умение анализировать звукобуквенные ряды. Развивать умение дифференцировать звуки [ы], [и]. Практическая часть: практическое задание в тетради
11	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	Теоретическая часть: Упражнять в умении дифференцировать звуки в, ф (звонкий-глухой). Познакомить детей со звуками [л], [л']. Развивать умение дифференцировать звуки [л], [л'], определять место звуков в словах. Познакомить с графическим изображением звуков [л], [л']. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Упражнять в анализе предложений, умении составлять схемы предложений. Практическая часть: практическое

		задание в тетради
12	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	Теоретическая часть: Дать детям понятие о согласных звонких звуках [м], [м]'. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определять место звуков [м], [м]' в словах. Продолжать знакомить с термином «согласный звук». Развивать умение условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные – квадратом синего цвета, мягкие согласные – квадратом зелёного цвета). Развивать умение дифференцировать звуки [м], [м]' на слух. Познакомить детей с графическим изображением звуков [м], [м]'. Продолжать обучать звуко-слоговому анализу. Формировать умение читать прямой и обратный слоги. Практическая часть: практическое задание в тетради
13	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	Теоретическая часть: Закреплять умение детей дифференцировать согласные звуки (звонкие – глухие). Познакомить со звуками [р], [р]'. Развивать умение дифференцировать звуки [р], [р]', определять место звуков в словах. Познакомить с графическим изображением звуков [р], [р]'. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Практическая часть: практическое задание в тетради
14	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	Теоретическая часть: Закреплять умение определять количество слов в предложении. Познакомить детей со звуками [н], [н]', развивать умение дифференцировать эти звуки, определять место звуков в словах. Упражнять в умении договаривать последний звук в слове. Познакомить с графическим изображением звуков [н],[н]'. Упражнять в звуко-слоговом

		анализе слов. Практическая часть: практическое задание в тетради
15	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	Теоретическая часть: Познакомить с буквами Я, Ё, Е, Ю. Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Я. Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я. Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Развивать умения определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа и синтеза Практическая часть: практическое задание в тетради
16	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ю. Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Ю. Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё, е, ю, и. Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Развивать умения определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа и синтеза Практическая часть: практическое задание в тетради
17	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов.	Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ю. Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-

		грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Ю. Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё. е, ю, и. Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Развивать умения определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа и синтеза Практическая часть: практическое задание в тетради
18	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	Теоретическая часть: Познакомить с буквами Е. Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Я, Ё, Е, Ю. Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё. е, ю, и. Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Развивать умения определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа и синтеза Практическая часть: практическое задание в тетради
19	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Познакомить с буквами Ё. Развивать умения детей вслушиваться в речь воспитателя, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Познакомить с графическим изображением букв Ё. Объяснять детям способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, ё. е, ю, и.

		Упражнять в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Развивать умения определять место звука в слове. Формировать навыки звукового анализа и синтеза Практическая часть: практическое задание в тетради
20	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: - познакомить с механизмом образования звука И; - познакомить ребят с многозначными словами Практическая часть: практическое задание в тетради
21	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Познакомить детей со звуками [г], [г']. Формировать навыки выделять звуки [г],[г'] из ряда звуков, слогов, слов и дифференцировать по твёрдости-мягкости. Познакомить с графическим изображением звуков [г], [г']. Упражнять в звуковом анализе. Развивать мышление. Практическая часть: практическое задание в тетради
22	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Развивать умение детей дифференцировать звуки [б], [п] на слух. Познакомить с согласными звуками [д],[д']. Развивать умение дифференцировать звуки [д], [д']. Упражнять в определении места звуков [д], [д'] в словах. Познакомить детей с графическим изображением звуков [д],[д']. Упражнять в звуковом анализе слов: дом, Дима Практическая часть: практическое задание в тетради
23	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Закреплять знания детей о гласных звуках. Дать детям понятие о согласных глухих звуках [т], [т']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определять место звуков [т], [т'] в словах.

		Развивать умение условно обозначать согласные звуки (твёрдые согласные – квадратом синего цвета, мягкие согласные – квадратом зелёного цвета). Развивать умение дифференцировать звуки [т], [т'] на слух. Познакомить детей с графическим изображением звуков [т], [т']. Продолжать обучать звуко-слоговому анализу. Формировать умение читать прямой и обратный слоги Практическая часть: практическое задание в тетради
24	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф", : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Закреплять умение детей делить слова на слоги. Познакомить детей со звуками [в], [в'], развивать умение дифференцировать эти звуки, определять место звуков в словах. Упражнять в умении заменять другие звуки на звук [в] для образования нового слова. Познакомить с графическим изображением звуков [в],[в']. Упражнять в звуковом анализе слов. Практическая часть: практическое задание в тетради
25	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов. Познакомить с согласными звуками[з], [з']. Развивать умение дифференцировать звуки [з], [з']. Развивать слуховое восприятие, мышление. Упражнять в умении определять место звуков [з], [з'] в словах. Познакомить детей с графическим изображением звуков [з], [з']. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов: ЗИМА, ЗУБЫ. Практическая часть: практическое задание в тетради
26	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги,	Теоретическая часть: Развивать слуховое внимание. Познакомить с согласными

	слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:	звуками [б], [б']. Развивать умение определять позицию звуков [б] [б'] в словах; выделять их из ряда звуков, слогов, слов. Развивать умение дифференцировать звуки [б], [б'] на слух. Познакомить детей с графическим изображением звуков [б], [б']. Формировать навыки звукового анализа слов. Практическая часть: практическое задание в тетради
27	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов. Познакомить с согласными звуками [х], [х']. Развивать умение определять позицию звуков [х] [х'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [х], [х'] на слух. Познакомить детей с графическим изображением звуков [х], [х']. Продолжать обучать звуко-слоговому анализу. Закреплять умение составлять схему предложения. Формировать навыки чтения слов Практическая часть: практическое задание в тетради
28	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Развивать умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Познакомить детей со звуками [ш], [ж], развивать умение дифференцировать эти звуки. Упражнять в умении договаривать последний звук в слове. Познакомить с графическим изображением звуков [ш], [ж]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Практическая часть: практическое задание в тетради
29	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок	Теоретическая часть: Развивать фонематический слух. Познакомить со звуком [ч]. Развивать умение выделять звук

	утащил косточку). Чтение слогов, предложения	[ч] из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в словах. Формировать умение образовывать новые слова, путём замены первого звука. Познакомить с графическим изображением звука [ч]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Формировать навыки чтения простых предложений. Практическая часть: практическое задание в тетради
30	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения	Теоретическая часть: Закреплять умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Познакомить со звуком [й]. Развивать умение выделять звук [й] из ряда звуков. Развивать слуховое восприятие. Определять место звука в словах. Развивать умение детей образовывать новые слова, путём убирания заданного звука из слова. Развивать умение анализировать предложения, составлять схему предложения. Познакомить с графическим изображением звука [й]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение читать предложения. Практическая часть: практическое задание в тетради
31	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	Теоретическая часть: Закреплять умения детей выделять последний звук в словах. Познакомить со звуком [ц]. Развивать умение выделять звук [ц] из состава слова, определять место звука в словах. Познакомить с графическим изображением звука [ц]. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов, составлении предложений. Практическая часть: практическое задание в тетради
32	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква,	Теоретическая часть: Познакомить с ролью

	слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	разделительного мягкого знака. Научить читать слова с разделительным мягким знаком. Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака. Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком. Практическая часть: практическое задание в тетради
33	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.	Теоретическая часть: Познакомить с ролью разделительного твердого знака. Научить читать слова с разделительным твердым знаком. Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака. Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком. Практическая часть: практическое задание в тетради
34	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	Теоретическая часть: повторить изученные орфограммы; подготовится к диктанту Практическая часть: практическое задание в тетради
35	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	Теоретическая часть: повторить изученные орфограммы Практическая часть: практическое задание в тетради
36	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Теоретическая часть: развивать связной, выразительной диалогической речи с помощью театрализованной деятельности Практическая часть: практическое задание в тетради
37	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Теоретическая часть: закрепление пересказу текста с опорой на наглядную основу Практическая часть: практическое задание в тетради
38	Раздел «Математическое развитие»	
39	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	Теоретическая часть: Познакомить с понятием один-много; Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Практическая часть: практическое задание в тетради
40	Ориентировка на листе в клеточку.	Теоретическая часть: Учить решать

	Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Развивать мелкую моторику, выполнять штриховку. Практическая часть: практическое задание в тетради
41	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	Теоретическая часть: Упражнять детей в сравнении предметов по высоте Закрепить умение выделять из группы предметов самый высокий и самый низкий. Составлять ряд предметов от самого высокого до самого низкого Закрепить названия геометрических фигур Практическая часть: практическое задание в тетради
42	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	Теоретическая часть: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; закреплять умения сравнивать предметы. Практическая часть: практическое задание в тетради
43	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	Теоретическая часть: Познакомить детей с понятиями «цифры» и «числа». Практическая часть: практическое задание в тетради
44	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	Теоретическая часть: Размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа : вверху, внизу, посередине, слева, справа Словесно обозначать месторасположение объектов на плоскости листа и направления пространства. Развивать умение выделять углы на листе бумаги Выполнять задание под диктовку; Формировать умение двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог Практическая часть: практическое задание в тетради
45	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: Знакомить с часами, их разнообразием и назначением умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Практическая часть: практическое задание в тетради
46	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Теоретическая часть: Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество

		и счет в пределах 5; ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры. Закреплять знания детей о временах года и времени суток. Практическая часть: практическое задание в тетради
47	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	Теоретическая часть: упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; учить отвечать на вопросы "Сколько всего?", "Какой?", "Который по счёту?". Практическая часть: практическое задание в тетради
48	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Теоретическая часть: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения Практическая часть: практическое задание в тетради
49	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 1 Практическая часть: практическое задание в тетради
50	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 2 Практическая часть: практическое задание в тетради
51	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 3 Практическая часть: практическое задание в тетради
55	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: закрепление представлений о геометрических фигурах закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10 Практическая часть: практическое задание в тетради
56	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 4 Практическая часть: практическое задание в тетради
57	Число 5, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой

		5 Практическая часть: практическое задание в тетради
58	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	Теоретическая часть: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закрепить умение решать примеры второго десятка; дорисовывать овалы до знакомых предметов Практическая часть: практическое задание в тетради
59	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 6 Практическая часть: практическое задание в тетради
60	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: продолжать учить отгадывать математическую загадку записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её. Практическая часть: практическое задание в тетради
61	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 7 Практическая часть: практическое задание в тетради
62	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: закреплять называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) Практическая часть: практическое задание в тетради
63	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 8 Практическая часть: практическое задание в тетради
64	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Теоретическая часть: закреплять называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) Практическая часть: практическое задание в тетради
65	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	Теоретическая часть: знакомство с цифрой 9 Практическая часть: практическое задание в тетради

66	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Теоретическая часть: Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 9 по образцу и на слух. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед, сзади (за, между, рядом). Практическая часть: практическое задание в тетради
67	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	Теоретическая часть: Учить считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу и на слух. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед, сзади (за, между, рядом). Практическая часть: практическое задание в тетради
68	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	Теоретическая часть: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно дни недели, времена и месяцы года. Закреплять умение ставить знаки «больше», «меньше», «равно» Практическая часть: практическое задание в тетради
69	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	Теоретическая часть: Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием Практическая часть: практическое задание в тетради
70	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Теоретическая часть: обучать умению находить геометрические фигуры в окружающем пространстве; зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, описанию. способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, творческого воображения Практическая часть: практическое задание в тетради

71	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Теоретическая часть: закреплять умение детей понимать отношения между числами в числовом ряду. Практическая часть: практическое задание в тетради
72	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	Теоретическая часть: закреплять умения детей решать задачи через практическую часть. Практическая часть: практическое задание в тетради

1.4 Планируемые результаты

К планируемым результатам реализации программы «Скоро в школу» относятся:

- будет сформирован навык учебной деятельности через познавательную деятельность;
- будет развито у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- будет воспитан у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 30 мин.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	<i>Раздел «Обучение грамоте и письму»</i>							

1	Сентябрь	01.09	15.10-15.40	Беседа	1	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр
2	Сентябрь	16.09	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
3	Сентябрь	23.09	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
4	Сентябрь	30.09	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
5	Октябрь	07.10	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
6	Октябрь	14.10	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звук и буква А.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад

7	Октябрь	21.10	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звук и буква О.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
8	Октябрь	28.10	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звук и буква У.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
9	Ноябрь	11.11	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звук и буква Ы и Э.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
10	Ноябрь	18.11	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звук и буква Л: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, чтение слогов.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
11	Ноябрь	25.11	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звук и буква М: место звука в слове, слогослияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
12	Декабрь	02.12	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звук и буква Р.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
13	Декабрь	09.12	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звук и буква Н.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
14	Декабрь	16.09	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение. Анаграммы.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
15	Декабрь	23.12	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Буква Ю: место буквы в слове	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад

16	Декабрь	30.12	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко-буквенный анализ слов.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
17	Январь	13.01	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Буква Е: место буквы в слове.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
18	Январь	20.01	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Буква Ё: место буквы в слове.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
19	Январь	27.01	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Буква И: место буквы в слове.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
20	Февраль	03.02	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
21	Февраль	10.02	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
22	Февраль	17.02	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
23	Февраль	24.02	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
24	Март	03.03	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звуки "З", "Зь", буква "З,С".	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад

25	Март	10.03	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П".	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
26	Март	17.03	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звуки "Х", "Хь", буква "Х".	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
27	Март	24.03	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш".	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
28	Март	31.03	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ".	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
29	Апрель	07.04	16.00	Беседа, практическое задание	1	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
30	Апрель	14.04	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Буква Ц: место буквы в слове.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
31	Апрель	21.04	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Буква Ъ: место буквы в слове.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
32	Апрель	28.04	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Буква Ь: место буквы в слове.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
33	Май	05.05	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад

34	Май	12.05	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
35	Май	19.05	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
36		26.05	15.10-15.40	Беседа, практическое задание	1	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
Раздел «Математическое развитие»								
37	Сентябрь	04.09	15.50-16.20	Беседа	1	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр
		11.09	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад
38	Сентябрь	18.09	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад

39	Сентябрь	25.09	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношением их с количеством предметов.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
40	Октябрь	07.10	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
41	Октябрь	14.10	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
42	Октябрь	21.10	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
43	Октябрь	28.10	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
44	Ноябрь	06.11	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
45	Ноябрь	13.11	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
46	Ноябрь	20.11	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
		27.11	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.

47	Декабрь	04.12	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
48	Декабрь	11.12	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
49	Декабрь	18.12	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
50	Декабрь	25.12	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 5, геометрические фигуры.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
51	Январь	15.01	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
52	Январь	22.01	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
53	Январь	29.01	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
54	Январь	30.01	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
55	Февраль	05.02	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
56	Февраль	12.02	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад

57	Февраль	19.02	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
58	Февраль	26.02	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
59	Март	05.03	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
60	Март	12.03	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
61	Март	19.03	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
62	Март	26.03	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
63	Апрель	02.04	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад
64	Апрель	09.04	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр Практ. зад

65	Апрель	16.04	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
66	Апрель	23.04	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
67	Апрель	30.04	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Обобщение знаний детей в пределах 10, геометрические фигуры, решение задач	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
68	Май	07.05	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
69	Май	12.05	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
70	Май	14.05	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.
71	Май	21.05	15.50-16.20	Беседа, практическое задание	1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Групповая комната подготовительной группы	Уст. опр. Практик. зад.

72	Май	31 05	15.50- 16.20	Беседа, практиче ское задание	1	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти)	Групповая комната подготови тельной группы	Уст. опр Практ. зад
	Итого объем программы				72			

2.2 Условия реализации программы

Для успешного проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скоро в школу» необходимо создание психолого-педагогической среды, направленной на положительную познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей.

Одно из главных требований в реализации программы - доброжелательная атмосфера на занятиях, смена деятельности - от теории к практике, от бесед к игре.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» составлена в соответствии с особенностями её функционирования на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Материал программы направлен на всестороннее развитие ребенка: развитие его творческих, познавательных способностей, личностных качеств, внимания, памяти и других процессов. При проведении занятий используется разнообразный наглядный материал, словесные игры, беседы, знакомящие с творчеством и помогающие развивать способности ребенка.

Для работы подобран весь необходимый материал.

Каждое занятие включает в себя задания по развитию умений и способностей каждого ребёнка. Учтен принцип личностно-ориентированного обучения. Каждый ребенок продвигается вперед своим темпом и педагог обеспечивает ребенку успешность продвижения.

Материально-техническое обеспечение программы

Разнообразный дидактический материал: (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные

разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"
6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал: «Буквы и слоги», "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В..

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» осуществляет воспитатель дошкольной организации.

Воспитатель МДОАУ д/с № 7 г. Свободного: Носонова Екатерина Валерьевна.

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы предусмотрены следующие формы аттестации:

- входной контроль в форме собеседования с целью выявления предрасположенности и подготовленности обучающегося к занятиям по математике, развитию речи, познаем мир, промежуточный контроль, беседа, опрос, наблюдение.

- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме самостоятельной работы с возможностью осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, проверить интеллектуальное и познавательное развитие. Все виды контроля входят в систему ежегодного мониторинга обучающихся. Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются

следующие: аналитические справки, практические самостоятельные работы, журнал посещаемости, методические разработки, фото-свидетельства, отзывы детей и родителей.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются следующие: аналитический материал по итогам контроля, открытые занятия, опрос.

В конце года самостоятельная работа по результатам изучения 2 разделов курса «Скоро в школу» на развитие способности анализировать, планировать, рассуждать и комбинировать (приложение 4)

2.4 Оценочные материалы

Диагностическая карта

№	Ф. И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова (прямоугольник)		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																							
2.																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей	%
--	-------	---

Высокий уровень	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний уровень				
Низкий уровень				

2.5 Методические материалы

Для решения задач Программы используются разнообразные методы изучения:

- педагогическое наблюдение,
- практические задания;
- познавательные игры, дидактические игры;
- проблемные ситуации.

Педагогический мониторинг направлен на выявления недостатков при подборе данного материала.

Методы проведения занятий:

- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);
- наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);
- практические (выполнение практических заданий в тетрадях).

Методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках программы:

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

8. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи

Цель воспитания: создание условий для развития успешности детей на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к старшему поколения и бережному отношению к культурному наследию, и к природе.

Задачи воспитания:

- формировать личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- сформировать в детях навык самостоятельного принятия решений путем создания проблемных ситуаций;
- воспитывать умение соблюдать элементарные правила и согласовывать движения в команде;
- приобщать обучающихся детей к экологической и социальной культуре.

Приоритеты

Развитие российского образования связано с созданием условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей личности, развития ее приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение.

Воспитательный компонент программы реализуется в совместной деятельности детей и родителей. Семьи имеют разное социальное положение в обществе. Есть дети из многодетных и неполных семей. Поэтому важно объединить ребят одной большой темой туризма и краеведения, темой любви к своему краю. Важно привлечь к выполнению программы и родителей, тем самым укрепляя семейные отношения.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в

системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребёнка;
- содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться;
- занятия проводятся с родителями и с юными наставниками.

На занятиях необходимо помочь ребёнку адаптироваться в детском коллективе, создавать каждому «ситуацию успеха», развивать в ребёнке уверенность в себе, учить его самостоятельно мыслить, формировать стремление к самоутверждению.

Формы и содержание деятельности

При проведении мероприятий по воспитанию применяются формы: проблемная и игровая ситуация, инновационная игра, всеобщая ролевая игра, семейный подход, игра- забава, военно- патриотическая игра, досуг, квест-игра, акция, семейные конкурсы.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования от 1 до 2 воспитательных мероприятий в месяц.

Формы, виды и методы определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, и в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Планируемые результаты

Для достижения личностных результатов учащихся, должны быть сформированы следующие качества:

- будут сформированы личностные отношения к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- будут сформированы в детях навык самостоятельного принятия решений путем создания проблемных ситуаций;
- будет воспитано умение соблюдать элементарные правила и согласовывать движения в команде;
- будут приобщены обучающиеся к экологической и социальной культуре.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема	Форма проведения	Цель	Время проведения
1	«Первоклассник! Какой он? »	Круглый стол	Познакомить детей с понятием кто такой «Первоклассник», как меняется жизнь в школе, первый учитель. жизни. Дать представление о правилах в школе	сентябрь
2	«Умеем ли мы слушать и слышать»	Викторина	Расширить представление детей о том какие средства в школе им помогут в школьной жизни, что навык слушать необходим в школе.	октябрь
3	«День открытых дверей в начальной школе»	Экскурсия	Познакомить детей с жизнью в начальной школе	ноябрь
3	«Читать или не читать? Не вопрос!»		Сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе	декабрь
5	«Буквы разные писать... Почерк – зеркало души и рентген для мозга»	Информационный центр	Развивать моторику рук при письме	январь
6	«Школьные проблемы и пути их решения»		Расширять представления детей о том с какими трудностями могут столкнуться в школе	март
7	"Мифы и легенды СОШ	Викторина	Расширять представление детей о школьной жизни	май

Список литературы

Для педагога:

1. Божович, Е.Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников: учебное пособие для вузов/Е.Д. Божович. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 106 с.
2. Ветохина, А.Я., Дмитренко, З.С. - Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста/А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко - Санкт-Петербург, Детство пресс, 2020. - 190с.
3. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для вузов/Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 158 с.
4. Ворошнина, Л.В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования/Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 158 с.
5. Калмыкова, А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ/ А.А. Калмыкова. «Школа России» и «Перспектива». Учитель, 2014. – 203с.
6. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/М.Д. Маханева. - Москва, АРКТИ, 2005. -184 с.
7. Симановский, А.Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов/А.Э. Симановский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 121 с.
8. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/А.Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 203 с.
9. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе/Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова - Москва: Просвещение, 2023. – 187с.
10. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. "Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС ДО"/ Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова - Москва: Просвещение, 2021. – 198с.
11. Федосова, Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч./Н.А. Федосова - Москва: Просвещение, 2022. – 76с.
12. Федосова, Н.А. Вершинина, И.Е. Речевое развитие в детском саду. Диагностические материалы для детей 5-6 лет/Н.А. Федосова, И.Е. Вершинина – Национальное образование, 2019. – 58с.

13. Чухин, С.Г., Левичев О.Ф. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов/С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 113 с.

Список для родителей:

1. Бабаева Т.И. У школьного порога, М.: Просвещение , 1993. – 45с.
2. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М., 2000. – 87с.
3. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день . М.: Генезис , 2009. – 56с.
4. Венгер А. А., Дьяченко О. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989. – 78с.
5. Все о младшем школьнике. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва, «Вентана-Граф», 2004 г. – 69с.
6. Готовность к школе / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1998. - 123с.
7. Общаться с ребенком. Как? Ю.Б.Гиппенрейтер. Москва, 2009 г. – 167с.
8. Продолжаем общаться с ребенком. Так? Ю.Б.Гиппенрейтер. М.-2009 г. – 198с.
9. Ребенок идет в школу. М.М.Безруких. Москва, «Дрофа», 2009. – 56с.
10. Леворукий ребенок в школе и дома. М.М.Безруких. Москва, «Дрофа», 2009. – 45с.

Список для детей

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006. – 87с.
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006. – 34с.
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006. – 45с.
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006. – 36с.
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006. – 56с.
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006. – 68с.
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006. – 45с.
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006. – 69с.

Список интернет-ресурсов

1. [1.https://yandex.ru/video/preview/?text=ёжик%20жека%20учимся%20читать%20по%20слогам&path=yandex_search&parent-reqid=1654781190268451-17555946197330716017-vla1-2617-vla-l7-balancer-8080-BAL-5808&from_type=vast&filmId=16062140353622250539](https://yandex.ru/video/preview/?text=ёжик%20жека%20учимся%20читать%20по%20слогам&path=yandex_search&parent-reqid=1654781190268451-17555946197330716017-vla1-2617-vla-l7-balancer-8080-BAL-5808&from_type=vast&filmId=16062140353622250539)
2. https://vk.com/video-104919208_171268108

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Ы (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Диагностическая карта.

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА						БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слов		Графическое моделирование слова прямоугольником		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов			
1.		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2.																									

Результаты диагностики уровня развития детей

2. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
3. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
4. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
Высокий уровень	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентиров. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
	<i>В.выс. С. ср. Н.низ</i>												

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

1. "Живые звуки"

I вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2."Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3."Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4."Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Переключка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона".

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики). Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде; 2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в _____ в _____ домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

Контроль-измерительные материалы

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе.

В процессе беседы педагог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Педагог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его. По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат(сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь -вечером или утром? Обедаешь -утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин? Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
11. Почему снег бывает зимой, а не летом?
12. Что делают почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
14. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
15. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
16. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
17. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
19. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
20. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста.

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на под вопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров. 46

К контрольным относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла; Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев — 3 балла;

Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики — 1 балл;

Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие -на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам. «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов, средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами, условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы. Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости

нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.