

Управление образования администрации города Свободного
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад № 7 города Свободного
(МДОАУ д/с № 7 г. Свободного)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОАУ д/с № 7 г.
Свободного
Протокол № 2/1 от 25.03. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОАУ д/с № 7 г. Свободного
 Т.В. Погорелова
Приказ № 45 от «25» 03 2025г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Говорящие пальчики»

Возраст обучающихся: 3 года
Направленность: художественная
Срок реализации: 1 год (31 час)
Уровень: ознакомительный

Составитель программы:
Величко Анна Сергеевна,
воспитатель

г. Свободный
2025 год

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи.....	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	13
2. Комплекс организационно–педагогических условий	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методические материалы	18
2.6 Рабочая программа воспитания	18
2.7 Календарный план воспитательной работы	20
Список литературы	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая документация:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Федеральный закон РФ от 31.06.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273);

5. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.22 № 678-р);

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));

10. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений);

11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

12. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

13. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

15. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения первых»;

16. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Амурской области «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ» - Утверждены на заседании Ученого совета протокол № 1 от 24.02.2022;

17. Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Говорящие пальчики» художественной направленности знакомит обучающихся с мелкой моторикой. Мелкая моторика – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трёх систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики у детей имеет большое значение. Программа направлена на развитие мелкой моторики детей раннего возраста, она обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.

Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Отличительные особенности программы. Новизна.

Программа «Говорящие пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Обучение детей проводится с трёхлетнего возраста.

Подобран и систематизирован материал упражнений по развитию мелкой моторики в соответствии с возрастными особенностями детей.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Адресат программы

Программа «Говорящие пальчики» рассчитана на обучение и воспитание детей в возрасте 3 лет независимости от их способностей и степени подготовки. Одна из самых важных задач в воспитании ребенка дошкольного возраста, это

развить его ум, мышление, способности легко осваивать новую информацию. Эти задачи реализуются в процессе различных видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, двигательной и конечно художественной.

Художественно-эстетическая деятельность — это специфическая деятельность для детей, в которой дети могут раскрыть себя, осознать свои возможности, прочувствовать продукт своей деятельности, реализовать себя как творческая личность. На это нас направляет концепция дошкольного образования, где чётко определяются задачи перед педагогом о развитии творческого начала в детях, впоследствии так необходимого в жизни.

Наполняемость группы: 10-15 детей

Объём программы, срок освоения

Срок реализации программы 1 год.

Объём программы 31 час.

Формы обучения

Форма обучения: очная

Уровень программы

Программа имеет ознакомительный уровень.

Особенности организации образовательного процесса

Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используется различная работа с воспитанниками:

- пальчиковая гимнастика
- лепка
- аппликация
- нетрадиционные техники рисования
- штриховка
- игры и действия с предметами.

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе «Лепка» в процессе деятельности дети изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе «Аппликация» дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе «Нетрадиционные техники рисования» у детей формируются умения и навыки рисования различными способами, развивается воображение.

В разделе «Штриховка» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

Организационные формы обучения

Организация обучения: групповая и индивидуальная.

Группа формируется из обучающихся 3-летнего возраста (2-я младшая группа).

Занятия проводятся в групповой комнате 2-ой младшей группы.

Режим занятий

Занятия проводятся с 15.10.25 по 31.05.26 г. 1 раз в неделю по 1 часу (20 минут) в соответствии с требованиями СанПиНа.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: создание условий для развития и укрепления мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- обучать координированным движениям мелкой моторики рук;
- развивать ритмичности осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); практических умений и навыков;
- способствовать совершенствованию движений рук; познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти; речи детей;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); художественного вкуса; усидчивости, целенаправленности.

1.3 Содержание программы

Учебный план на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Наши веселые пальчики»	1	1	-	Беседа опрос
2.	«Овощи с огорода»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
3.	«Одежда»	1	-	1	Беседа Самостоятельная деятельность
4.	«Осенний дождик»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
5.	«Рыбки в аквариуме»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
6.	«Заполни аквариум»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
7.	«Необычные фигуры»	1	1	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
8.	«Горошинка»	1	-	1	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность
9.	«В мире животных»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
10.	«Домашние животные»	1	-	1	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность
11.	«Подарок для ёжика»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
12.	«Варежки»	1	-	1	Беседа Наблюдение

					Самостоятельная деятельность
13.	«Первый снег»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
14.	«Украшаем ёлочку»	1	1	1	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность
15.	«Украшаем ёлочку»	1	-	1	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность
16.	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
17.	«Хвойный лес»	1	1	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
18.	«Хвойный лес»	1	-	1	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность
19.	«Снеговик»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
20.	«Цветные фонарики»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
21.	«Украшим шапочку»	1	1	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
22.	«Коврик для зверят»	1	-	1	Беседа Самостоятельная деятельность
23.	«Морковка для зайчика»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
24.	«Солнышко»	1	-	1	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность
25.	«Бусы из макарон»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная

					деятельность
26.	«Букет для бабушки»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
27.	«Ночь и звезды»	1	-	1	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
28.	Итоговое занятие «Секрет в ладошке»	1	1	1	Беседа Наблюдение Анализ Самостоятельная деятельность
29.	Итоговое занятие «Секрет в ладошке»	1	-	1	
30.	Итоговое занятие «Секрет в ладошке»	1	1	1	Беседа Анализ Контрольное занятие
31.	Итоговое занятие «Секрет в ладошке»	1	-	1	Беседа Анализ Контрольное занятие
	Итого:	31	7	24	

Содержание учебного плана программы

1. Теория. Вводное занятие

Ознакомление детей с темой «Наши веселые пальчики»

Контроль. Беседа, опрос.

2. Практика. Практическая работа

Тема «Овощи с огорода».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

3. Практика. Практическая работа

Тема «Одежда».

Контроль: Беседа, самостоятельная деятельность

4. Практика. Практическая работа

Тема «Осенний дождик».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

5. Практика. Практическая работа

Тема «Рыбки в аквариуме».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

6. Практика. Практическая работа

Тема «Заполни аквариум».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

7. Теория: Вводное занятие: Ознакомление детей с темой «Необычные фигуры».

Контроль: Беседа, Анализ, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

8. Практика. Практическая работа

Тема: «Горошинка».

Контроль: Беседа, Анализ, Самостоятельная деятельность

9. Практика. Практическая работа

Тема «В мире животных».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

10. Практика. Практическая работа

Тема «Домашние животные».

Контроль: Беседа, анализ, самостоятельная деятельность.

11. Практика. Практическая работа

Тема «Подарок для ёжика».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

12. Практика. Практическая работа

Тема «Варежки».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

13. Практика. Практическая работа

Тема «Первый снег».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

14. Практика. Вводное занятие:

Ознакомление детей с темой «Украшаем ёлочку».

Контроль: Беседа, Анализ, Самостоятельная деятельность

15. Практика. Практическая работа

Тема «Украшаем ёлочку».

Контроль: Беседа, Анализ, Самостоятельная деятельность

16. Практика. Практическая работа

Тема «Маленькой ёлочке холодно зимой».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

17. Практика. Вводное занятие:

Ознакомление детей с темой «Хвойный лес».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

18. Практика. Практическая работа

Тема «Хвойный лес».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

19. Практика. Практическая работа

Тема «Снеговик».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

20. Практика. Практическая работа

Тема «Цветные фонарики».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

21. Теория: Вводное занятие

Тема «Украшим шапочку».

Контроль: Беседа, анализ, самостоятельная деятельность.

22. Практика. Практическая работа

Тема «Коврик для зверят».

Контроль: Беседа, Самостоятельная деятельность

23. Практика. Практическая работа

Тема «Морковка для зайчика».

Контроль: Беседа, Наблюдение, Самостоятельная деятельность

24. Практика. Практическая работа

Тема «Солнышко».

Контроль: Беседа, анализ, самостоятельная деятельность.

25. Практика. Практическая работа

Тема «Бусы из макарон».

Контроль: Беседа, наблюдение, самостоятельная деятельность.

26. Практика. Практическая работа

«Букет для бабушки».

Контроль: Беседа, наблюдение, самостоятельная деятельность.

27. Практика. Практическая работа

Тема «Ночь и звёзды».

Контроль: Беседа, наблюдение, самостоятельная деятельность.

28. Практика. Практическая работа

Итоговое занятие «Секрет в ладошке».

Контроль: Беседа, анализ, наблюдение, самостоятельная деятельность.

29. Теория: Вводное занятие

Итоговое занятие «Секрет в ладошке».

Контроль: Беседа, анализ, наблюдение, самостоятельная деятельность.

30. Практика. Практическая работа

Итоговое занятие «Секрет в ладошке».

Контроль: Беседа, анализ, контрольное занятие.

31. Практика. Практическая работа

Итоговое занятие «Секрет в ладошке».

Контроль: Беседа, анализ, контрольное занятие

1.4 Планируемые результаты

По окончании реализации программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

- будут владеть координированными движениями мелкой моторики рук;
- будут владеть ритмичностью осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); владеть практическими умениями и навыками;
- будут усовершенствованы движения рук; активизированы познавательные и психические процессы: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти; речи детей;
- будут освоены нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); художественного вкуса; усидчивости, целенаправленности.

2. Комплекс организационно–педагогических условий

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	15.10.2025	27.05.2026	31	31	31	1 раз в неделю по 1 часу

Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Кол. часов	Форма занятия	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	------------	---------------	--------------	------------------	----------------

1.	октябрь	15	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Наши веселые пальчики»	Групповая комната	Беседа опрос
2.	октябрь	22	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Овощи с огорода»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
3.	октябрь	29	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Одежда»	Групповая комната	Беседа Самостоятельная деятельность
4.	ноябрь	5	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Осенний дождик»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
5.	ноябрь	12	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Рыбки в аквариуме»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
6.	ноябрь	19	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Заполни аквариум»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
7.	ноябрь	26	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Необычные фигуры»	Групповая комната	Беседа Анализ Наблюдение Самостоятельная деятельность
8.	декабрь	3	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Горошинка»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
9.	декабрь	10	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«В мире животных»	Групповая комната	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность
10.	декабрь	17	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Домашние животные»	Групповая комната	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность
11.	декабрь	24	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Подарок для ёжика»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
12.	январь	14	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Варежки»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность

13.	январь	21	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Первый снег»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
14.	январь	28	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Украшаем ёлочку»	Групповая комната	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность
15.	февраль	4	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Украшаем ёлочку»	Групповая комната	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность
16.	февраль	11	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
17.	февраль	18	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Хвойный лес»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
18.	февраль	25	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Хвойный лес»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
19.	март	4	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Снеговик»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
20.	март	11	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Цветные фонарики»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
21.	март	18	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Украшим шапочку»	Групповая комната	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность
22.	март	25	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Коврик для зверят»	Групповая комната	Беседа Самостоятельная деятельность
23.	апрель	1	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Морковка для зайчика»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
24.	апрель	8	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Солнышко»	Групповая комната	Беседа Анализ Самостоятельная деятельность

25.	апрель	15	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Бусы из макарон»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
26.	апрель	22	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Букет для бабушки»	Групповая комната	Беседа Анализ Наблюдение Самостоятельная деятельность
27.	апрель	29	15.20-15.40	1	Учебное занятие	«Ночь и звёзды»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Самостоятельная деятельность
28.	май	6	15.20-15.40	1	Учебное занятие	Итоговое занятие «Секрет в ладошке»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Анализ Самостоятельная деятельность
29.	май	13	15.20-15.40	1	Учебное занятие	Итоговое занятие «Секрет в ладошке»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Анализ Самостоятельная деятельность
30.	май	20	15.20-15.40	1	Учебное занятие	Итоговое занятие «Секрет в ладошке»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Анализ Самостоятельная деятельность
31.	май	27	15.20-15.40	1	Учебное занятие	Итоговое занятие «Секрет в ладошке»	Групповая комната	Беседа Наблюдение Анализ Самостоятельная деятельность
		Итого:	31					

2.2 Условия реализации программы

Обучение проводится в групповой комнате подготовительной группы на базе МДОАУ д/с № 7 г. Свободного

Материально-техническое обеспечение программы

Наглядные пособия, расходный материал:

- Пластилин.
- Доски для лепки.

- Цветной картон.
- Цветная бумага.
- Клей.
- Краски – гуашь.
- Альбомы для рисования.
- Карандаши цветные.
- Крупы.
- Текстильный материал.
- Ватные палочки, диски

Технические средства:

- телевизор;
- музыкальная колонка;
- Ноутбук и USB-накопитель;
- сканер;
- принтер;
- ламинат.

Кадровое обеспечение

Программу реализует инструктор по физической культуре, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерством труда и социального развития 22.09.2021 № 652.).

Воспитатель МДОАУ д/с № 7 г. Свободного: Величко Анна Сергеевна

2.3 Формы аттестации

Программой предусмотрена система педагогической аттестации качества усвоения программы в форме:

- Наблюдение на каждом занятии;
- Фотоотчет
- Проведение открытого занятий в конце учебного года для оценки эффективности педагогических действий.

2.4 Оценочные материалы

Программой не предусматривается непосредственного оценивания на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе: не являются непосредственным освоением оценки как итоговое в конце учебного года, так и промежуточное уровня развития детей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- занятия проводятся в игровой форме;
- анализ освоения программы.

2.5 Методические материалы

Словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- Наглядные
- Практические
- Игровые

Используемые методы дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира; формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;

Нетрадиционные художественные техники, представленные в программе:

Точечный рисунок. Рисование точками относится к необычным приемам.

Тампонирование. Почему-то мы все склонны думать, что, если рисуем красками, то обязательно и кисточкой. Можно рисовать и тампоном.

Метод волшебного рисунка. Рисование солью, крупой и т.п.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи

Цель: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовки детей дошкольного возраста к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения и навыки, уважительное отношение к людям, сотрудничества;
- способствовать развитию умения оценивать различные ситуации;
- способствовать стремлению к самостоятельной, практической деятельности и самореализации;
- воспитать у дошкольников: патриотизм, жизненную позицию, уважение к традиционным ценностям.

- метод пальцевой живописи. Способ изображать окружающий мир пальцами, ладонью.

Приоритеты

Развитие российского образования связано с созданием условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей личности, развития ее приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение.

Воспитательный компонент программы реализуется в совместной деятельности детей и родителей. Семьи имеют разное социальное положение в обществе. Есть дети из многодетных и неполных семей. Поэтому важно объединить ребят одной большой художественной темой, которая включает в себя развитие мелкой моторики рук. Важно привлечь к выполнению программы и родителей, тем самым закрепляя результат и проведение совместной деятельности.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- содержание и формы работы объединения могут при необходимости варьироваться.

На занятиях необходимо помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, создавать каждому «ситуацию успеха», развивать в ребенке уверенность в себе, учить его самостоятельно мыслить, формировать стремление к самоутверждению.

Формы и содержание деятельности

Индивидуальная форма:

- индивидуальная работа с детьми: помочь в усвоении программного материала, мотивирование, совместный поиск решения проблемных ситуаций, беседа;
- совместная работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации

Групповая форма:

- творческие проекты: решение учебных практических задач по заданным темам, анализ результатов индивидуального и коллективного творчества;

- познавательные беседы об искусстве и окружающем мире;

Коллективная форма:

- участие в конкурсах;

- участие в проектной деятельности, открытых занятиях.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

- будут развиты коммуникативные умения и навыки, уважительное отношение к людям, сотрудничества;

- будут способны оценивать различные ситуации;

- будут развито стремление к самостоятельной, практической деятельности и самореализации;

- будут иметь представление о ценностях патриотизма, будут иметь личную жизненную позицию;

- будут владеть методом пальцевой живописи и изображать окружающий мир пальцами, ладонью.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	“Зайку бросила хозяйка”	Кукольный театр	Октябрь
2	“В гостях у зверят”	Развлечение	Ноябрь
3	“На пороге Новый год!”	Музыкальное мероприятие	Декабрь
4	“Волшебные слова”	Игра	Январь
5	“Бравые солдаты”	Спортивные состязания	Февраль
6	“К нам пришла весна”	Развлечение	Март
7	“Быть здоровым-хорошо!”	Игра	Апрель
8	“День победы”	Музыкальное мероприятие	Май

Список литературы

Для педагога:

1. И.А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа.: «Кар апуз- дидактика», 2007, 16л. вкл. – 144 с.
2. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32с.
3. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с.
4. Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -120 с.
5. С. К. Кожохина Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002. - 192с.
6. Е. П. Арнаутова Педагог и семья. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2001
Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - М.,2012 г. - 264с
7. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008 – 48 с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно- методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012 – 144 с.
9. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век.2010. – 249 с.
- 10.Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособия для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель: профиздат, 2007 – 47с.
- 11.Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010 – 127с.

Для родителей:

1. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей.- М.: Чистые пруды, 2007.-32с.
2. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век.2010. – 249 с.
3. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с.

Для обучающихся

1. Янушко Е.А. «Это может ваш малыш»: волшебные краски, учимся, 14 с.
2. Кихтеева Е.Ю. «Рисуют малыши», Мозаика-Синтез, 56 с.

Интернет ресурсы

1. <http://tc-sfera.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://ped-kopilka.ru/>
4. <http://nsportal.ru/>